**Инклюзивное образование как условие психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи**

За последние два десятилетия предлагаются, а также реализуются инновационные подходы к процессу обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, одним из которых является инклюзивное образование, основанное на идеях включения детей в массовые образовательные учреждения, предусматривающее доступное для всех качественное обучение, воспитание, развитие и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей [7].

Несмотря на налаженную систему специального (коррекционного) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с особенностями в развитии испытывают затруднения социального характера, в частности слабо развита социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реальном мире. Рассматривая детей с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика адаптации к жизни в общеобразовательном учреждение, а не в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У нормотипичных же детей улучшаются воспитательно-образовательные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность [8, c.13].

Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761), предусматривает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение является первым уровнем образования, которое создает площадку развития для освоения последующих уровней, в частности, начального общего образования. Как правило, физиологические особенности развития детей к возрасту 5-6,5 лет характерны для расширения кругозора ребенка [22]. Однако рассматривая детей с недоразвитием речи, мы берем во внимание индивидуальные траектории их развития. И нередко этапы развития далеки от нормы.

В этой связи активно внедряется практика инклюзивного образования, которая подчеркивает использование психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из аспектов реализации ФГОС для детей с ОВЗ и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми жизненными потребностями [15, c. 8].

Важным принципом инклюзивного образования является, то, что специалисты дошкольного образовательного учреждения принимают детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми образовательными потребностями) независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей [14, c. 36].

При реализации программы дошкольного образовательного учреждения педагогический коллектив детского сада решает следующие задачи:

* организация образовательного процесса комфортного для всех учащихся;
* оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* использование эффективных и актуальных образовательных программ дошкольного образования с учетом диагноза и образовательной потребности ребенка;
* развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов и родителей [2, c. 22].

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является готовность специалистов, учреждений к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи наиболее актуально психологическое сопровождение, которое включает в себя помощь и поддержку детей с общим недоразвитием речи [13, c.20].

Реализация психологического сопровождения является одним из условий для получения качественного образования разных категорий детей, в том числе детей с нарушением речи.

Так, педагог-психолог поможет решить следующие вопросы:

* Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
* Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения;
* Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности [18, c.34].