**Подготовила:**

Балакина Алена Владимировна, воспитатель МБДОУ «Крепыш» город Ноябрьск

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организованная детская деятельность по ФЭМП для детей второй младшей группы**

**«Поиграем с Мишуткой»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Поиграем с Мишуткой»** |
| **Возраст детей, группа** | 3-4 года, вторая младшая группа |
| **Цель** | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве. |
| **Задачи** | 1. Закреплять умения различать и называть куб; 2. закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; 3. закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру; 4. закреплять понятия «один», «много», «ни одного»; 5. продолжать знакомить с фигурами: круг, квадрат; 6. учить отвечать на вопрос «Сколько?»; 7. развивать слуховое и зрительное внимание, речь, наблюдательность, мыслительную активность, коммуникативные навыки; 8. воспитывать умение слушать воспитателя, доброту, отзывчивость; 9. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| **Материал** | ПАК «Колибри», игрушка-медвежонок, кубики большие и маленькие основных цветов, 2 контейнера - большой и маленький, геометрические фигуры «круг», «квадрат» по количеству детей, большой круг и квадрат, поднос, резиновые игрушки – 4-5 штук, ширма, стол, мелодия для игры «Найди свой домик». |
| **Предполагаемый результат** | 1. Знают и различают «куб», «квадрат», «круг». 2. Различают понятия «большой», «поменьше», «маленький». 3. Знают и различают основные цвета. 4. Знают понятия «один», «много», «ни одного». |

