**«Основные ориентиры в осуществлении преемственности ДОУ и начальной школы по успешному развитию детей в современном образовании» (из опыта работы МБДОУ «ДС «Звёздочка» п.Пурпе)**

Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России.

 Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, поэтому организация преемственности в работе детского сада и школы является полноправным и полноценным звеном государственной системы общего образования, обеспечивающее непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию. Говоря о вопросе преемственности дошкольного и начального школьного образования в рамках деятельностного подхода, отметим, что она обеспечивается постепенным переходом от игровой к учебной деятельности. Основными целями данного звена образовательной системы являются обеспечение равных стартовых возможностей детям, поступающим в школу, плавный бесстрессовый переход от игровой деятельности к учебной, создание благоприятных условий для полноценного развития детей. Задачи, решаемые педагогами для достижения поставленных целей:

- адаптировать ребёнка к современным условиям жизни;

- обеспечить комфорт (физический, психологический);

- вовлечь в разнообразные виды деятельности и общение;

- сохранить здоровье ребёнка.

Задача сохранения здоровья, безусловно, приоритетна, и тому есть медико-психолого-педагогические основания:

1. Ухудшение состояния здоровья детского населения России:

- у 2/3 детей поступающих в первый класс регистрируется отставание уровня зрелости коры больших полушарий от нормы;

- часть детей имеют проблемы с произвольностью поведения;

- к моменту поступления в школу многие дети имеют функциональные и хронические заболевания;

2. Совпадение момента поступления в школу с «кризисным» периодом 6-8 лет.

Это период, по Л.Божович, рождения социального «Я» ребёнка. Связан с появлением нового системного образования – «внутренней позиции», т.е. нового уровня самосознания и рефлексии. В этот период у ребёнка происходит перестройка потребностей, побуждений, переоценка ценностей.

3. Усложнение программ начального обучения.

В результате организации сотрудничества со школами посёлка, в нашем детском саду выработан план преемственности «детский сад – начальная школа». Его главная цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Для достижения этой цели определены основные направления обеспечения преемственности между детским садом и школой, включающие работу со всеми субъектами образовательного пространства: детьми, родителями и педагогами.

Основными направлениями, на наш взгляд, являются:

* качество образовательной деятельности ДОУ;
* создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста;
* расширение взаимодействия и сотрудничества с социальными партнёрами.

В предшкольной подготовке наших воспитанников важную роль играют занятия по психологическому развитию старших дошкольников. Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является, как это было в предыдущие десятилетия, естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребёнком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь, развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Для достижения результатов в работе по преемственности специалистами ДОУ широко используются аппаратно-программные комплексы «Волна» и «Экватор», основанные на системе получения биологической обратной связи, и служащие программами психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста, в том числе для решения вопросов формирования психологической готовности к школе, включая детей с ОВЗ. Широко используется у нас в ДОУ и другое интерактивное оборудование - комплекс «Колибри» – современное и эффективное решение для решения задач подготовки к школе (возможна индивидуальная форма и работы малыми группами)

 На основании запросов участников образовательного процесса в нашем ДОУ осуществлен подбор образовательных программ различной направленности, созданных самостоятельно образовательной организацией. Одной из таких программ является программ по обучению игре в шашки, реализуемая в старшем дошкольном возрасте. Эта программа имеет целью раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки, а также организацию досуга и развитие творческого потенциала через эту игру. Безусловно, её реализация позволяет более широко использовать потенциал детей, их скрытые таланты и возможности к развитию.

Кроме того, разработаны и реализуются дополнительные программы развития детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте «По дороге к Азбуке» и по математическому развитию детей «Занимательная математика», а также программа по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников СИРС, имеющая целью развитие и формирование высших  психических функций  ребенка. Поскольку эта программа на основе ИКТ, она именно поэтому нравится детям, ведь компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям; постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей; компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;

Хотим отметить высокую заинтересованность родителей как социальных заказчиков в данных программ.

