ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА В ДОУ

Среди множества разнообразных предложений по предоставлению дополнительных образовательных услуг особого внимания заслуживает занятие английским языком. Данный вид деятельности способствует раннему выявлению и благотворному развитию потенциальных творческих способностей детей, способен удовлетворить их разнообразные потребности в развитии и интересах.

Начинать практику изучения английского языка в виде систематических занятий следует как можно раньше. Дети дошкольного возраста особенно восприимчивы к изучению языков. Если родную речь благодаря постоянному окружению носителей языковой среды, естественным образом дети быстро осваивают, то и изучение иностранных языков требует такого же регулярного общения.

Продолжительные перерывы между занятиями приводят быстрой утрате полученной информации. Так как при поурочной системе обучения маленьких детей желаемого эффекта достичь не всегда становится возможным, следует так организовать обучение, чтобы при надлежащем подходе даже в рамках системы поурочных занятий английский язык превращается из предмета в средство общения. В детском дошкольном учреждении такие занятия могут принести существенную пользу.

Предпочтительно, чтобы занятия проходили исключительно на английском языке. Дети сразу погружаются в языковую среду и начинают говорить фразами. Возрастная специфика требует, чтобы неусидчивость «гасилась» на занятиях сменой видов деятельности. Путем разыгрывания диалогов, игр, пения, декламации стихов, рисования, лепки. На практике должны быть создаваемы такие педагогические ситуации, когда дети максимально стимулированы к речи на английском языке. Воспитатель организовывает возможность такого стимула, находясь в постоянном диалоге с детьми.

При обучении английскому языку в детском саду следует использовать не только непосредственно форму отдельных конкретных тематических занятий, но и иные организационные формы. Например, использование сюжетно-оформленной игры, развивающейся последовательно в виде отдельных связанных между собой сюжетов, включающей любимых «мультяшных» и сказочных героев. Что непременно приведет к мотивации детей на освоение слов, выражений, навыков понимания речи и общения.

В свою очередь важна социальная роль подобной игровой организации, происходит процесс обучения в игре, воспитание и адаптация в обществе. Такое обучение теряет явное, прямолинейное навязчивое морализаторство, но несет с собой четкую направленность нравственных приоритетов.

Следует понимать, что разрабатывая направленность сюжетно-оформленной игры, необходимо четко осознавать: чему сможет она научить, какие речевые конструкции способна предложить, каков уровень сложности предлагаемых в ней ситуаций для разрешения (задания должны быть достаточно сложными, но выполнимыми).

Благодаря правильно подобранным методам сюжетно-оформленная игра не заканчивается стенами детского сада, она может продолжаться вне учреждения. Родителям не придется искать тему для общения, точка соприкосновения уже имеется, что не только способствует всестороннему развитию детей посредством изучения английского языка, но и поддерживает интерес и инициативу ребенка.

 И не в последнюю очередь, - мы понимаем, что именно интеллект, сформированный в дошкольном образовательно-воспитательном учреждении, является базой для его дальнейшего успешного развития.