**Путешествие рублика.**

**Совместно-организованная деятельность, с экономическим уклоном.**

**Цель:**познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам. Вызвать интерес к мероприятию путём создания игровой ситуации.

**Задачи:**  
**Образовательные:**  
Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.   
Учить детей практически осуществлять процесс обмена.   
Продолжать учить работать в команде.  
Развивать речь детей, расширять словарный запас, расширять кругозор;  
**Развивающие:**  
развивать экономическое , логическое мышление, кругозор

**Воспитательные:**  
воспитывать умение работать в коллективе, умение слушать и слышать друг друга, воспитывать стремление к познанию нового.

Ребята сидят за столом и рассматривают деньги.

**1ребенок**. Нам подарили игру монополию, но поиграть мы в неё не можем , т. к. ещё не знакомы с деньгами. А нам очень хотелось бы узнать все про деньги, и даже откуда они появились.

**2 ребёнок.** Мне кажется, чтобез помощи взрослых нам не справиться с этой проблемой. Может быть мы спросим у наших гостей??

**Ребёнок.** Уважаемые гости, а вы случайно не знаете, откуда появились деньги и кто их изобрёл????

**Воспитатель.** Я думаю, что в таком серьёзном вопросе, наши гости нам не помогут. Ведьдля того чтобы найти ответы на ваши вопросы, нам придется совершить путешествие по истории возникновения денег. Вы согласны?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Но вот на чём нам туда добраться. Ведь ещё ни один человек не смог попасть в прошлое.

**Ответы детей.** Телепортация (Это перемещение объекта с точки А, в точку Б) А телепортироваться мы будем с помощью наших мыслей. Давайте подумаем, о том, что нам нужно очутиться в том месте, с которого и началась история денег.

**Мы оказались в древние мире (обмен)**  
**Воспитатель:** Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги.   
Это был древний мир..  
Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами  
Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, аксессуары из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом.

Одной из самых распространенных форм денег в древности до изобретения монет являлся скот. Корова, бык, овца – вот те деньги, которые употребляли многие древние народы прежде, чем у них появились настоящие деньги.

Постепенно при обмене выделялся какой-то товар, который становился ЭКВИВАЛЕНТОМ (Товар, в котором выражается стоимость другого товара) всех товаров, то есть все товары, которыми торговали в этой местности, приравнивались к определённому количеству этого товара.

Вот так ребята в древнем мире , люди обменивались различными предметами своего труда. А обмен товаром называется БАРТЕР.

**Воспитатель:** Попробуем и мы как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой. Обмениваются плодами своего труда. каждому из вас я раздам круглые карточки с изображением товара, которого у вас нет, но вы очень хотите его у кого ни будь выменять.  
И квадратные карточки с изображением товара который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

Дети обмениваются товаром.

**Воспитатель:**Понравилось вам обмениваться своим товаром? Получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Ребята как вы думаете, удобно ли было обмениваться друг с другом товаром без денег ?

Ответы детей : Нет, потому, что нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги. Правильно ребят, намного проще, в кармане носить деньги, а не товар. А наше путешествие продолжается.

**Ответы детей:** было неудобно обмениваться друг с другом без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги**.**

И сейчас мы будем телепортироваться дальше и посмотрим куда мы попадём в этот раз.

**Мы оказались в Древнем Египте, Междуречье (каменные –металлические деньги)**  
**Воспитатель:** Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье

В те времена и изобрели - первые в мире деньги.  
Первые деньги были каменными и металлическими. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Они могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее.

Деньги изготовляли из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали ЧЕКАНИТЬ ( Выбивать на поверхности изображение, делать их из металла) деньги из метала.   
Так появились металлические деньги- МОНЕТКИ   
Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка.  
Работа за столами.  
Давайте и мы попробуем как это делали в древности, будем мастерами, берем палочки и по «металлу» выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точечки, или различные элементы.

Справились с заданием, скорей отправляемся дальше в путешествие.

**III. Мы посетим древний Китай (бумажные деньги)**  
**Воспитатель:** Ребята мы с вами оказались в древнем Китае.   
Дети надевают китайские шапочки.  
У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход. Сделать деньги из бумаги.

Так впервые появились на свете бумажные деньги.  
Появились они в Китае, сначала они были очень большого размера как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало металла золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для

изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева, а потом мастер с помощью кисти и красок расписывал деньги

иероглифами- китайскими буквами.   
*Звучит китайская мелодия*  
Вода, бегущая в ручье  
И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую.  
**«Китайская мастерская»**  
**Воспитатель:** каждому из вас у вас приготовлены заготовки для росписи, и вы   
как это в древности делали китайские мастера, должны кистью,   
закрасить трафарет образца иероглифа.   
*(дети работают за столами) китайская мелодия*  
**Воспитатель:** .  
Дети покажите, как вы выполнили свою работу китайских мастеров. Дети вынимают образцы. Каждый иероглиф что то обозначает, наш обозначает достаток.  
**IV. Мы вернулись назад в наше время (рубли)**  
**Воспитатель:** Ой ребята мы вернулись в наше время, что мы видим  
На экране появляются картинка с изображение Москвы, Рязани.  
Ну вот а это наша страна Россия. Как называется страна в которой мы живем?

Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги. Называются они по-разному.  
И в нашей стране деньги называют РУБЛИ.  
Как называются деньги в нашей стране?  
**Дети:** Рубли.  
**Воспитатель:** А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.  
Давайте откроем свои мешочки. Что в мешочках.   
Дети достают монетки-копеечки.  
А это металлические деньги –монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того что на монете изображен всадник с копьем.  
*Дети достают смотрят.*   
Дети а бумажные деньги есть в вашем мешочке?  
**Дети:** ДА

Воспитатель: Бумажные деньги называем купюрой. Дети, какие мы молодцы.   
Вот мы и узнали историю денег. А вы хотите, чтоб и ваши родители узнали историю возникновения денег?

**Дети:**

Тогда давайте сделаем с вами генеалогическое древо ( это родословная, родственные свзи человека) рублика. Для это нам нужно вспомнить, с чего начиналась история денег.

1. Обмен товарами. (Здесь мы познакомились с древним миром и его жителями, которые вместо денег использовали обмен товаром, А как назывался обмен товарами «Бартер», а что древние люди считали за единицу стоимости товара «Эквивалент» приклеить картинку на нижнюю ветвь)
2. Древний Египет ( далее мы телепортировались в Д.Е., где познакомились с возникновением металлической и каменной монетой, клеим на следующую ветвь)
3. Далее мы с вами посетили Древний Китай. Что нового мы узнали там? Там возникли первые бумажные деньги. Приклеить на следующую ветвь.
4. Ну, а потом мы с вами вернулись в настоящее время. Где начали знакомство с нашими рублями. Копейка называется так, потому что, на задней стороне монеты, изображен всадник с копьём. Приклеить на верхнюю ветвь дерева купюру и монетку. Вам понравилось путешествие, что вам больше всего запомнилось? К сожаление наше путешествие подошло к концу. Но на этом наше знакомство с деньгами еще не закончилось, ведь мы только начали наше знакомство с деньгами, и у нас будет ещё достаточно времени для более тесного знакомства с деньгами.