Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад «Буратино» г. Тарко-Сале

 **Тема: «Организация исследовательской деятельности**

 **в детском саду. «Юный исследователь-будущий учёный».**

 Подготовила: Патрушева Т.В.

 Воспитатель 1 кв. категории

 г.Тарко-Сале, 2021г.

 **Тема: "Организация исследовательской деятельности в детском саду.**

 **"Юный исследователь - будущий ученый**".

Актуальность

В настоящее время в системе **дошкольного** образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики. Одним из таких эффективных методов **познания** закономерностей и явлений окружающего мира является исследование.

Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность. Познавая и исследуя мир, он делает множество открытий через опыт своих личных ощущений, действий, переживаний.

Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - это важнейшие черты детского поведения. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста.

 На сегодняшний день слова великого философа Конфуция:

**«Что я слышу – забываю, что я вижу– я помню, что я делаю – я понимаю»,** как никогда становятся значимыми и востребованными. Когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам, то знания надолго остаются в памяти ребенка.

В процессе исследования помимо развития **познавательной деятельности**, идет развитие психических процессов — обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательская **деятельность**, как никакой другой метод, удовлетворяет **возрастным особенностям**.

  Согласно ФГОС, одной из основных задач является:

– поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Целью познавательно–исследовательской деятельности

 являются:

1. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.
2. Развитие словаря
3. Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира.
4. Углубление представлений детей о живой и неживой природе

 Для достижения поставленной цели определены

 следующие задачи:

1. Вызвать у детей интерес к поисковой **деятельности.**

2. Обучить детей умениям и навыкам исследовательского поиска, учить **видеть** и выделять проблему эксперимента, формировать у детей умение пользоваться средствами, материалами, приборами-помощниками при проведении экспериментов для самостоятельной **деятельности.**

3. Стимулировать, поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

4. Развивать коммуникативные способности в процессе исследовательской **деятельности.**

5. Приобщить родителей к экспериментальной **деятельности детей.**

Для организации исследовательской деятельности, необходимо использовать такие формы работы как;

1.непрерывная образовательная деятельность;

2.беседы познавательного, эвристического характера;

3.опыты, эксперименты, кружковая работа;

4.просмотр фильмов, слайдов, презентаций;

5.игры (сюжетно-ролевые, развивающие);

6.чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;

7.наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;

8.экскурсии и целевые прогулки;

9.труд в природе;

10.конкурсы, выставки, мини-музеи, коллекции;

11.художественная и конструктивная деятельность;

12.речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.

 Выделяют два основных вида исследовательской **деятельности у дошкольников:**

Первый вид**познавательно–исследовательской деятельности характеризуется тем**, что она**организуется воспитателем,** который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены воспитателем.

Второй вид **познавательно-исследовательской деятельности характеризуется тем,** что активность в процессе **деятельности** идет полностью от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою **деятельность:** ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В основе данной экспериментальной **деятельности дошкольников лежит жажда познания**, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях умение самостоятельно проверить свои предположения и сделать выводы.

  Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста направлена на развитие внимания, памяти, творческого воображения, выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку и представлена несколькими темами:

 Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

Физические явления (цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

Человек (человек – живой организм,

человек – пользователь природы)

Рукотворный мир: (материалы и их свойства,

 предмет – результат деятельности человека,

преобразования предметов и т.д.)

Для успешного исполнения процесса по данному направлению в нашей группе имеется центр экспериментально-исследовательской **деятельности**«Научная лаборатория», где вместе с детьми провожу опыты и эксперименты, а также имеется «Цифровая лаборатория «Наураша».

Главный герой этой лаборатории мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагога и друг детей.

Наураша проводит с детьми ряд научных опытов и делится своими знаниями, приглашает детей в путешествие по лабораториям, знакомя их с приборами для измерений и объектами-индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений.

Центр экспериментальной деятельности и цифровая лаборатория соответствуют требованиям:

• безопасности для жизни и здоровья детей;

• достаточности;

• доступности расположения материалов и оборудования.

Накоплено необходимое количество материалов, оборудования и разнообразных дидактических игр, чтобы дети в свободное время и по собственному желанию могли играть, закреплять полученные знания.

 Собранный материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим; и активности, стимулируемой взрослым.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Чтобы у ребёнка поддерживался **познавательный интерес,** было постоянное стремление узнать новое, выяснить непонятное, вникнуть в сущность предметов, явлений, действий мы рекомендуем родителям проводить простейшие опыты и эксперименты в домашних условиях.

Для полноценного взаимодействия с семьями воспитанников проведены следующие формы работы:

• собрана подборка консультаций для родителей с целью дать педагогические советы родителям по экспериментальной**деятельности детей,** развитию **познавательной активности.**

• изготовлены памятки для родителей с целью соблюдения правил техники безопасности во время экспериментирования, для ознакомления родителей с видами экспериментальной работы с **детьми.**

• проводим мастер-классы, чтобы дать практические советы и рекомендации по совместному с **детьми экспериментированию.**

Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, **познавательные игры.**

Главное достоинство применения исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе исследования:

-Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

-Идёт обогащение памяти  ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

- У ребенка развивается речь;

- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций;

- Формируется самостоятельность;

- Развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

 К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;

- уметь доказывать;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке;

делать выводы.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

В своей работе я буду продолжать развивать у детей способность экспериментировать, побуждать их к исследовательской **деятельности,** что позволит им в дальнейшем моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях. Совместная работа с родителями позволит им стать заинтересованными лицами в **познавательно-исследовательской деятельности своих детей.**

В завершении хотелось бы привести слова В. А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед **детьми**всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

Используемая литература:

1. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование, 2003.
2. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология»/ Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1988г.
4. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.: Воронеж, 2003г
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112с
7. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).