**Описание этапов организованной детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы,**  **технологии** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность детей** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов** |
| **Мотивационно-побудительный**  *Психологический настрой* | Приветствие, установление контакта, создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. | *Дети входят в группу и встают в круг.*  **Воспитатель:** Проходите, ребята! Здравствуйте!  **Воспитатель:** Давайте поприветствуем наших гостей, улыбнемся и покажем свое хорошее настроение.  Соберемся дружно в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | Дети встают в круг и выполняют необходимые действия по заданию педагога, здороваются. | Положительный эмоциональный настрой. | Психологическая готовность, желание совместной деятельности |
| *Ведение в игровую ситуацию* | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность. | *Введение сказочного героя – медвежонка.*  **Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришел еще один гость, но он спрятался и просит вас отгадать загадку.  ***Кто в лесу глухом живёт,***  ***Неуклюжий, косолапый?***  ***Летом ест малину, мёд,***  ***А зимой сосёт он лапу, кто это?*** *(медведь*)  *Ответы детей*.  **Воспитатель**: Правильно, это Мишутка, он пришел к нам из сказки «Три медведя» (*достаю медвежонка из-за телевизора)*  А в каких сказках еще встречаются медведи? *(Теремок, Рукавичка, Колобок, Снегурушка и лиса)* | Дети слушают, отгадывают загадку, отвечают на вопросы | Целеполагание.  Фиксация затруднения в деятельности.  Обдумывание и планирование своих действий. | Стремление участвовать в решении поставленных задач, эмоциональный отклик на беседу.  Фиксирование в речи затруднения и его причины. |
| **Организационно-поисковый**  *Основная часть* | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин | ***Игра – задание «Разложи кубики по коробкам»* Воспитатель:** Ребята, что - то наш Мишутка грустный. Мишутка, почему ты такой грустный? (*слушаю медвежонка)*  **Воспитатель**: Ребята, он говорит, что он играл со своими друзьями, лесными зверятами в кубики. Им было весело и они не заметили, как разбросали все кубики, а теперь Мишутка не может собрать их по разным коробочкам. И, правда, посмотрите, сколько кубиков на нашем ковре (*садимся на коврик)*  **Воспитатель**: Давайте их рассмотрим. Какие кубики по величине (*больше и маленькие).* Какого цвета кубики? Сколько кубиков? *(много)*  **Воспитатель**: Возьмите в одну руку большой кубик, а в другую маленький.  **Воспитатель**: Поднимите вверх большой кубик, маленький кубик.  **Воспитатель**:(*по очереди обращается к детям).* Сколько осталось на полу кубиков? Сколько у тебя больших (маленьких) кубиков? Какого цвета у тебя большой (маленький) кубик?  **Воспитатель**: Давайте поможем Мишутке убрать кубики и разложим их по коробкам. Как вы думаете, в какую коробку мы будем класть большие кубики. А маленькие?  *Дети раскладывают кубики по коробкам.*  **Воспитатель**: Сколько стало больших кубиков в коробке? Маленьких? Сколько кубиков осталось на полу?  **Воспитатель**: Вот мы и помогли Мишутке: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Мишутка доволен, он улыбается и предлагает нам с ним немного отдохнуть. | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания. | Создание условий для развития умения принимать цель предстоящей деятельности, понимать способы ее достижения, добиваться результата.  Умение определять способы и средства для достижения цели. | Ответы и рассуждения детей.  Выполнение упражнений.  Выявление уровня затруднения. |
| **Физкультминутка «Медвежата»** | Предупреждение утомляемости детей | Медвежата в чаще жили, головой своей крутили,  вот так, вот так, головой своей крутили.  *(круговые движения головой)*  Медвежата мед искали, дружно дерево качали  вот так, вот так, дружно дерево качали.  *(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)*  А потом они ходили и из речки воду пили  (*ходьба по-медвежьи)*  вот так, вот так, и из речки воду пили.  (*наклоны туловища вперед)*  А потом они плясали, лапы выше поднимали  вот так, вот так, лапы выше поднимали.  (*пружинка с поворотом туловища влево и вправо с хлопками перед собой)* | Дети вслед за воспитателем выполняют разминку. | Развитие двигательной сферы, развитие умения выполнять несколько различных заданий одновременно. | Снятие физического и эмоционального напряжения. |
| *Основная часть* | Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин | **Игра-задание «Помоги Мишутке накрыть на стол»** *(садимся на стульчики)*  **Воспитатель:** Ребята, а вы помогаете дома маме? Вот и мама Мишутки попросила его помочь накрыть на стол к обеду, но что-то Мишутка растерялся.  **ПАК «Калибри»**  **Воспитатель:** Как вы думаете, одинаковые или разные по размеру тарелки были у медведей? (*Большая, поменьше, маленькая).*  **Воспитатель:** У кого из них была самая большая тарелка (тарелка поменьше, самая маленькая тарелочка)?  **Воспитатель:** Поставьте на стол посуду для Михаила Ивановича (для Настасьи Петровны, для Мишутки).  **Воспитатель:** Какого цвета тарелка (кружка) у папы-медведя (мамы–медведицы, медвежонка)?  **Воспитатель:** У кого из них посуда одинакового цвета? *Воспитатель хвалит детей и говорит, что медвежонок благодарит детей за помощь.* | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания. | Создание условий для развития умения принимать цель предстоящей деятельности, понимать способы ее достижения, добиваться результата.  Умение определять способы и средства для достижения цели. | Ответы и рассуждения детей.  Выполнение упражнений.  Выявление уровня затруднения. |
| **Игра-задание «Найди свой домик»**  На столах лежат большие фигуры: круг и квадрат.  **Воспитатель:** Мишутка предлагает поиграть с ним.  *Воспитатель берет с подноса и показывает детям круг и квадрат.*  **Воспитатель:** Что у меня в руках? *(геометрические фигуры - круг, квадрат)* Какая из этих фигур может катиться? Почему?  **Воспитатель:** Возьмите по одной фигуре. Какая у тебя фигура? (*воспитатель спрашивает у нескольких детей)*  *Дети двигаются под музыку. По окончании мелодии дети должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого в руках квадрат, бегут к квадрату. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.* | Дети слушают, двигаются под музыку, выполняют задание, отвечают на вопросы. | Ответы детей.  Выполнение задания.  Выявление уровня затруднения. |
| **Игра-задание «Угадай, кто спрятался»**  **Воспитатель**: Ребята, Мишутка и его друзья очень любят играть в прятки и предлагают вам тоже поиграть с ними. Посмотрите, здесь у нас друзья Мишутки. С кем он дружит? Запомните его друзей. Закройте глазки, один из его друзей спрячется, а вы должны будете отгадать, кто спрятался.  (*проигрываем 2 раза)* | Дети слушают, внимательно смотрят, запоминают,отвечают на вопросы. |
| **Рефлексивно-коррегирующий** | Формировать умения проводить анализ своей деятельности. | **Воспитатель**: Ребята, понравилось вам играть с Мишуткой? С какими фигурками мы играли, что делали? Что вам больше всего понравилось?  Мишутка благодарит детей за игры, прощается с ними. | Каждый ребенок оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, увлекательность и полезность, сложность заданий | Радостные эмоции от проделанной работы.  Самооценка.  Умение достигать поставленной цели. | Ответы детей |