**МБОУ «СШ № 15»**

**ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УРОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ**

**(РАБОТА МАЛЫМИ ГРУППАМИ)**

**ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИНОФОНАМИ**

**ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА:**

учитель начальных классов

Ушакова Алена Анатольевна

**г. Новый Уренгой**

**Совместное занятие детей и родителей 1 класс (русский язык)**

**«В мире общения»**

**Цель:** организовать беседу, в результате которой ученики и их родители будут использовать в речи слова речевого этикета, выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения; рассмотреть разные виды диктовки.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся делать выводы о значении речи и речевого этикета в жизни человека;

- договариваться и приходить общему решению;

- родители должны помогать осуществлять контроль за речью детей.

**Ход занятия:**

**Вводная беседа.**

- Здравствуйте уважаемые мамы и папы, дорогие ребята! Сегодня мы проводим очередное совместное занятие родителей и детей на тему «В мире общения». Как общаются наши дети, как общаемся мы, имеет огромное значение в жизни человека, в жизни растущего человека.

Наша задача научить ребенка использовать слова речевого этикета в зависимости от ситуации.

**Работа по теме занятия со словарем.**

- Общение … – что обозначает это слово.

- У вас на партах лежат словари, помогите, родители, выбрать своему ребенку нужный словарь, для нахождения значения, толкования слова.

(родители рассматривают вместе с ребенком словари, читают названия и находят нужный толковый словарь)

- Значение, толкование слова мы находим в толковом словаре.

- Помогите найти нужное слово.

- Как Вы думаете, уважаемые папы и мамы, необходим такой словарь дома вашему ребенку? (размышление родителей)

- С каких слов я начала наше занятие? (со слов приветствия и обращения)

- Что обозначают эти слова?

- Одинаково ли мы приветствуем друг друга? (нет)

- От чего это зависит? (от ситуации, в которой мы находимся)

- Вот и сейчас мы рассмотрим те ситуации, с которыми мы встречаемся каждый день.

**Разыгрывание жизненных ситуаций.**

**-** У меня в руках карточки, на которых записаны эти ситуации.

-Ваша задача вытянуть одну, разобрать ее, разыграть и объяснить свой выбор.

1. Приветствие своих родителей.

2. Приветствие учителя.

3. Приветствие друга, одноклассника.

4. Приветствие родителем одноклассника своего ребенка.

5. Приветствие родитель родителя.

6. Приветствие родителя своего одноклассника.

- Молодцы! Большое вам спасибо за эмоциональность, активность и отзывчивость.

**Работа с CD (электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой) Упр. «Помоги сове»**

-Помогите сове построить лестницы к домикам. Для этого правильно распределите дощечки к деревьям.

- Первое дерево «вежливые слова», второе «обращение».

**Игра «Доскажи словечко»**

- Давайте вспомним слова вежливости и будем их употреблять как можно чаще.

1. Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ..(спасибо)

2. Зеленеет старый пень,

Когда услышит …(добрый день)

3. Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы …(спасибо)

4. Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь …(здравствуйте)

5. когда нас бранят за шалости,

Говорим мы …(простите, пожалуйста)

6. И во Франции, и в Дании

На прощание говорят…( до свидания)

**Продолжение работы по теме урока.**

- На каком языке говорят во Франции?

- На каком языке говорят в России? (В России говорят на разных языках)

- Давайте проведем эксперимент. Сейчас каждый из вас скажет фразу (все говорят одну и ту же фразу, но предварительно не зная этого) на своем языке (состав родителей многонационален, школа полиэтническая).

**Родители готовятся, если могут - говорят предложение дети, если нет, то родители**.

- Да, мы с вами живем в России, в многонациональной России.

- Но если люди будут разговаривать на разных языках, сможем ли мы общаться? (нет, мы не поймем друг друга)

Вывод: Если все будут говорить на своем языке, мы не поймем о чем идет речь, а это не по правилам этикета.

-Наша страна очень большая, в ней живут люди разных национальностей, которые имеют свой национальный язык.

