|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании научно -методического совета ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_\_\_  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Столярова Е.В./\_\_  подпись Ф.И.О.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. заведующего МБДОУ «Умка» МО г. Губкинский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Селиванова С.А./  подпись Ф.И.О.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  М.П. |

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Я-воспитатель Ямала» 2020 года

указать название гранта

Манина Лиана Тахировна, воспитатель

1. **Планируемое название темы проекта**

**«**Создание образовательного пространства для развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»

1. **Проблема** = **Актуальность** *(выделяется некоторое противоречие,* *которое разрешается Вашей работой, Это противоречие имеет 2 плана/уровня/слоя)*

Проект направлен на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Губкинский:

- обновление содержания образования с учетом современных образовательных технологий;

- деятельность ОО по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности.

Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке- веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня «Основы экономического образования», необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, нравственного воспитания ,которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков , и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ финансовой грамотности. В процессе такого взаимодействия у ребенка сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности. Для формирования у детей данных представлений необходима организованная работа, которая должна включать в себя всех участников образовательных отношений. Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. Ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Поэтому работа в детскому саду также должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а также помочь реализовать полученный детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада- необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. **Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.** Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Управленческая проблема** (*не получается что-то сделать, создать и т.п*.)

Недостаточный уровень развития экономического мышления и отсутствие правильного отношения ребенка к деньгам, знания первичных экономических представлений, понятий у детей старшего дошкольного возраста.

Отсутствие преподавания основ финансовой грамотности и отсутствие инновационной программно-методической образовательной среды в МБДОУ «Умка» для системной работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовому воспитанию .

Недостаточность средств обучения для формирования практических навыков.

В ходе реализации проекта предполагается разработать инновационный программно-методической материал образовательной среды в МБДОУ «Умка» для системной работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовому воспитанию и организовать образовательное пространство в ДОУ по развитию финансовой грамотности, что будет способствовать развитию мыслительных процессов, гармоничному восприятию материальных и духовных ценностей и формированию первичных экономических представлений, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер. Для решения поставленной управленческой проблемы необходимо исследовать образовательное пространство в ДОУ для обеспечения возможности ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность в пространственной организации образовательно-развивающей среды.

Пространственная организация детского сада в целом и каждой группы в отдельности реализуется через совокупность образовательных пространств, в которых ребёнок свободно действует, создаёт и поддерживает вместе с другими нормы и правила этих пространств. Под образовательным пространством мы понимаем некую совокупность специально организованных средовых условий, в которую входят окружающие ребенка люди, окружающая культурная среда и разнообразие форм определенного вида деятельности, в которую включен ребенок. Это не пространство трансляций учебных знаний, это пространство создания возможностей двигаться по своей собственной траектории, формировать себя.

1. **Исследовательская проблема** (*что необходимо узнать, исследовать, выяснить для решения поставленной управленческой проблемы*)

Каким должен быть процесс экономического образования по формированию основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации?

Как сделать процесс интересней при помощи игровых технологий и предметно -образовательного пространства (среды) для детей старшего дошкольного возраста, новыми визуальными возможностями? Создание такой образовательной среды особенно важно для детей дошкольников, живущих в условиях Крайнего Севера, поскольку они нуждаются в визуализации многих объектов экономического процесса, обеспечении гармоничного развития (равновесное и устойчивое восприятие материальных и духовных ценностей в игровой среде).

1. **Объект** исследования- образовательный процесс, способствующий формированию и развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. **Предмет** исследования - финансовая грамотность у детей старшего дошкольного возраста , живущих в условиях Крайнего Севера.
3. **Исследовательский вопрос / гипотеза** *(разные формулировки: гипотеза – утвердительная форма, вопрос – вопросительная) как правило, полная формулировка гипотезы возможна только после завершения исследования, а вопрос можно сформулировать и на старте исследования*

Окажет ли позитивное воздействие создание образовательного пространства на развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста? Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях и происходит их приобщение к миру экономической действительности.

1. **Цель** исследования *(содержит в первой части теоретическое, а во второй – практическое наполнение)*

Развитие финансовой грамотности и формирование экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста при помощи создания образовательного пространства.

1. **Задачи** исследования *(№ 1,2 – по теоретической части, № 2,3 – по практической)*

1) Изучить теорию и передовой опыт развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2) Выявить и проанализировать исходный уровень финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

3) Разработать инновационный программно-методической материал образовательной среды МБДОУ «Умка» для системной работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовому воспитанию.

4) Апробировать на практике проектировочный материал.

5) Реализовать проект в ближайшие три года.

1. **Методы** исследования*(методы выбираются валидные, с опорой на учёных, педагогов, психологов, управленцев)*

Изучение научно-методической литературы по теме исследования;

иагностика уровня финансовой

грамотности детей и родителей.