Построение развивающей предметно-пространственной организации жизни детей в старшем дошкольном возрасте как части образовательной среды, согласно ФГОС ДО – непростая задача, над решением которой работают все педагоги нашего ДОУ, поскольку всё, что окружает ребёнка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта, а значит, работает на решение задачи обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования. Обязательным элементом среды в подготовительной группе является «Уголок школьника». Он необходим для развития стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечения становления полноценной готовности к обучению к школе.

Огромную роль в решении задач по организации работы преемственности дошкольного и начального школьного образования играет использование разнообразных форм и методов в работе педагогов ДОУ. Проектная работа, ежегодно реализуемая в старшем дошкольном возрасте, в итоге, решает вопросы подготовки детей к школе.

В настоящее время мы, находясь в поиске новых современных форм взаимодействия с родителями, создали консультативный пункт для родителей с детьми от 3 до 7 лет, в том числе и не посещающими ДОУ, где оказывается консультационная поддержка и по вопросам формирования психологической готовности детей к школьному обучению.

В сложное время самоизоляции весной и летом этого года, когда все образовательные учреждения перенесли свою активность в виртуальный мир, нами на сайте ДОУ была создана страничка для родителей выпускников «Подготовка к школе», где специалисты учреждения выкладывали созданные ролики для поддержки родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Основной акцент был сделан на подбор простого игрового материала для развития основных психических процессов, который можно использовать без каких либо подручных материалов, и использования сказкотерапии («Лесные сказки» М.Панфиловой раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью). Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление детей. Данная форма работы с родителями показала свою эффективность – для этого достаточно взглянуть на количество просмотров этого раздела. Родители имели возможность самостоятельно варьировать время просмотра, его длительность

В рамках работы по преемственности второй год в нашем ДОУ действует Клуб Волонтёров «Искорка добра», членами которого являются учащиеся школ – наши выпускники и воспитанники групп ДОУ старшего дошкольного возраста. В течение всего учебного года юные волонтёры добровольно и бескорыстно помогают дошкольному учреждению в решении насущных проблем: чистить участки после снегопадов, организовывать экскурсии в школу, библиотеки, музеи школы для будущих первоклассников, оказывать посильную помощь в организации тематических праздников. А наши ребята – участники волонтёрского движения, участвуют в сборных школьных концертах, изготавливают сувениры и подарки для ребят-школьников. Подобные мероприятия, безусловно, нравятся детям и оказывают своё положительное влияние на развитие мотивации к учению.

Очень интересно проходят совместные мероприятия различной направленности (интеллектуальные, экологические, и т.д.), где участвуют воспитанники подготовительных групп нашего детского сада и ученики начальной школы.

Расширяются связи и с другими учреждениями посёлка, в частности, для выпускников сада ежегодно организуются экскурсии в поселковую библиотеку.

Особое внимание уделяется вопросам организации сотрудничества воспитателей групп старшего дошкольного возраста и учителей начальных классов школ посёлка. Оно заключается во взаимных посещениях открытых мероприятий, в обмене опытом, в рекомендациях учителя воспитателю по вопросам подготовки детей к школе, в организации школьного консилиума по итогам адаптации первоклассников к школе, где наши педагоги имеют возможность отслеживать уровень адаптированности своих выпускников. Помимо этого, традиционные Дни открытых дверей в школах посёлка и приглашение учителей на собрания в выпускные группы ДОУ.

И, конечно, ежегодно в каждой из школ посёлка традиционно организуется работа «Школы будущего первоклассника», где занятия ведут учителя начальных классов и куда приглашаются выпускники нашего детского сада.

Учреждения образования нашего посёлка находятся в режиме постоянного развития и поиска новых форм и технологий в работе по преемственности «детский сад-школа». С надеждой смотрим в будущее. Думаем, что такое сотрудничество ради наших детей, позволит добиться высоких результатов в работе.