***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Аленький цветочек»***

***муниципального образования город Ноябрьск***

****

**Детско-взрослый проект**

**«Царица – водица»**

(разновозрастная группа)

***Авторы****:*

*Шевцова Е.В., Саудаханова А.Ф.,*

*воспитатели*

*группы компенсирующей направленности*

**Срок реализации:** среднесрочный (три месяца).

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Тип проекта:** игровой.

**Состав участников:** дети 2-7 лет, воспитатели, родители воспитанников.

**Проблема:** отсутствие у детей систематизированных знаний о воде, природных явлениях связанных с ней, и необходимости заботиться о чистоте природных водоемов.

**Цель:** формирование представлений о воде, как источнике жизни для всего живого.

**Аспекты работы:**

* Экологическое воспитание (воспитание бережного отношения к воде и ее источникам).
* Экологическое просвещение (формирование представлений у детей о значении воды в жизни человека, растений, животных).
* Экологическое образование (знакомство детей со свойствами и состоянием воды).

**Задачи:**

**2 младшая группа**

* развивать детское экспериментирование (игры с водой);
* формировать представление о способах заботы о себе и окружающем мире(«Надо, надо умываться по утрам и вечерам», «Дадим цветочку пить»);
* расширять представление об окружающем мире на основе эмоционального постижения действительности;
* воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней.

**Средняя группа:**

* способствовать накоплению осязательных впечатлений («Вода холодная, теплая, горячая»);
* развивать детское экспериментирование;
* учить ценить свое тело;
* развивать умение устанавливать элементарные связи и зависимости(нагревание предметов, воды под воздействием солнечных лучей);
* воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.

**Старшая:**

* продолжать развивать детское экспериментирование, расширяя социальное экспериментирование, направленное на исследование жизненных ситуаций в общественных местах (пляж, берег реки, озера);
* способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов;
* расширить представления детей о явлениях природы, выходящих за пределы непосредственного восприятия («Как появляется облако»);
* развитие сопереживания к бедствиям природы, потребности бороться за ее сохранение.

**Подготовительная группа:**

* развивать способность устанавливать причинно-следственные связи (засуха);
* продолжать стимулировать детское экспериментирование;
* расширять представления о явлениях природы (дождь);
* приобщать к получению информации из различных источников (литература, видеопродукция, компьютер);
* учить устанавливать связь между поведением и здоровьем («Правила купания в водоемах», «Чтобы речка не болела»);
* развитие сопереживания к бедствиям природы, потребности бороться за ее сохранение.

**Этапы реализации:**

**1. Подготовительный этап:**

* Изучение методической литературы.
* Подбор художественной литературы.

**2. Реализация проекта:**

* Работа с детьми
* Работа с родителями

**3. Заключительный этап:**

* Фото-отчет деятельности детей
* Экологическая сказка «Малышка»

**Ожидаемый результат:**

* у детей сформировано осознанное бережное отношение к воде, как важному природному ресурсу;
* дети понимают взаимосвязь и взаимозависимость живой и не живой природы в эко системе реки, деятельности человека в природе и сохранения его здоровья;
* у детей сформированы представления о воде и ее свойствах в соответствии с возрастом;
* увеличение числа родителей вовлеченных в совместную деятельность с детьми.

Мониторинг проектной деятельностиосуществляется через отслеживание результатов освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных областях: «Здоровье» (ЗОЖ), «Безопасность» (правила поведения на воде), «Социализация» (игры), «Познание», «Коммуникация» (речь), «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд».

**Деятельность детей:**

* Наблюдения на прогулке в совместных выездах с родителями к водоемам
* Наблюдения на прогулке

**Непосредственно-образовательная деятельность** в лексических темах:

«Осень», «Деревья и кустарники», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Хлеб», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран».

**Опытническая деятельность в группе:**

* младший возраст - «Вода всем нужна», «Рукам своим не верю», «Как выйти сухим из воды», «Друзья-враги»;
* старший возраст - «Вода-жидкость», «Вода прозрачная», «Вода бесцветная» , «Ледяные чудеса», «Из чего сделано облако».

