**Педагогическая стратегия развития коммуникативной одаренности   
посредством игры в детскую журналистику**

*«Если вы хотите, чтоб человек уже в детстве умел выражать свои мысли о тончайших оттенках окружающего мира, человеческих чувств и стремлений, если вы хотите, чтоб слово для него было не заученными звуками, а живым выражением самого себя, умейте выбрать слова, которые заставили бы человека глубоко переживать своё отношение   
к тому, о чём он знает, слышит, думает».*

В. А. Сухомлинский

В системе дошкольного образования развитие речи занимает ведущее место. Дошкольный период – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

Уровень развития коммуникативных способностей определяет, насколько успешно индивидуум может общаться с окружающими. Общение же – один из ключевых факторов развития и социализации личности, без него эти процессы будут невозможны. Через общение человек усваивает информацию, знания, опыт, нормы и т.д., а также идентифицирует себя как личность. Как показывают современные исследования, успеха в жизни часто добиваются не те, у кого высоко развиты интеллектуальные способности, а люди, как правило, обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения. Основа успешности в социальной среде во многом зависит от коммуникативной одарённости.

С целью активного влияния на коммуникативную деятельность и повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Ягодка» ещё в 2014 году был создан кружок «Мы - журналисты». На протяжении многих лет ежемесячно выпускается газета «Ягодная полянка». На страницах газеты публикуются консультации специалистов и педагогов на темы, которые представляют наибольший практический интерес для родителей. Также размещаются статьи о самых ярких событиях из жизни детского сада, профессиональных успехах педагогов и достижениях воспитанников.

Изначально газета тиражировалась и размещалась в приёмной каждой возрастной группы, а в век современных технологий газета стала размещаться на специальной вкладке официального сайта детского сада <http://yagodkalbt.yanao.ru/gazeta> , что даёт возможность прочесть её любому пользователю всемирной паутины «Интернет».

Газета стала хорошим наглядным примером и для воспитанников МАДОУ «Ягодка». Принимая во внимание актуальность проблемы речевого развития детей и различные средства взаимодействия с окружающим для успешного развития и обучения воспитанников, в МАДОУ «Ягодка» был запущен долгосрочный творческий проект «Юные журналисты».

Для выявления коммуникативной одаренности детей используется диагностическая методика Н. Е. Вераксы. Зачисление воспитанников в кружок «Юные журналисты» начинается со старшей группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы /кол-во детей** | **группа** | **высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| 2016-2017  (24) | старшая | 5 | 21 | 17 | 71 | 2 | 8 |
| 2017-2018  (26) | старшая | 6 | 23 | 18 | 69 | 2 | 8 |
| 2018-2019  (25) | старшая | 4 | 16 | 18 | 72 | 3 | 12 |

Реализация программы кружка «Юные журналисты» способствует воспитанию положительного отношения к журналистике, к средствам массовой информации (СМИ), сотрудничеству взрослых и детей. Полноценное общение, умение грамотно строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт с собеседником – это не только благо, но и серьезный труд. В обыденной жизни знание технологии общения обогащает нас жизненным опытом, ведёт к развитию личностных качеств. Поэтому нужно научить маленького человечка в игре быть коммуникабельным, ведь бесспорно, что человек, умеющий вести не только бытовой ситуативный разговор, но и организовывать богатое, содержательное общение, будет успешным в учебе, в профессиональной деятельности и в личной жизни.

Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Также формирование навыков ведения диалога тесно связано с развитием психических процессов, таких, как восприятие, память, мышление, поэтому в непосредственно образовательной деятельности большое внимание уделяется развитию этих процессов. Детям предлагаются игры: «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Самый внимательный», «Угадай, о ком я говорю!» и т.д. Они учатся соблюдать последовательность в передаче событий, вести диалог. Они учатся планировать вести интервью и выделять смысловые звенья диалога. Используются наглядные, практические и словесные методы обучения в работе с воспитанниками. Непосредственно образовательная деятельность строится на коммуникативно – познавательной основе, что представляет детям творческую самостоятельность. Ведь развитие речи, словесно – логическое мышление, память и фантазия позволяют воспитывать самостоятельно мыслящую, творческую личность.

