**Дистанционные образовательные технологии.**

Профессии постоянно меняются, появляются и исчезают. А новая жизнь в самоизоляции ускоряет эти процессы. Многие педагоги уже освоили новый формат работы.В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников.Целесообразность выбора применяемой технологии заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

Данные образовательные технологии стали новыми средствами обучения детей-дошкольников, т.к. ранее они были востребованы в детском саду только в процессе работы консультативного пункта. А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

Обучающие и развивающие занятия в форме дистанционных образовательныхтехнологийпозволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома.Общение детей и родителей стало более интересным и насыщенным. Это позволяет детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких имлюдей, а родителям это помогает лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Результаты работы показывают, что дети благополучно справляются с предложенными заданиями, не испытывают эмоционального дискомфорта, с интересом познают новое и демонстрируют свой опыт и запас знаний, полученные во время пребывания в детском саду. Об этом свидетельствует «обратная связь» родителей (фотоальбомы выполненных заданий и творческих работ).

Похоже самоизоляция дает шанс взглянуть на нашу работу иначе и вновь чему-то научиться.Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад «Аист»:

Петрова С. К.

Педагог-психолог: Сухова Я.Г.

Воспитатель: Петина Е.Ю.