**Выступление на Педагогическом совете**

**Тема «Проведение наблюдений с детьми 3-4 года»**

***(из опыта работы воспитателя МАДОУ «ДС «Мальвина», Корбут Ю.А.)***

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что*«ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира»*. Свои первые открытия ребенок начинает делать в процессе созерцания и наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира. Поэтому важно, начиная с младшего дошкольного возраста, обучать ребенка умению наблюдать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения от увиденного.

С детьми 3-4 лет организую наблюдения за природными объектами, это связано с возрастными особенностями возраста, с уровнем их познавательного развития. Природные объекты позволяют ребенку наиболее ярко и живо погрузиться в процесс наблюдения, увидеть смену событий в природе.

Применяю следующий алгоритм организации наблюдений:

*- знакомство с объектом* (т.к. дети этого возраста не могут удерживать задачу и действовать по плану);

- *рассматривание объекта, сравнение его с другими похожими и знакомыми детям объектами* (например, рассматривая комнатное растение фикус, его листья, ствол, сравниваем его с другим растением, которое есть в нашем уголке природы – геранью, ищем отличия и схожесть);

*- введение отдельных поисковых действий* (например, во время кормления птиц на участке используем разный корм (хлеб, зерна и т. д.) и наблюдаем, чего больше любят клевать воробьи?).

Много наблюдений организуется в групповом уголке природы за комнатными растениями. Вначале дети рассмотрели все растения, сравнили их между собой. В процессе ухода за комнатными растениями учу детей заботитьсяо растениях, формирую у малышей трудовые умения.

Во время наблюдений и ухода обращаю внимание малышей на соблюдение правил обращения с растениями: нельзя трогать растения руками. Дети теперь хорошо знают, что место, где много растений, называется уголком природы. Понимают, что за ними нужно ухаживать*(поливать, протирать листья)*.

Ежедневно, ухаживая за комнатными растениями, учу детей чувствовать и переживать красоту растений,**видеть**в растениях особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, полили его или нет, много полили или мало, водой комнатной температуры или холодной.

Если дети выражают желание участвовать в поливке растений, предлагаю им набрать воду комнатной температуры,поясняю при этом: «Носик лейки нужно опустить низко, к самой земле, воды налить столько, чтобы она смочила всю землю. Если вода появилась на поддоне – значит ее уже достаточно».

 Организую наблюдения и за объектами неживой природы в центре «песок-вода». В этом центре малыши, играя, узнают, что вода может быть прозрачной, мутной, холодной, теплой или горячей. Опуская в тазик с водой игрушки из разных материалов, сравнивая, делают выводы: резиновые плавают – они легкие, а железная ложечка, камешек тонут – они тяжелые.

Во времяманипуляций с водой (например, во время умывания) фиксирую внимание детей на то, что если кран открыть полностью, то струя воды сильная, толстая, а если кран открыт не полностью, то струя воды другая: более тонкая и слабая. Во время этого наблюдения ввожу правило: кран нельзя открывать полностью, так как надо экономно расходовать воду.Подвожу малышей к выводу: вода нужна всем и ее надо беречь.

В процессе игр с песком, организую наблюдения:сначала дети рассматривают песок, изучают его свойства: пробуют пересыпать его, смачивать водой, лепить из сырого песка, например, норку для мышки. В процессе игры предлагаю детям попробовать слепить норку для мышки, но уже из сухого песка. Дети пробуют, песок не лепится, норка не получается. Делаем с малышами вывод: из сухого песка нельзя слепить норку мышке, а из сырого можно.

*«Природа более всего чудесна в малом»*- так говорил 250 лет назад великий шведский натуралист Карл Линней. Прогулки, в этом смысле, отличное средство научить ребенка видеть живую и неживую природу в динамике, познакомиться с жизнью птиц, насекомых. В качестве объектов**наблюдения**были выбраны темы«Следы на снегу»,«Деревья», «Птицы», «Снег - снежинки».

Например, наблюдения по теме «Деревья»: при рассматривании деревьев и кустарников обращала внимание детей на красивые разноцветные листья, на яркий ковер на земле, на листопад во время ветра. Ребята получали массу положительных эмоций от ходьбы по опавшим листьям, слушая их шуршание.А как было интересно малышам собирать и рассматривать листья: багряные, ярко-желтые, коричневые («живая» сенсорика – цвета и их оттенки!).Кусты растут совсем рядом с нашей**группой,** и малыши имели возможность ежедневно**наблюдать за ними** прямо из окна, если не позволяла погода выйти гулять.Дети стали замечать происходящие с ними изменения: в начале осени листья еще зеленые, потом онипревратились в «золотые», акогда стало совсем холодно, то листьев на ветках кустов почти не осталось.

Еще один пример наблюдений с детьми 3-4 лет по теме «Птицы».Наблюдение за птицами- любимое занятие детей. Наши родители сделали кормушки, которые мы с детьми повесили перед окнами группы. Дети рассматривают птиц, которые прилетают к кормушкам: у них есть голова, клюв, глаза, крылья, лапки и т. д.; наблюдают за тем, как птички клюют корм, принесенный детьми. Все вместе выясняем, что птицы любят клевать.

В утренние и дневные часы (особенно во время полярного дня)организую наблюдения за солнцем. Малыши радуются ярким лучам, пытаются выразить свои ощущения.В пасмурные дни от детей можно услышать:«Сегодня солнышко не смотрит в нашу группу. Его закрыли тучки». Обобщаю эмоции и рассуждения детей: когда светит солнце, то день называется солнечным, а когда солнце закрывается тучами, то день называется пасмурным. Таким образом, ведется работа по обогащению словаря детей прилагательными.

На прогулках зимой я стараюсь помочь детям**увидеть**красоту зимнего пейзажа, припорошенных снегом или инеем деревьев и кустарников. Первое знакомство с объектом всегда вызывает у малышей массу эмоций.Поэтому я стараюсь в этот момент не нарушать общение ребенка с природой своей речью: не спешу с пояснениями, а включаю разные сенсорные каналы ребенка: предлагаю не только смотреть, но и слушать, нюхать, трогать. Если**наблюдаемый**объект не оставит ребенка равнодушным,его эмоциональное отношение переходит в активную деятельность: в стремлении сохранить понравившееся, умножить красоту, передать ее другим.

**Сами наблюдения** способствуют развитию у детей доброты, сопереживания всему живому, стремления оберегать природу.

Результаты наблюдений активноиспользую в различной деятельности: речевой, изобразительной, познавательной и др.