**Технологическая карта открытого мероприятия во второй младшей группе**

*Яфаева Ирина Рафаизовна,*

*воспитатель МБДОУ «Аленький цветочек»,*

*г. Ноябрьск, ЯНАО*

Тема: «Знакомство с миром профессий».

Вид деятельности: совместно-организованная деятельность.

Место проведения: группа ДОУ.

Возрастная группа: вторая младшая группа.

Форма совместной деятельности: путешествие.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: закрепить знания детей о профессиях людей.

Программные задачи:

Образовательные: обобщить знания детей о профессиях; упражнять детей в назывании и различии профессий; побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых профессий (шофер, врач, парикмахер, повар, милиционер, строитель); расширить словарь детей за счет имен существительных (название предметов-орудий труда различных профессий); совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Развивающие: развивать слуховое восприятие, речевой слух, связную речь, наблюдательность, сообразительность, внимание, память, коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать интерес к труду взрослых разных профессий, дружеские взаимоотношения, готовность прийти на помощь другим.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей разных профессий, магнитная доска, мешочек, кастрюля, половник, доска, ножницы, расческа, фен, жезл, свисток, молоток, кирпич, градусник, шприц, вата, руль, ключи, магнитофон, волшебная палочка, массажные коврики; дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».

Словарная работа:уточнение и активизация в речи слов: огонь, польза – вред, пожарная безопасность.

Приемы работы: беседа, рассматривание иллюстраций, инструментов, вопросы, объяснение, аудиозапись, презентация «Угадай профессии», игра, физкультминутка.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Вовлечение детей в новый вид деятельности через музыкальную игру «Становитесь дети в круг». | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | 0,5 мин. |
| 1.1 | **Мотивация** | Педагог создает мотивационный настрой в виде путешествия в мир Профессий.  *Организация мини-обсуждения «Что такое профессия?».* | Дети принимают активное участие в мини-обсуждении и принятии задачи. | 1 мин. |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | 1.«Загадки и картинки с отгадками»  *Организация беседы-обсуждения по заданной теме с рассматриванием иллюстраций, отгадыванием загадок.* | Дети рассматривают иллюстрации, принимают участие в беседе-обсуждении, разгадывают загадки. | 12 мин., в том числе физ  культ  минутка 1-2 мин. |
| 2. Физкультминутка **«**Шоферы»  *Организация игры на развитие слухового восприятия, внимания.* | Дети выполняют движения в соответствии с предложенным заданием. |
| 3. «Угадай профессии»  *Организация просмотра с обсуждением презентации о профессиях, игры «Четвертый лишний».* | Дети рассматривают слайды презентации, рассказывают о профессиях; принимают активное участие в игре, выполняя задание на интерактивном столе. |
| 4. «Кому что нужно для работы»  *Организация дидактической игры на закрепление знаний о профессиях (с использованием чудесного мешочка).* | Дети принимают активное участие в игре. |
| 5. Корригирующие упражнения «Ходьба по массажным дорожкам» *Организация минутки здоровья для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.* | Дети выполняют упражнения в соответствии с предложенным заданием. |
| 6. «Когда я вырасту, я буду…»  *Организация игры с использованием волшебной палочки на развитие умения детей называть профессии.* | Дети передают друг волшебную палочку и называют профессии. |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия.  Систематизация знаний. | Педагог совместно с детьми фиксирует новые знания в устной речи и организует осмысление их деятельности в течение путешествия с помощью вопросов: «Вам понравилось наше путешествие?», «Что понравилось?», «Что интересного вы сегодня узнали?», «Чем мы занимались?», «Какие задания вам понравилось выполнять?». | Дети принимают активное участие в обсуждении пройденного материала. | 1,5 мин. |