## Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

Планирование тематической недели

«Ямал – малая Родина» в подготовительной группе «А»

Составили:

Зайцева Татьяна Николаевна,

 воспитатель,

Морозюк Юлия Анатольевна,

 воспитатель

Надым

2020 г.

**Тема**: **«Ямал – малая Родина» (знакомство с народными промыслами)** Систематизировать знания детей о родном крае, своей малой Родине. Расширять представления детей о жизни коренных народов Севера: ненцах, хантах, их быте, одежде и культуре. Познакомить с национальным орнаментом «заячьи ушки», «оленьи рожки». Воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к национальной культуре. **Итоговое занятие** Викторина «Сказки и легенды Ямала».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Понедельник, 1 февраля**  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро** **ФР****СКР****ПР****РР** | Утренний прием детей. Утренняя гимнастика. Беседа «Я живу на Ямале» - ознакомить с культурой и традициями коренных народов Ямала Чтение стих-я П. Воронька «Лучше нет родного края»; работа над интонационной выразительностью. Рассматривание фото и иллюстраций о природе Ямала, достопримечательностиП/И «Ручейки и озера» - согласованные движения друг за другом.  | Д/И «Что сначала, что потом?» Цель: закрепить последовательность дней недели  | Разучить пальчиковую гимнастику «На опушке дом стоит» Цель: упражнять в умении согласовывать движения со словами.Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных. Рассматривание ненецкого чума. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: закрепить понятие о пользе тепла для цветов.Д/И, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей Консультация «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»*.* |
| **НОД****ПР****РРХЭР** **ФР** | **«Речевое развитие». Развитие речи** «Пересказ сказки «У страха глаза велики» - закрепить умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.**«Художественное творчество». Рисование** «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» - учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; развивать чувство цвета, умение передавать колорит Хохломы.**«Физическое развитие». Физическая культура (на прогулке).** Метание малого мяча одной рукой от плеча в горизонтальную цель.**Факультатив «Юный эколог»** «Почему белые медведи не живут в лесу» - продолжать знакомить с животными Севера, их особенностями; развивать интерес к условиям жизни, обогащать словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| **Прогулка** **ФР****ПР****СКР****РР** | Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе.П/И «Охотники и звери», «Оленья упряжка» - бег парами, тройками. | Упражнять детей в умении скользить на двух и одной лыжах.Чтение стихотворения «Дуют ветры в феврале». | Ситуативный разговор «Могут ли ненцы жить без чума?» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека в тундре, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. | Труд на участке, расчистить участок от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки.Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| **Вечер** **ФР****СКР****ХЭР** | Гимнастика после сна. Закаливание.С/Р игра «Семья. Дом» Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения.  | Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление | Д/И «Составь целое по его части» Цель: развивать мышление.Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. | Атрибуты для с/р игры, д/и, ИКТ, материал в центре конструирования. Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Прогулка** **ФР ПР****РР СКР**  | Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки. Беседа «Правила безопасности при встречи с незнакомой собакой». П/и «Рыбаки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Вторник, 2 февраля**  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро** **СКР****РР****ФР****ПР****ХЭР** | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Кто живет в тундре?» Цель: расширить представления о быте ненцев.П/И «Ловля оленей» - легкий бег врассыпную, бросание мяча в движущуюся мишень. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение ненецкой народной сказки «Белый медведь и бурый медведь», беседа о прочитанном.  | Д/И «Собери картинку» - целое и части, подбор по цвету, рисунку.  | Д/И «Красивые кисы» Цель: закрепить название национальной обуви ненцев, обратить внимание на орнамент.Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку, воспитывать умение договариваться о выполнении поручений. | Набор иллюстраций, фото, пополнить уголок национальными статуэтками.  | Индивидуальные беседы о самочувствии детей дома.Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» |
