**Пероговская Ксения Павловна учитель-дефектолог, МБДОУ «Аленький цветочек», ЯНАО г. Ноябрьск.**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности по обучению грамоте для детей с ОВЗ в подготовительной группе «Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки в, в', п, п'. Буквы *В, в, П. П».***

**Цели:** Уточнить и закрепить различение твердых и мягких согласных звуков.Совершенствовать фонематический слух: учить дифференцировать по звучанию твердые и мягкие согласные звуки; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении. Уточнить артикуляцию и звучание звуков в, в', п, п'. Отнесение их к согласным звукам. Познакомить с буквами *В, в, П, п.*

**Оборудование:** Игрушки. Мешочек. Таб­лицы с изображением только верхней или только нижней части изученных букв. Карточки с контурным изобра­жением предметов, в названии кото­рых есть звуки в, п, в', п'.Предметные картинки (*пион, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, паутина, липа, пень, вата, ваза, звезды, гвозди, мед­веди, буквы, диван, василек, умывальник, тыква, клюква, вафли, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост),* индивидуальные зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем слов, разрезные азбуки.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Повторение и характеристика изученных гласных.
2. Знакомство с темой:

а) выделение повторяющегося звука П: *сноп, глуп, хлоп, панама…*; произнесение логопедом, детьми;

б) характеристика звука: не поется – не гласный – согласный, активно участвуют губы – губной;

в) попеременное произношение, наблюдение за артикуляцией и звучанием.

Вывод: П – твердый – ап, уп, оп;

П’ - мягкий – апь, упь,опь.

1. Различение П-П’ на слух (выделение П):

а) *па, пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь,ипь…;*

б) *пыль, пять, пятка, топ, петь, пить, парта, паук, петух, письмо, пароход…;*

в) игра «Наоборот»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *па-па-па – пя-пя-пя* *по-по-по --*  | *пу-пу-пу –* *пы-пы-пы --*  | *ап-ап-ап – апь-апь-апь**оп-оп-оп –* | *уп-уп-уп –* *топ-топ-топ –* |

1. Дифференциация в произношении по картинкам:

а) проговаривание названий картинок на панно;

б) отбор картинок на звук П, игра на развитие внимания и памяти «Назови указанную картинку»;

в) отбор картинок на звук П – игра на внимание и память «Запомни, повтори, положи» (3-4 кар).

1. Звуковой анализ обратных слогов ап, оп, уп, ип;

|  |  |
| --- | --- |
| а) выделение первого гласного;б) выделение последнего согласного; | в) полный анализ слога;г) синтез обратного слога. |

1. Воспроизведение слоговых рядов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ап-оп-уп* *Ап-уп-оп*  | *ап-оп-уп-ип* *оп-уп-ип-ап* | *Оп-уп-ап* *уп-ип-ап-оп* |

1. Динамическая пауза.

|  |  |
| --- | --- |
| *Утром дети в лес пошли* | *(шаги с высоким подниманием ног).* |
| *И в лесу грибы нашли*  | *(равномерные приседания),* |
| *Наклонялись, собирали*  | *(наклоны вперед),* |
| *По дороге растеряли*  | *(ритмичные разведения в стороны)* |

1. Рассматривание картинок, выделение звуков *В, В’.*. Произнесение, характеристика звуков *В, В’.*
2. Распространение составленных предложений по вопросам — игра "Волшебная цепочка":

*Вова едет в автобусе.*

|  |  |
| --- | --- |
| *В каком автобусе?* *Куда едет Вова в новом автобусе?* *С кем едет Вова в детский сад в новом автобусе?*  | *Вова едет в новом автобусе.**Вова едет в детский сад в новом автобусе.**Вова едет с мамой в детский сад в новом автобусе.* |

1. Знакомство с буквами *П, п*: рассматривание буквы, отыскивание ее, обведение контура, печатание. Упражнения с разрезной азбукой: составление слогов: ап, уп, ып, эп, оп по следам анализа, чтение, печатание их.
2. Знакомство с буквами *В, в*: показ, рассматривание буквы; отыскивание в азбуках; контур буквы; печатание на доске; сопоставление звука и буквы. Упражнения с разрезной азбукой: ва, во, ву, вы, вэ;
3. Итог занятия. Оценка деятельности детей. Игра «Отгадай последний звук»: *сто., хло., глу., пото., су., то..* Какие звуки изучали? Вспомнить картинки.

***Закрепление вне занятий:***

1. Игра «Догадайся сам»
2. «Только на эту букву»
3. «Полбуковки»
4. «Раскрась верно» (с тв. звуками – си­ним, с мягк. – зеленым)