**«Использование интерактивного оборудования при проведении образовательной деятельности с детьми».**

***Иванова Татьяна Александровна, старший воспитатель***

***МАДОУ «ДС «Мальвина», г.Новый Уренгой***

Современное дошкольное образовани**е** уже невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий. Новые требования нацеливают педагогов, осваивать и внедрять этот инструментарий в свою практику.

Рациональное применение ИКТ технологий позволяет оптимизировать образовательную деятельность, разнообразить ее, сделать нетрадиционной, яркой, насыщенной, использовать разные способы подачи нового материала, в целом способствует повышению качества образования детей.

Большими возможностями в данном случае обладает интерактивная доска – ценный универсальный инструмент для обучения. Это – визуальный ресурс, который помогает нам педагогам сделать занятия более интересными, наглядными и увлекательными, дает возможность продемонстрировать детям события и явления реальной жизни, которые невозможно наблюдать в ежедневных условиях.

Использование интерактивной доски в образовательной работе с детьми имеет ряд преимуществ:

- интерактивную доску можно применять при организации образовательной деятельности с детьми разного возраста;

–это устройство обеспечивающее интерактивность обучения (суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети группы оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность рефлексировать, за счет того, что информация представлена на большом экране);

- следующее преимущество интерактивной доски – мультимедийность (одновременная комбинация нескольких средств передачи информации звук-изображение-движение);

- предоставление возможности детям самим оперировать с изображенными предметами и объектами, перемещать их, рисовать на доске, исправлять ошибки с помощью функциональных кнопок и др.;

- возможность проведения с объектами множества пробующих поисковых действий, сравнения нескольких вариантов преобразования одного и того же объекта, что вызывает у детей огромный интерес к образовательной деятельности; а педагогу дает возможность поддерживать длительное время внимание детей;

-интерактивная доска является неиссякаемым источником сюрпризных моментов, мотивации, проблемных ситуаций;

-экономия времени, необходимого для подготовки к занятиям, так как всегда под рукой есть необходимая красочная и динамичная информация, это очень удобно для педагога (отпадает необходимость хранить в группе много дидактического материала; многократное применение используемого материала).

С помощью интерактивной доски можно организовывать различные формы образовательной деятельности детьми, которые позволяют оптимизировать познавательный интерес ребенка, развивать у детей: внимание, память, воображение, зрительное и слуховое восприятие, пространственную ориентацию. Дети учатся планировать, выстраивать логические связи между предметами и явлениями; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается способность к прогнозированию конечного результата действий. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают.

В целом применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности к школе. Получив первые навыки работы с интерактивной доской в детском саду, дети будут уверенно работать на ней в школе, применяя свои знания на новом уровне.

Интерактивную доску в нашей группе (№9) мы используем при организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому (формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни), исходя из содержания рабочей программы образовательных компонентов (образовательных областей).

В настоящее время имеется не так много готовых интерактивных ресурсов, созданных непосредственно в программном обеспечении интерактивной доски и программе PowerPoint по нашей программе «Развитие» поэтому мы стараемся по мере возможности создать свою коллекцию, в течение года постепенно ее пополняем. Конечно, это требует предварительной продуманной работы по созданию слайдов.

Нами разработаны мультимедийные презентации, развивающие интерактивные игры и упражнения; проблемные ситуации; творческие задания, составлены схемы, модели и планы, накоплены иллюстрации, наглядный материала, видеоматериалы по различным темам.

Мы используем эти интерактивные ресурсы при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми и в совместной партнерской образовательной деятельности.

Плюсом для нас, педагогов является то, что на интерактивной доске можно представить материал по любому разделу программы.

Помимо непосредственно-образовательной деятельности мы активно используем возможности интерактивной доски в совместной партнерской образовательной деятельности:

- совершаем с детьми интерактивные экскурсии, путешествия (в том числе и видеоэкскурсии), во время которых знакомимся с различными профессиями, с образцами произведений народных промыслов, с жизнью коренных народов Севера, виртуально посещаем картинные галереи и мн.др.

-проводим игры, упражнения на закрепление полученных знаний, на развитие логического мышления, на развитие речи (слайд №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

- при проведении различных досугов, викторин

Интерактивную доску мы используем не только в качестве демонстрационного средства, предоставляем детям возможность самостоятельно выполнять работать на доске. Используются различные формы организации работы детей с доской:

- Индивидуальное задание (дети по очереди работают у доски, это связано с техническими возможностями доски, у нас доска в одно касание)

- выполнение задания парой (по очереди, это детей требует от них умения договориться, прийти к общему выводу и доказать свое мнение);

-командой, члены команды по очереди друг за другом выполняют часть общего задания (например, все вместе они должны собрать из деталей дом, но каждый по очереди может взять только одну деталь)

-один ребенок у доски выполняет задание под руководством группы детей, которые по очереди руководят его действиями. (Например, ребенок выполняет задание нарисовать по клеточкам симметрично вторую половинку предмета. Дети по очереди называют направление, в котором ему рисовать – две клеточки вниз, три клеточки направо).

Постоянная смена деятельности при выполнении различных заданий, работа парами, подгруппой способствует развитию общения и взаимодействия со сверстниками, формированию способности к совместной деятельности (показать как дети работают в редакторе сова

Для рационального применения интерактивной доски в работе с детьми необходимо соблюдать правила безопасности: при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости, чтобы не вызывать раздражения глаза и нервной системы детей, количество изображений должно быть небольшим, и расположены они должны быть так, чтобы каждый ребёнок мог поработать с ними, озвучивание должно быть четким голосом с хорошим произношением, для укрепления зрения детей необходимо делать гимнастику для глаз.

В заключении выступления, можно сделать следующие выводы: использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды, а следовательно, способствуют повышению качества образования. Однако, необходимо помнить интерактивные технологии должны дополнять воспитателя, а не в коем случае не заменять его.