| **НОД****ПР****ХЭР** | **«Познавательное развитие». ФЭМП** «Счет» - формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно б*о*льшее число; закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания.**«Художественно-эстетическое развитие». Рисование** «Сказочное царство» - познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур.**«Художественно-эстетическое развитие». Музыка** «Шарманка» Д.Шостакович стр. 81 м/с «Слушаем музыку»; игра «Назови композитора»; пение «Воробушки» (чередование звуков «ж» «ш»), стр. 24 муз. О.С.Боромыковой м/с «Коррекция речи и движения»; Закличка «Солнышко, ведрышко»; танец «Полька» муз. П.И.Чайковский. |
| **Прогулка** **ФР****ПР****СКР** | Рассмотреть деревья, закрепить их строение. Какую часть деревьев и других растений мы не видим, но она существует, без нее растение не может развиваться (корень). Как мы заботимся о деревьях зимой?П/И «Полярная сова и евражка».  | Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке  | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Труд на участке – расчисть ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Выносной материал. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Огниво». |
| **Вечер** **ФРПР****СКР****ХЭР****РР** | Гимнастика после сна. Закаливание. Дыхательная гимнастика.С/Р игра «Мы строим дома» Цель: закрепить через игру знания, полученные раннее, воспитывать умение пользоваться в игре предметами –заместителями. Учить возводить постройки по чертежу. | Д/И «Собери бруснику и морошку» Цель: закрепить с детьми числовой ряд в пределах 20. | Просмотр презентации «Национальный орнамент и бисероплетение» - обогащение знаний о видах украшений. | Атрибуты для с/р игры, д/и, набор кукольной мебели, ИКТ.Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| **Прогулка** **ФР** **ПР** **РР** | Наблюдение за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы. П/И «День –ночь» - быстрая смена действий.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Среда , 3 февраля**  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро** **РР****ПР****СКР****ФР** | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «История Ямала» - дать знания о родном крае: история, символика, промышленные объекты, их вред и польза.П/И «Колокольчик».Чтение ненецкой народной сказки «Почему совы не видят солнечного света?», беседа о прочитанном. | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении согласовывать сущ. с числительным в роде и падеже | Д/И «Заполни таблицу» Цель: развивать логическое мышление.Д/И «Животные тундры» Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки. | Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочее место и материал к занятию, воспитывать аккуратность.Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.Беседа “Общение со сверстниками” |
| **НОД****РР****СКР****ФР****ПР** | **«Речевое развитие». Развитие речи** Звуковая культура речи звук Й – совершенствовать звукопроизношение, слуховое внимание, делить звуки на гласные и согласные; развивать фонематический слух.**«Познавательное развитие». ФЦКМ** «Знакомьтесь: мой друг - компьютер» - расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность. (просмотр видео призентации)**«Физическое развитие». Физическая культура** Учить прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед, через длинную скакалку |
| **Прогулка** **ФР****ПР****РР****СКР** | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.П/И «Два Мороза».П/и «Перетягивание каната». | П/И «Ловкий оленевод» Цель: Упражнять в метании снежков в вертикальную цель. | Ситуативный разговор «Катание на горке» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – расчистить горку от снега, собрать его вокруг деревьев, закрепить защитные свойства снега. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ненецкая сказка «Кукушка». |
| **Вечер** **ФР****ПР****РР****СКР****ХЭР** | Гимнастика после сна.С/Р игра «В ожидании гостей» Цель: закрепить названия и назначения чума, закрепить правила гостевого этикета. | Д/И «Веселые задания» Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач), развивать логическое мышление. | Игры в центре конструирования «Установим чум» Цель: закрепить умение строить мебель из деталей конструктора, закрепить названия частей чума.Д/И «Подбери орнамент» Цель: развивать логическое мышление | Атрибуты для с/р игры, д/и. самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** **ПР****ФР****РР** | Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые играют зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года.П/И «Важенка и оленята». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Четверг, 4 февраля**  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро** **ФР****СКР****ПР****РР** | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Быт народов Севера» - познакомить с жизнью народов севера, особенностях жизни, профессиональной деятельности, активизировать словарный запас.Чтение ненецкой народной сказки «Как могучий орёл вернул ненцам солнце», обсуждение прочитанного. П/И «Карусель» | Д/И «Построй букву» Цель: закрепить с детьми знание букв и их графическое исполнение, развивать мелкую моторику рук. (выложить букву из семян, палочек, фишек) | Рассматривание иллюстраций в альбоме по ОБЖ «Мой дом».Д/И «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.Д/И «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. | Дежурство в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшках, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.Д/И, альбом по ОБЖ, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» |