Содержание системы непосредственно образовательной деятельности опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма и направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника. Такая деятельность не только помогает детям овладеть средствами коммуникабельности, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь. Игровая деятельность включает в себя различные познавательные темы (профессии, ТВ, город и т.д.) и способствует развитию связной речи при беседе по этим темам (составление описательного рассказа по картине, при придумывании вопросов для интервью и т. д.). Непосредственно образовательная деятельность представляет собой развивающие и ролевые игры («Интервью литературного героя», «Встреча сказочных героев», «Опиши портрет журналиста», «Звукооператор» и др.).

Также в практической части организуются экскурсии (в местную типографию, издательство газеты «Вестник Заполярья», Лабытнангское телевидение и др.), встречи с интересными людьми (учителями, фотографами, операторами, журналистами, ведущими и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность помогает детям узнавать и различать виды и жанры журналистики, видеть ее особенности, высказывать свое мнение о журналистике, понимать ее назначение в жизни людей. Дети знакомятся с профессиями: журналиста, специального корреспондента, фоторепортёра, звукооператора, художника, дизайнера, обозревателя, комментатора, актера, диктора, с особенностями их творческого труда. В данной деятельности воспитанники учатся самостоятельно, активно и целенаправленно брать интервью, последовательно рассматривать газетные жанры, соотносить увиденное с личным опытом, чувствами и представлениями о добром, справедливом, прекрасном.

В результате полученных знаний дети выпускают газету «Слово на ладошке», выполненную собственноручно. Каждый выпуск посвящён теме, актуальной для определенного месяца или времени года: «Мамы устами детей», «Ожившие овощи», «Скоро, скоро Новый год!» и др. Следует отметить, что работа юных журналистов в газете «Слово на ладошке» доставляет детям большое моральное удовлетворение творческим трудом, приучает к мыслительной деятельности, увлекает познавательностью. У дошкольников возникают чувства принадлежности к группе, формируются умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развиваются положительные эмоции от общего, творческого дела, что также способствует их ранней профориентации.

У детей закрепляется представление о том, что журналист – профессия творческая. Через ознакомление с журналистикой дети подводятся к пониманию того, что журналистика – это целая наука!

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) была создана модель развития коммуникативных способностей у одаренных детей посредством игры в детскую журналистику:

1. Самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.
2. Способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
3. Положительное отношение к себе, миру, к разным видам труда, к другим людям, обладание чувством собственного достоинства.
4. Активное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, участие в совместных играх.
5. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
6. Хорошее владение устной речью.
7. Развитие крупной и мелкой моторики.

Для большего раскрытия потенциальных возможностей воспитанников МАДОУ «Ягодка» проводится работа по следующим направлениям:

* Развитие социального партнёрства. Заключение договоров о сотрудничестве:

- с редакцией детской газеты «Я-Мал» для публикации детских «Проб пера»;

- с «Медиацентром» Гимназии г. Лабытнанги;

- с МАУ ДО ЦТТ (педагогический класс);

* Взаимодействие с родительской общественностью для обеспечения непрерывного процесса развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников. Поддержание детской инициативы и самостоятельной деятельности посредством внедрения технологии «Детская журналистика», построенной на принципах развивающего обучения и интеграции образовательных областей.
* Активное использование информационных компьютерных технологий: электронные рассылки детских газет родительскому сообществу;
* Создание инновационной предметно-развивающей среды в условиях ФГОС, обеспечивающей полноценное развитие личности ребёнка.

Одним из основных направлений деятельности МАДОУ «Ягодка» за последний учебный год является создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития системы знаний и творчества воспитанников, способствующей их самореализации, социальной адаптации и ранней профессиональной ориентации по направлению журналистики в рамках работы муниципальной инновационной площадки по теме «Детская журналистика» как средство повышения познавательного, речевого и интеллектуально-творческого потенциала ребёнка».

