**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор:** | Беспалая Светлана Петровна |
| **Должность:** | учитель начальных классов |
| **Квалификационная категория:** | высшая |
| **Название образовательной организации** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Правохеттинская средняя общеобразовательная школа» |
| **Название материала** | Урок математики во 2 классе |
| **Тема урока** | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели** | **Цель:** **Познакомить учащихся с приёмами вычислений вида 60+24 и новым способом записи «столбиком», научить пользоваться новым способом действий по алгоритму.**  **Предметные** умения:  -выполнять сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток;  -записывать вычисления в столбик;  -решать текстовые задачи в одно - два действия.  **Метапредметные:**работать по заданному алгоритму; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научатся выполнять сложение **«60+24»,** применяя письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком;  **Познавательные:**  определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд обосновывать свое мнение; развивать познавательный интерес к предмету.  **Регулятивные:**  понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий  **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  **Личностные:** элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики. |
| **методы обучения** | **Словесный, наглядный, проблемно-поисковый (развитие самостоятельного мышления),** |
| **Формы работы** | **Работа в парах, фронтальная, индивидуальная** |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.  УМК «Перспектива».  - мобильный класс  - интерактивная доска  - презентация к уроку  - тетрадь  - видео физкультминутка  - алгоритм самооценки |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)*  Цели: Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности |  | Раскрывают смысл крылатого выражения.  Выражают свое мнение в устной форме | - За окном февральский морозец, а у нас в классе тепло и уютно. Нам пора начинать наш урок математики.  Прочитайте девиз: «Не говори – не могу, говори – надо научиться!»  **Слайд**  -Чему нас учит этот девиз?  -Я желаю вам успехов в получении новых знаний |
| **2.Актуализация знаний и**  **фиксирование затруднений**  **в деятельности**  *(7 мин)*  Цели:  актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала: повторить название ранее изученных математических действий (сложение, вычитание); | Учитель читает утверждения.  Концентрирует устойчивое внимание учащихся.  Создает ситуацию успеха.  Корректирует логическое мышление на основе: анализа синтеза, сравнения выражения. | Записывают в тетради дату урока, классная работа, выполняют математический диктант.  Выполняют самооценку  Работа в парах  Выполняют самооценку  Запись в тетрадь примеров  Выполняют самооценку | УСТНЫЙ СЧЕТ  -Но прежде запишем в тетради сегодняшнее число, классная работа  **1)Математический диктант**  - Ребята, если вы согласны с утверждением, ставите в тетради знак «+», если не согласны знак «-»  1)Сумма чисел 40и50равна 100(-)  2)30 меньше 37на7.(+)  3)Сумма чисел 46 и 40 равна 86. (+)  4)Если 8 увеличить на 40, то получиться 60. (+)  5)Уменьшаемое 17, вычитаемое 9, разность равна 8 (+)  6)Сумма чисел 50и5 меньше суммы чисел 40и4. (-)  7) Игорь решил следующую задачу действием вычитания.  В одной теплице собрали 20 огурцов, а в другой – 30. Сколько всего огурцов собрали в теплицах? (-)  САМОПРОВЕРКА  **Слайд**  **-*Ребята, отметим выполнение задания в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.***  **Слайд**  Вывод.  *– Что повторили, выполняя это задание?*  *( устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.)*  2) С.29 №9 используя простой карандаш, обведите эти фигуры. Договоритесь, кто будет отвечать.  1) по цвету, (лишний пятиугольник;  2) лишняя незамкнутая ломаная (пятиугольник и квадрат замкнутые ломаные)  3)лишний квадрат т.к. 4 звена, а у других фигур «5»  ***Ребята, отметим выполнение задания в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.***  3) На **слайде**  **Представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых**  **54=**  **32=**  **46=**  **-Запишите в тетрадь.**  -  *Какое умение формировали?*  *(умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых)*  ***Ребята, отметим выполнение задания в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.*** |
| **3. «Открытие» нового знания. Практическая работа.**  *(10 мин)*  Цели:Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. | Поэтапно формирует порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд  Активизирует жизненный опыт.  Развивает мелкую моторику на основе упражнений со счетными палочками.  Создает ситуацию совместной поисковой деятельности через взаимоконтроль, взаимодеятельность. | У каждого ученика на парте палочки, обозначающие десятки и квадраты, обозначающие единицы.  Откладывают 3 палочки и два кубика красного цвета  Откладывают палочки и синего цвета  Запись в тетрадь  Читают вывод в учебнике  Выполняют самооценку | 1. **Практическая работа**   - Отложите при помощи красного счетного материала число 32.  - Сколько в нем десятков? Единиц?  - А сейчас прибавьте к числу 32 число 20  - Сколько это палочек? (2)  - Возьмите синего цвета.  - Сколько это десятков? А сколько в этом числе единиц?  - Куда вы положите 2 палочки: к десяткам – палочкам или кубикам - единицам?  -Сколько стало палочек – десятков?  -Что обозначают кубики? (единицы)  - Изменилось ли число единиц? (Нет)  -Значит, к чему прибавили число 20? ( К десяткам)  **СЛАЙД**  **32+20=50+2=52**  ***30 2***  ***-***Какой можно сделать вывод*? (Десятки складывают с десятками)*  *-* Откройте учебник на с.30  - Сравним наш вывод с выводом авторов учебника *( в жёлтой рамке)*  *-* Чему будем учиться сегодня на уроке? *(При сложении складывать десятки с десятками).*  ***ФИЗМИНУТКА***  ***2) -*** Ребята этот пример можно записать столбиком и также выполнить сложение  - Не забываем, что запись столбиком выполняем в каждой клетке – Запишем в тетрадь столбиком 32+20  ***Учитель записывает у на доске (один ученик у доски записывает с объяснением результат)***  ***- Сделаем вывод:***  ***-***Как же записываем при сложении столбиком десятки и единицы?  - Сверим с авторским текстом. С.30  ***Ребята, отметим выполнение практической работы в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.*** |
| **4.Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи.**  *(8 мин)*  Цели:  **-**Зафиксировать порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Создает ситуацию применения знаний в новой ситуации. | Читают задание, решают выражения, объясняют алгоритм сложения чисел без перехода через десяток. | **Фронтальная работа**   1. С. 31 №1 устно с объяснением. 2. С.31 №7 (1столбик с записью в тетрадь с комментированием);   Вывод:  При сложении столбиком десятки складывают с десятками, единицы с единицами (начинаем с единиц) |
| **5.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**  **Интеллектуально-преобразовательная деятельность.**  *(10 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  | Выполнение теста  на компьютерах (Мобильный класс)  Выполняют самооценку | - Ребята, закройте тетради, отложите их в сторону.  -Придвиньте компьютеры  - Я вам сейчас вышлю тест, который вы будете выполнять.  ***Ребята, отметим выполнение теста в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !, +, -.*** |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Делают выводы, отвечают на вопросы. | -Что нового открыли для себя?  -Какое задание вызвало затруднение? Почему?  -Какое задание показалось самым интересным? Почему?  Подведём итог вашей работы.  Оцените свою деятельность в конце листа самооценки.  **СЛАЙД**  ЗНАЮ  Я ЗАПОМНИЛ  СМОГ |
| **7.**  **Домашнее задание.** | Дает комментарии по выполнению домашнего задания |  | С.30 выучить правила, №7 (3,4); №8  СЛАЙД  Вспомним девиз нашего урока: «Не говори - не могу, говори – надо научиться!».  Наш девиз останется и на следующий урок |