**Использование группового консультирования с целью профилактики и преодоления дезадаптации младших подростков с ОВЗ.**

Конашенкова Мария Николаевна

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

г. Губкинский

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные причины и особенности протекания школьной дезадаптации детей с ЗПР при переходе в основную школу. Рассматривается пример применения группового консультирования в целях профилактики и преодоления школьной дезадаптации пятиклассников на примере коррекционной школы.

**Ключевые слова:** школьная дезадаптация, задержка психического развития, групповое консультирование, младшие подростки, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция.

Школьная дезадаптация является достаточно распространённой проблемой в современной общеобразовательной школе. Несмотря на систематическую профилактическую работу, которая реализуется психологами, классными руководителями и социальными педагогами, признаки школьной дезадаптации имеет большое количество детей. В основном, школьной дезадаптации подвержены первоклассники, и обучающиеся 5 класса.

Проблема школьной дезадаптации в коррекционной школе является особой проблемой, поступающие на обучение в данное учебное заведение практически всегда имеют признаки школьной дезадаптации, которые сопровождаются стрессовой ситуацией, связанной с изменением не только места обучения, но и коллектива сверстников.

Отечественные исследователи - Абульханова К.А., Александровская Э.М., Алмазов Б.Н., Асмолов А.Г., Битянова М.Н., Каган В.Е., Степанов С.С. и многими другими. которые занимались изучением адаптивных способностей детей и природы школьной дезадаптации не смогли дать единого определения данному понятию, поскольку школьная дезадаптация это достаточно многогранный процесс с множеством причин и разнообразием последствий. Мы остановимся на определении школьной дезадаптации приведённой в книге В.И. Гуткиной [2 с. 29]. Школьная дезадаптация- психическое состояние, которое возникает в результате несоответствия социопсихического или психофизиологического статуса ребёнка требованиям новой социальной ситуации.

И.К. Шац в работе «Психолого-педагогическая работа с педагогами по коррекции школьной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья» очень просто рассказывает о клинических и психологических проявлениях школьной дезадаптации:- « В сугубо клиническом контексте причинами школьной дезадаптации условно могут являться: интеллектуально-мнестические нарушения, расстройства мышления, эмоциональные нарушения и личностные расстройства. Как правило, в структуре всех этих нарушений отмечаются волевые расстройства (нарушение мотивации, снижение психического напряжения, расстройство целенаправленного внимания). В психолого-педагогическом аспекте эти клинические феномены выражаются в следующих проблемах: трудности в усвоении школьной программы, проблемы общения, нарушения поведения» [6, с. 261-267].

 На основании данного распределения проявлений школьной дезадаптации Е.Б. Беззубова [1 с. 33-34] выделила два вида школьной дезадаптации:

Виды школьной дезадаптации (Е.Б. Беззубова)

«Личностный»

Преимущественно страдает школьная социализация

«Познавательная»

Преимущественно страдает обучаемость

*Рис.1. Классификация школьной дезадаптации по Е.Б. Беззубовой.*

 В работе с проблемой школьной дезадаптации наиболее целесообразно рассматривать позицию изложенную В.Е. Каганом, в которой он доказывает , что к школьной дезадаптации необходимо относиться как к проблеме человеческих отношений, проблеме конфликта и поисков путей его решения, а не рассматривать данную проблему через призму нарушений ребёнка. Такой подход к решению проблем связанных со школьной дезадаптацией предполагает использование консультирования как метода сбора первичной информации о состоянии ребёнка[4,с.3-8]. Консультирование проводиться не только непосредственно с самим обучающимся, но и с педагогами и родителями. После составления целостной картины ситуации, можно приступать к работе непосредственно с группой детей с ОВЗ.

