Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Сказка» г. Надыма»

МДОУ «Детский сад «Сказка»

Технологическая карта

познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Тема: «Свойства воды».

Составил:

воспитатель

Бархатова Анастасия Михайловна

Надым

2017г.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие (исследовательская деятельность) |
| Возраст детей, группа | Старшая группа  |
| Тип НОД | Усвоение нового знания |
| Тема НОД | «Свойства воды»  |
| Цель | формирование элементарных представлений о свойствах воды |
| Задачи | Образовательные: 1. Сформировать умение задавать вопросы, планировать деятельность, делать выводы и обобщения и классифицировать полученную информацию.
2. Обеспечить усвоение знаний о свойствах воды.
3. Ознакомить детей с этапами проведения исследования водных свойств.

Развивающие:1. создать условия для развития таких аналитических способностей детей, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
2. содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
3. Пополнить активный словарь ребенка понятиями: течет, растворяет, газообразное состояние, исследование, учёные, эксперимент, энциклопедия, гипотеза, мантия, информация, лаборатория).

Воспитательные:1. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
2. содействовать развитию интереса к исследовательскому изучению;
3. способствовать развитию бережливости к оборудованию.
 |
| Материал | Игрушка «Лосяш»; карточки с символическими изображениями «Методов исследования»; папка юного исследователя; пишущие предметы на выбор (карандаши, ручки, восковые мелки, фломастеры); оборудование для проведения опытов (прозрачные емкости, монеты, краски акварельные, кисточка, салфетки, кувшин с водой); листы бумаги (размер А5); детские энциклопедии с информацией о воде; квадратная академическая шапочка и мантия.Дидактическая игра-презентация «Путешествие Капельки». |
| Предполагаемый результат | Дети узнают, какие свойства имеет вода |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | - Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся соседу справа, подмигнем соседу слева. Игра «Приветствие с колокольчиком». | Беседа, АМО «Приветствие с колокольчико». | Отвечают на поставленные вопросы | Принимают учебную задачу | Добиваться нужного ответа от воспитанника |
| Этапные задачи: 1. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; |  |
| II.Актуализация знаний | - Ребята, а куда же это мы с вами попали? Это же лаборатория профессора Лосяша. - Посмотрите, ребята, наш профессор Лосяш грустный. Давайте узнаем причину.Лосяш: «Ребята, я должен был выступать с важным докладом на научной конференции, я исследовал, проводил опыты, но я растерял все свои записи.- Как помочь профессору Лосяшу? (ответы детей).- А кто такой профессор, вы знаете? (ответы детей)- Да профессор что-то изучает, исследует, обязательно записывают, фиксируют свои заключения, выводы.- Чтобы помочь Лосяшу найти записи, и узнать, над какой темой он работал, отгадайте загадку.Без неё ни суп, ни каша не получится уж точно. Если жажда одолела, нужно выпить её срочно. (Вода)- Правильно, это вода. Значит, Лосяш исследовал воду и что-то зарисовывал в своих таблицах. | Беседа, вопрос-ответОтгадывание загадки | Дети высказывают свои предположения | Нахождение способов решения  | Добиться нужного ответа от воспитанника |
| Этапные задачи: обобщить представления детей о деятельности профессора. |
| III.Затруднение в ситуации | - Мы знаем, что профессор исследовал воду. А вы сможете сделать записи сейчас? Почему нет? А что для этого мы можем сделать?  | Беседа, вопрос-ответ | Отвечают на вопросы. | -Фиксация затруднения-Выявление причины затруднения -опыт целеполагания | Добиваться нужного ответа |
| Этапные задачи:- создать мотивационную ситуацию для возможности записать записи о свойствах воды;- сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, его причины и опыт целеполагания. |
