**Конспект по речевому развитию на тему «Посуда»**

**средняя группа**

Цель: Ознакомление детей с обобщающим понятием «посуда».

Задачи:

1. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды;

2. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга.

4. Обучать дифференцировать посуду по видам (кухонная, чайная, столовая).

 5. Упражнять детей в словообразовании.

Словарная работа: обогащать словарный запас за счет слов: фарфоровый, глиняный, металлический.

Ход:

Организационный момент.

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются.

Воспитатель:Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок. (Звоню в колокольчик, дети собираются возле воспитателя).

- Начинаем мы играть. Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Ребята, а у меня есть одна игра для вас, я начну читать стихи-загадки, а вы должны догадаться, о каком предмете идёт речь, кто отгадает - молодец!

Загадки:

1.Суп нам варит в ней бабуля,

На столе стоит (кастрюля)

2.Для нас она необходима,

Ведь пищу из неё едим мы.

Глубокая и мелкая,

Зовут её (тарелкой).

3.На кухне ей всегда почёт,

Она и жарит, и печёт.

Не приготовить нам еды,

Без кухонной (сковороды).

4.На плите кастрюль начальник,

Толстый, длинноносый (чайник)

Молодцы, всё правильно угадали. А как можно назвать одним словом все предметы, которые вы отгадали? (Посуда).

Основная часть

Стук в дверь. На полу посылка (открывают рассматривают).

Посуда сделана из разных материалов.

Игра с мячом «Из чего сделана посуда?»

Ложка из дерева –… деревянная

Чашка из фарфора – …фарфоровая

Вилка из пластмассы – …пластмассовая

Кастрюля из металла – …металлическая

Кувшин из стекла – …стеклянный

Блюдце из фарфора — …фарфоровое

Масленка из пластмассы –… пластмассовая

Сковорода из металла -…металлическая

Горшочек из глины - …глиняный

 Физминутка. Координация речи с движением.

***Раз, два, три, четыре, пять. Дети загибают пальчики.***

***Будем маме помогать. Прыгают.***

***Быстро чашки мы помыли, Трут ладошки.***

***Про тарелки не забыли. Трут ладошки.***

***Всю посуду мы убрали. Поднимают руки вверх и потягиваются.***

***Очень сильно мы устали. «Устало» опускают руки вниз.***

«Назови ласково»

Кастрюля – кастрюлька

Сковорода – сковородочка

Миска – мисочка

Тарелка – тарелочка

Ложка – ложечка

Блюдце – блюдечко

Чайник – чайничек

Чашка – чашечка

Стакан – стаканчик

Вилка-вилочка

Давайте вместе накроем стол к чаепитию. Что нам понадобится?

Игра «Что исчезло?» (развитие внимания и зрительного восприятия)

Словесная игра «Каждый продукт в свою посуду».

Чай попьем из …

Сахар насыпаем …

Молоко нальем в…

Воспитатель:

Чайник громко засвистел -

Чашки задрожали,

Чайник чуть не улетел,

Еле удержали.

И сказал он: чу-чу-чу-у,

Насвистелся - не хочу!

И хотя вздыхаю тяжко,

Мне не надо ко врачу.

Подставляй скорее чашки:

Сладким чаем угощу!С. Ширяев

III. Заключительная часть

Подведение итога занятия:

А что Вам ребята сегодня запомнилось? В какие игры больше всего понравилось играть?

Молодцы, ребята, вы так хорошо сегодня занимались, и я подарю вам картинки посуды, которые вы украсите вечером с помощью красок и подарите их дома мамам.