Экспериментирование от пропедевтики к профилизации, активное участие педагогов в диссеминации своего опыта работы по данному направлению (в том числе и на межмуниципальном уровне), организация на базе детского сада мероприятий для обучающихся города (педагогический класс МАУ ДО ЦТТ, «Медиацентр» Гимназии г. Лабытнанги) способствовали не только развитию познавательных и социально-коммуникативных знаний детей дошкольного возраста, но и послужили стартовой основой для участия в конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО в 2019 г. С социальным проектом (программой) «Медиаволонтёрство: развитие волонтёрского движения от 5 до 99»участия и получения окружного гранта в размере 500 000 рублей .

В рамках реализации проекта «Медиаволонтёрство: развитие волонтёрского движения от 5 до 99» наши юные журналисты совместно с учащимися Гимназии города Лабытнанги участвуют в развитии идеи добровольчества в местном сообществе по принципу: «Сделай доброе дело сам – расскажи о нём – пригласи друзей сделать доброе дело вместе» в социальной сети – «ВКонтакте» в группе «МЕДИАВОЛОНТЁРСТВО от 5 до 99» <https://vk.com/mediavolonterstvo5do99>

Использование кружковой работы повышает качество педагогического процесса в дошкольном учреждении и стимулирует познавательную активность детей, что способствует им стать свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенными в систему коммуникации общения. О чем свидетельствует проведение методики обследования особенностей употребления детьми образных средств языка Макаровой В.Н., Ставцевой Е.А., Едаковой М.Н. в начале и в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2016-2017 уч. г (ст. гр. 6 детей) | | | | | | 2016-2017 уч. г (подг. гр. 6 детей) | | | | | |
| Н. Г. | | | К. Г. | | | Н. Г. | | | К. Г. | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Анализ лит. произведений | 4 | 2 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Пересказ текста | 4 | 2 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Придумывание монологов | 4 | 2 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Понимание фразеологизмов | 4 | 2 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Антонимы  синонимы | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Многозначность  слов | 4 | 2 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Смысловые оттенки  слов | 4 | 2 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Образные средства в общении | 4 | 2 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2017-2018 уч. г (ст. гр. 6 детей) | | | | | | 2017-2018 уч. г (подг. гр. 6 детей) | | | | | |
| Н. Г. | | | К. Г. | | | Н. Г. | | | К. Г. | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Анализ лит. произведений | 4 | 2 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Пересказ текста | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Придумывание монологов | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Понимание фразеологизмов | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Антонимы  синонимы | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Многозначность  слов | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Смысловые оттенки  слов | 5 | 1 | - | 6 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Образные средства в общении | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2018-2019 уч. г (ст. гр. 6 детей) | | | | | | 2018-2019 уч. г (подг. гр. 6 детей) | | | | | |
| Н. Г. | | | К. Г. | | | Н. Г. | | | К. Г. | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Анализ лит. произведений | 4 | 2 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Пересказ текста | 4 | 2 | - | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Придумывание монологов | 4 | 2 | - | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Понимание фразеологизмов | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Антонимы  синонимы | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 6 | - | - | 6 | - | - |
| Многозначность  слов | 5 | 1 | - | 6 | - | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Смысловые оттенки  слов | 5 | 1 | - | 6 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |
| Образные средства в общении | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 5 | 1 | - | 6 | - | - |

**Заключение**

Результат работы кружка «Юные журналисты» способствует формированию культурной, творческой и социально-активной личности детей, где они приобретают очень важные новообразования:

* развитие связной диалогической речи;
* развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;

расширение и активизация словарного запаса;

* закрепление навыков ведения диалога;
* творческое и социальное самовыражение;
* развитие умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в

коллективе;

* формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыков.

В результате деятельности кружка «Юные журналисты» можно сделать вывод, что у детей развиваются коммуникативные способности, они приобретают знания норм речевого общения со взрослыми и сверстниками, умеют вести диалог, составлять полный и краткий пересказ услышанного текста, описывают интересные события. Речь становится громкой, яркой, выразительной, что позволяет им стать хорошими собеседниками и выступать перед большой аудиторией. Воспитанники относятся друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее. Кроме того, значительно обогащается их лексический запас, он пополняется словами и выражениями из словаря речевого этикета.

Брус Светлана Анатольевна,

учитель-логопед МАДОУ «Ягодка»

г Лабытнанги

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 Б.М. Теплов «Психология музыкальных способностей»
2. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
5. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 80 с.