| IV.Открытие нового знания или способа действий.Проведение эксперимента. | -Ребята, у меня есть карты исследователей, на которых есть картинки - подсказки с методами исследования. Может, они нам помогут?- На что похожи такие карты исследования? Давайте рассмотрим их. Карты: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть в интернете», «понаблюдать», «провести эксперимент».(раскладываем бессистемно, по мере случайного поступления предложений от «детей»).- Мы сможем самостоятельно исследовать воду? А если мы не знаем, что для этого будем делать?- Давайте подумаем, с чего начать наше исследование? А что делать после? - Нашим первым методом является метод «Подумать самостоятельно». Вспомните, что вы знаете о воде.***Ответы детей****.*Кто скажет нам, какой следующий метод? Правильно, «Спросить у специалиста». Ребята, кому вы можете задать вопросы? Что будете спрашивать?- Ребята, а сейчас посмотрите, следующий метод «посмотреть книгу». Предлагаю поискать интересную и полезную информацию в энциклопедии.- Какое время года? Что за белое одеяло всю землю укрывало? А если снег занести в группу? Почему тает снег?Ответы детей.-Вода бывает в природе в трех состояниях: жидкое, твердое, газообразное.- Снег тает в руках, прозрачный, образуется вода.- Прошу всех вас в лабораторию. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории… (ответы детей) Молодцы!*На столе оборудование для проведения эксперимента, схемы проведения опытов.*- Возьмите стакан с водой, который стоит у вас на столе и аккуратно перелейтеводу в пустой стакан. Что происходит? (Ответы детей) Почему? (Ответы детей).Итак, вода - жидкая, потому что ее можно перелить из одного сосуда в другой.ЗАРИСОВКАПосмотрите, у вас на столах находятся разные предметы, что это за предметы?(Ответы детей) А какой они формы? (Ответы детей)Давайте посмотрим на воду в нашем стакане, а теперь перельем воду в пустой маленький стакан, что произошло? (Ответы детей) - А кто мне скажет, какую форму имеет вода? (Ответы детей)- Вода без сосуда не имеет формы, а принимает форму того сосуда, в который её переливают. - Ребята, возьмите прозрачную баночку, перелейте в нее воду и посмотрите в баночку. Что мы видим? (Ответы детей)- А теперь опустите в баночку монетку. Что мы видим? (Ответы детей) - Вода не имеет цвета, она прозрачная. - Ребята, а у воды есть вкус? (Ответы детей). Хотите попробовать? Из-под крана пьём воду? Почему? Я принесла вам очищенную воду, кипяченую.У воды нет вкуса.*Проведение физкульт-минутки:*Вы слыхали о воде?Говорят она везде!В луже, в море, в океане,И в водопроводном кране.Как сосулька замерзает,В дом туманом к нам вползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит,Растворяет сахар в чаеМы её не замечаем,Мы привыкли, что вода –Наша спутница всегда!Без неё нам не умыться.Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить –Без воды нам не прожить. | Беседа, вопрос-ответ,Рассматривание картЭкспериментированиеФизминутка | Предположения у детей.Выполняют действия согласно методам исследования.Работа за столами.Выполнение записи в картах исследований.Выполняют действия согласно тексту физминутки. | Овладение способами решения учебных задач. | Добиваться нужного ответа, исправлять ошибки детей |
| Этапные задачи: формировать представления детей о свойствах воды: принимает форму сосуда, прозрачная, без запаха, вкуса. |
| V. Введение новых знаний в систему знаний  | Дидактическая игра-презентация«Путешествие Капельки». Слайды с картинками: 1. Где вода? (картинки: лед, снег, пар) 2.Найди сосуд с водой (картинки стеклянной или пластмассовой емкостями с водой).Какую форму принимает вода (круглая ваза, кувшин, кастрюля, колба, ведро и др.) 3.Назови вкус воды, если в неё добавить…(сахар, соль, лимон) |  | Работа с интерактивной доской. | Закрепление новой учебной задачи. | Добиваться нужного ответа, исправлять ошибки детей |
| Этапные задачи: обобщить представления детей о свойствах воды: имеет разное состояние – твердое, жидкое, газообразное; прозрачная, может принимать различную форму, без вкуса, растворяет вещества. |
| VI Осмысление (итог) | - Ребята, теперь наш академик (ребенок в мантии и квадратной шапочке) расскажет профессору Лосяшу о свойствах воды. - А теперь давайте подведем итог нашего исследования. Что вы узнали нового, о чём не знали раньше? Что понравилось? Запомнилось больше всего?- Ребята, смогли мы помочь Лосяшу восстановить записи исследования с водой? Теперь он точно сможет выступить со своим докладом на конференции.  | Беседа, вопрос-ответ. | Отвечают на вопросы.  | Оценка достижения результата | Подвести итог, сделать выводы. |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. |
| Комментарий |  |  |