| **НОД****ПР****СКР****РР****ХЭР** | **«Познавательное развитие». ФЭМП** «Математические задачки» - систематизировать знания о составе числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.**Познавательно-исследовательская деятельность** «Золушка» - закрепление знаний об агрегатных состояниях воды, представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.**«Художественно-эстетическое развитие». Музыка** «Шарманка» Д.Шостаковичстр. 81 м/с «Слушаем музыку»; игра «Назови композитора»; пение «Воробушки» (чередование звуков «ж» «ш») стр. 24 муз. О.С.Боромыковой м/с «Коррекция речи и движения»; Закличка «Солнышко, ведрышко»; танец «Полька» муз. П.И.Чайковский. |
| **Прогулка** **ФР****ПР****РР****СКР** | Наблюдение вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в умении скатываться с горки на полусогнутых ногах, развивать устойчивое равновесие. | Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – вовлечь детей в строительство снежного лабиринта. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке». |
| **Вечер** **ФР****ПР****РР****СКР****ХЭР** | Гимнастика после сна.С/Р игра «Наш дом- детский сад» Цель: развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с. | Упражнять детей в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения. | Ручной труд «Коврик для прихожей». Цель: дать детям представление о плетении из бумаги.  | Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** **ФР****ПР****РР** | Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.П/И «Волк и олени». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница, 05 февраля**  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Утро****ФР****ПР****РР****СКР**  | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми «Богатство Ямала», рассказать о добыче полезных ископаемых, многообразии животного и растительного мира Севера.Чтение ненецкой народной сказки «Как медведь хвост потерял», обсуждение прочитанного.П/и «Ловля оленей». | Д,и «Кому что надо для профессии» - систематизировать знания об основных профессиях в округе, их название, учить группировать профессии по общему признаку. | Творческая игра «Когда я вырасту..,» Разучивание стихов о труде и профессиях.  | Труд – оформление альбома «Профессии Ямала»Д/И, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы» |
| **НОД****ХЭР****ПР****РР****ФР** | **«Художественно-эстетическое развитие». Лепка** «Пограничник с собакой» - закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные особенности; упражнять в применении разнообразных технических приемов.**Факультатив «Мультиварка»** – создание мультфильма техникой стоп-моушн «Олени в тундре». **«Физическое развитие». Физическая культура -** Упражнять в перестроении по двое, трое, в две колонны, в челночном беге; в прыжках на большой скакалке любым способом; через короткую скакалку с продвижением вперед. |
| **Прогулка****ФР****ПР****РР****СКР**  | Наблюдение за птицами. Их стало больше. В лесу деревья обледенели, закрыты все трещинки и дырочки. Птицы не могут достать из-под обледеневшей коры насекомых, поэтому прилетели в город.П/И «Охота на куропаток» | Упражнять детей в прыжках «Прыжки через нарты». | Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд – почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам зимой.Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Сказки народов Ямала» |
| **Вечер****ФР****СКР****ПР****ХЭР****РР**  | Гимнастика после сна.СРИ «Мастерицы» - воспитывать чувства уважения к жизни и традициям коренных народов, развивать сюжет игры на личных впечатлениях .***Итоговое занятие******Викторина «Сказки и легенды Ямала»,*** *обобщить знание детьми героев из сказок и легнд Ямала, сюжете произведений и иллюстраций к ним.* | Упражнять детей составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов. | Ручной труд (плетение узоров, вышивка бисером) – знакомство с декоративно прикладным искусством северного края | Хозяйственно-бытовой труд в группе. Цель: привлечь детей к мытью игрушек Цель: воспитывать трудовые навыки.Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** **ФР****ПР****РР** | Наблюдение за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она отгребает снег в сторону от дороги. На грузовиках снег должен вывозиться за пределы города. Почему?П/И «Оленья упряжка». |

Воспитатели: Зайцева Т.Н., Морозюк Ю.А.