Наблюдение, беседы с воспитателями и научными руководителями в области финансового воспитания у дошкольников;

Диагностика уровня финансовой грамотности детей и родителей;

Анализ результатов мониторинга оценки опроса образовательных достижений по формированию финансовой грамотности у детей подготовительной группы в соответствии с ФГОС в ДОУ;

иагностика уровня финансовой

грамотности детей и родителей.

иагностика уровня финансовой

грамотности детей и родителей.

1. **Материал исследования (***откуда будут взяты данные для последующего исследования***)**

1.Мониторинг оценки опроса образовательных достижений по формированию финансовой грамотности у детей подготовительной группы в соответствии с ФГОС;

2.Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Умка»

Приказ №366 от 17.04.2018 года «Об утверждении перечня пилотных

дошкольных образовательных организаций, запланированных к реализации мероприятий

по повышению финансовой грамотности воспитанников».

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р ФГОС ДО

# 4. Постановление правительство Ямало-ненецкого –автономного округа от 18 июля 2019 года N 773-П «О повышении финансовой грамотности населения в Ямало-Ненецком автономном округе».

1. *Дополнительно представляется таблица, связывающая Задачи/методы/материал исследования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** №… | Какими **методами** решается (напр., изучение литературы по проблеме исследования) | Из каких источников берутся данные для решения данной задачи (**материал исследования**) | **Результат** решения данной задачи: что в итоге получили?  Напр., определение основного понятия, описание возможных методов достижения поставленной цели и т.д. | Для чего используется данный результат? (Напр., для решения следующей задачи, для подтверждения гипотезы)  Проверьте себя: вся последовательность задач должна приводить к доказательству гипотезы |
| 1 Изучить теорию и передовой опыт развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста | Изучение теоретических основ развития финансовой грамотности | Научная литература, статьи, электронные ресурсы | Определение методов работы по развитию финансовой грамотности | Формирование теоретической основы исследования |
| 2 Выявить и проанализировать исходный уровень финансовой грамотности и логического мыщления у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ | Обобщение полученных данных и сравнение результатов | Мониторинг (опрос) | Выявление уровня сформированности экономического представления (финансовой грамотности, логики). | Определение поиска различных способов и методов совершенствования финансовой грамотности и логического мышления |
| 3 Разработать инновационный программно-методической материал образовательной среды МБДОУ «Умка» для системной работы с детьми старшего дошкольного возраста по финансовому воспитанию. | Исследование | Беседа с воспитателями, наставниками. | Индивидуальный педагогический проект (банк методических разработок) | Осознание, понимание родителями воспитанников значимости знаний и развития финансовой грамотности |
| 4 Апробировать на практике проектировочный материал | Анализ данных апробации и формулирование выводов, заключений | Анализ данных апробации и формулирование выводов, заключений | Аналитический отчёт по проекту, личный опыт адаптации и использования иновационно-програмного методического материала для детей старшего дошкольного возраста(создание образовательного пространства) | Для передачи (трансляции) полученного опыта |
| 5 Реализовать проект в ближайшие три года. | Проектно-исследовательский | Формулирование выводов, заключений | Получение промежуточных и итоговых результатов реализации данного проекта | Для передачи полученного опыта |

«1» ноября 2020 г.

Грантополучатель   
регионального конкурса

«Я –воспитатель Ямала»2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Манина Л.Т./

указать название гранта подпись Ф.И.О.

Приложение

**Перечень материально-технических средств,   
приобретенных для реализации индивидуального проекта   
грантополучателя.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид оборудования** | **Количество (шт.)** | **Стоимость каждого предмета (руб.)** | | **Общая стоимость (руб.)** | **Обоснование для приобретения** |
| Ноутбук 15.6" Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15IIL05 серый | 1 | 43000 | | 43000 | Для создания образовательного пространства по развитию финансовой грамотности |
| Игровая зона Магазин Чиполлино  Артикул: ПАР-012 | 1 | 6000 | | 6000 |
| Книги по финансовой грамотности «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Автор: Елена Ульева Возраст: 5+ | 1 | 600 | | 600 |
| «Волшебный банкомат» Авторы: Татьяна Попова и Анастасия Булавкина Возраст:5+ книга-методичка | 1 | 700 | | 700 |
| Феникс-Премьер / Откуда берутся деньги?:  развивающая тетрадь Автор Елена Ульева | 6 | 200 | | 1200 |
| «Приключения Нодди в игрушечном городе» Автор: Энид Блайтон Возраст: 3+ | 1 | 500 | | 500 |
| Копилка "Банкомат" Мой личный банк | 1 | 2000 | | 2000 |
| **ИТОГО** | | | 54000 | | |