- В России язык общения – русский.

**Работа в тетрадях.**

**1. Письмо под диктовку.**

- Откройте тетради. Запишем первое предложение. «Мы живем в России».

- Сколько слов в данном предложении?

-Есть ли слова с изученными орфограммами? (Живем, Россия)

- Какие еще навыки нам необходимы для написания предложения? (Начало предложения пишем с большой, заглавной буквы, в конце точка, все слова пишем отдельно)

**2. Письмо под диктовку (диктуют родители, учитель контролирует)**

- Следующее предложение вы запишете с родителями.

**Инструктаж и памятка для родителей «Как правильно диктовать»**

|  |  |
| --- | --- |
| Делают родители | Делает ребенок |
| Выразительно прочитать текст или предложение. | Ребенок слушает и вникает в содержание, старается услышать трудные орфограммы |
| Читайте каждое предложение три раза:   1. Сначала целиком; | Ребенок внимательно слушает. |
| 1. Потом частями; | Ребенок записывает предложение по частям. |
| 3. Потом ещё раз целиком. | Ребенок проверяет написанное. |
| Прочитайте весь текс ещё раз. | Ребенок проверяет текст:  -не пропущены ли слова;  -все ли знаки препинания проставлены, нет ли лишних. |

- В первом классе, на данном этапе, слова читаются так, как пишутся, кроме словарных слов.

- Продиктуйте предложение «Мой родной язык - … .

**3.Письмо по памяти.**

-следующее предложение мы запишем самостоятельно, по памяти.

Внимательно послушайте предложение «В России говорят на русском языке».

-Сколько слов в данном предложении?

- Назовите первое слово. Как мы его запишем в тетрадь? Почему?

(так же разбираются остальные слова и словарные)

- Какие правила написания предложений мы используем? (Начало с большой буквы, в конце точка,..)

-Прослушайте ещё раз предложение.

- Проговорите его родителям.

-Запишите, комментируя себе, а родители внимательно наблюдают за работой и слушают, как дети комментируют себе.

- Уважаемые родители, проверьте правильность написания данного предложения.

**Самооценивание письменной работы.**

- Ребята, внимательно проанализируйте свою письменную работу, пользуясь таблицей «оценивания способностей ребенка», оцените:

-если работа у вас выполнена без ошибок, исправлений, чисто, все буквы написаны правильно – желтый квадрат «Молодец!;

- если все написано правильно, но есть исправления или неточности –зеленый квадрат «Хорошо»;

- если есть ошибки, грязь – синий «Надо позаниматься!»

- Обоснуйте свой выбор родителям.

**Подведение итогов занятия.**

- Какие навыки общения мы повторили? (употребление вежливых слов).

- На каком языке мы должны общаться в России, в обществе, в школе.

-Уважаемые родители, для Вас полезен был урок? (высказывание родителей)

Как итог нашего занятии несколько ситуаций из жизни **«Как ты поступишь?»**

**Для детей**

1. Вы нечаянно толкнули малыша. Как вы поступите?
2. Вы получили плохую отметку в школе или замечание. Как вы об этом скажите родителям?

**Для родителей**

1. Ваш ребенок пришел со школы грустный. Ваши действия?
2. Вы пришли с работы уставший, а у Вас дома друзья вашего ребенка, да не один, ни два, а несколько. Ваши действия?

**Рефлексия.**

- Подводя итог нашей совместной работы, давайте создадим проект на тему «В мире общения».

(родители, посоветовавшись друг с другом, детьми и учителем приходят к выводу создать проект «Мы разные, но все едины», т.к. все разной национальной принадлежности, но все собрались в одной школе)

- Родители садятся в одну группу, дети в другую.

Родители на ватмане нарисовали в центре школу, а вокруг свой национальный флаг и природу.

Дети обвели на цветной бумаге руки свои, вырезают и приклеивают на ватман по кругу.

- Спасибо за приятное общение. Удачи Вам в воспитании детей, чтобы они Вас радовали! Будьте примером своему ребенку!