**Образовательная область «Художественное творчество»:**

рисование:

* младший возраст - «В осеннем лесу много грибов», «На яблоне поспели яблоки», «Помидор и огурец», «Яблоко и сливы», «Медвежонок», «Козленок».
* старший возраст - «Ветка рябины», «Осенние листья», «Астры в вазе», «Береза золото роняет», «Гриб-боровик», «Осенний натюрморт», «Колоски в вазе», «Медведица с медвежонком», «На Севере». Рисование-экспериментирование «Вода, вода, кругом вода!».

лепка:

* младший возраст – «Грибочки», «Деревья в лесу разные», «Яблоко и вишни», «По реке плывет кораблик».
* старший возраст – «Грибы», «Цветы Севера», «Цветы в вазе» (налеп), «Яблоня в цвету» (налеп), «Натюрморт из овощей», «Натюрморт из фруктов и ягод», «Кораблики», «»Рыбки весело резвятся».

аппликация:

* младший возраст - «Золотая осень», «Грибочек», «Фрукты на тарелочке», «Рыбки весело резвятся», «Плывет, плывет кораблик».
* старший возраст – «В лес за грибами», «Яблоко и груша», «Овечка» с элементами (комочки) в определенных частях, «Жираф» (обрывная), «Сова (лесная, полярная), «По морям по волнам».

**Знакомство с устным народным творчеством:**

«Не зная броду, не суйся в воду», «Не рой яму другому, сам в нее попадешь», «Кашу маслом не испортить»,р.н.песня «Как на тоненький ледок».

**Чтение художественной литературы** **по теме:** «Тили бом», «Репка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Мойдодыр», «Рак и лиса», рассказ «Как люди речку обидели», «Снегурочка» и др.

**Рассматривание иллюстраций и беседы по теме:** «Вода»

**Русские народные подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «С кочки на кочку», «Солнышко-ведрышко», «Долгая Арина», «Слепой козел», «Два Мороза», «Родничок», «Реки и озера», «Заря-заряница», «Бабка Ежка», «Ручеек», «Водяной».

**Дидактические игры:** «Зоологическое лото», «Поймай рыбку», «Кто, где живет» (природные зоны), «Мир животных», «Как избежать неприятностей», «Природные и погодные явления», «Там, где всегда вода».

**Работа с родителями:**

* Папка-передвижка «…Без воды и не туды и не сюды!»,
* Памятки, журналы для родителей
* Мини-пикник «Что нам осень принесла»
* Акция «Чистый берег».
* Фотовыставка «Реки и озера Севера».

**Итог:**

* Фото-отчет деятельности детей в проекте.
* Экологическая сказка «Малышка»

Используемая литература:

1..Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, «Учитель»,2002г.

2..Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, «Учитель»,2002г.

3. Буданова Т.Н., Корепанова О.Н и др., «Знакомство детей с русским народным творчеством», С.- П. , «Детство-Пресс», 2004г.

4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С.-П., «Детство - Пресс»,2004г.

5. Горбашева Г.Б., Кузнецова Н.В. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М., «Аркти» ,2004г.

6. Гросс Ю.А., Гросс Н.А.«Федеральная целевая программа «Дети - инвалиды» президентской программы «Дети России»», М., Лаборатория физической культуры и спорта детей – инвалидов Всероссийского научно- исследовательского института физической культуры.

7. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», М.,

«Сфера»,2004г.

8. Кашпар И.В. «Экологическое развлечение «В гостях у Водяного»», ж. «Дошкольная педагогика», февраль,2007г.

9. Кокуева Л.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», М., «Аркти»,2005.

10. Круглов Ю.Г. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки», М. , «Просвещение»,1990 г.

11. Николаева С.Н.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., «Просвещение»,2002.

12. Пенькова А. «Под парусами лето плывет по Земле», М., «Линка - Пресс»,2006г.

13. Пшеницына Н.А. «Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки», М., «Владос»,2003г.

14. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа. Волшебница вода», М., «Линка - Пресс»,1997г.

**Фото-отчет о проекте «Царица - водица»**

***Наблюдения на прогулке в совместных выездах с родителями к водоемам***



***Наблюдения на прогулках совместно с воспитателем***





***Непосредственно-образовательная деятельность***



***Художественное творчество***





***Работы детей***

 

 





***Опытническая деятельность в группе***







***Чтение художественной литературы,***

***рассматривание иллюстраций и беседы по теме: «Вода»***



***Дидактические игры***

 ******

***«Кто где живет?»***

***Русские народные подвижные игры***

 

***«Бабка Ежка» «Солнышко-ведрышко»***