Работа с детьми с ЗПР в условиях коррекционной школы имеет свои особенности, так, к примеру обучающиеся часто поступают и уходят из школы, что приводит к постоянному изменению коллектива класса. Из-за сниженных адаптивных способностей детям с ЗПР очень тяжело привыкать к изменениям в составе класса. Данная ситуация усугубляется началом «пубертатного периода» который из-за акселерации у большинства детей приходится как раз на обучение в пятом классе. С другой стороны, дети которых переводят из других школ и которые имеют диагноз ЗПР пребывают в критической стрессовой ситуации, поскольку до перевода в специализированную школу они имели ряд проблем в предыдущем учебном заведении. В своей практике я встречала случай, когда семья обучающегося 4 класса в середине учебного года переехала на новое место жительства, где у мальчика совершенно не было знакомых. Несомненно, что данный обучающийся имел некоторые личностные проблемы: демонстративное поведение, завышенную самооценку и низкие адаптивные способности. Все эти факторы привели к тому, что мальчик не смог найти общий язык с одноклассниками, а демонстративное поведение и нежелание ребёнка выполнять задания было расценено учителем как СДВГ. Так педагоги посоветовали родителям перевести ребёнка на обучение в коррекционную школу, родители, выслушав совет согласились. За один год ребёнок поменял две школы, и придя в коррекционную школу в конце учебного года естественно, что поведение не изменилось. Коррекционно-развивающие мероприятия по снижению проявления дезадаптации которые проводились психологом эффекта не дали. Более того, другие одноклассники перестали с ним общаться, не хотели сидеть за одной партой, отказывались принимать участие в играх с данным ребёнком. По результатам социометрического исследования данный ребёнок являлся аутсайдером.

 В начале следующего учебного года коррекционно-развивающая работа с (уже) пятиклассником потерпела некоторые изменения. Поскольку индивидуальное консультирование не принесло должного эффекта (обучающийся постоянно что-то выкрикивал, стучал по парте, напевал песни, всячески игнорировал попытки психолога установить контакт) было принято решение провести пробное групповое консультирование с обучающимися 5 класса «Адаптация. Процесс, который помогает успешно жить». Данная тема была выбрана специально, поскольку я как психолог хотела детям объяснить, что происходит с мальчиком, и как весь класс может ему помочь.

Групповое консультирование с детьми с ЗПР имеет ряд особенностей:

1. Тема, по которой проводится консультирование должна быть действительно актуальной. Для детей ЗПР не свойственно задавать уточняющие вопросы или высказывать личное мнение в процессе первых консультаций.

2. Консультации обязательно должны проводится на понятном для обучающихся языке, однако психолог не должен использовать различные «популярные слова», так же не допускается употребление «сленга». Психолог просто обязан быть взрослым, который понимает детей немного больше нежели остальные взрослые.

3. Во время объяснения тех или иных негативных проявлений обучающегося, очень эффективно попросить ребят представить себя на его месте и рассказать о своих чувствах: что они переживали, какие эмоции они испытывали.

4. Очень важно педагогу-психологу следить за тем, чтобы групповое консультирование не перешло в профилактическую беседу, поскольку интерес детей неуклонно снижается, и консультирование потеряет терапевтический эффект.

5. После нескольких недель работы и при наличии положительного эффекта от консультирования психолог может вводить простые игры на сплочение коллектива.

6. Если работа с классом проводится систематически (в нашем случае это два раза в неделю) стоит вести протокол наблюдения за поведением обучающегося, для отслеживания изменений.

7. Групповое консультирование применялось на протяжении 4-х месяцев, при этом в класс поступило ещё два обучающихся, и благодаря такой форме работы процесс знакомства и включения их в классный коллектив прошёл легко.

Групповое консультирование в данном классе проводилось с сентября 2019 по январь 2020г. в январе было проведено социометрическое исследование классного коллектива в ходе которого было выявлено, что у данного обучающегося есть два положительных выбора, один из которых являлся взаимным. В марте 2020 г. данный обучающийся после обследования в условиях МПМПК переведён в общеобразовательную школу. Этот факт подтверждает эффективность применения группового консультирования как метода профилактики и преодоления дезадаптации.

Библиографический список

1. Беззубова Е.Б. Типология школьной дезадаптации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всерос. науч-прак. конф., Москва, 1995. – М., 1995

2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО «Образование», 1996

3. Этический кодекс психолога. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

4. Каган В.Е. Школьная дезадаптация: к определению понятия // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всерос. науч-прак. конф., Москва, 1995. - М., 1995. - С. 3-8.

5.Ранние признаки нарушения школьной адаптации: Коллективная монография / А.А.Благинин, М.И.Смирнова, И.П.Истомина, А.В.Лисин. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.

6. Шац И.К. Психолого-педагогическая работа с педагогами по коррекции школьной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №4.