Технологическая карта урока по изобразительному искусству 2 класс по программе Б.М.Неменского

Тема урока: **«Сказочный город»**

**Цель урока:** создание условий для ознакомленияучащихся с профессией архитектора, дизайнера посредством создания рисунка «Сказочный город» в мультимедийной среде ЛогоМиры.

**Задачи урока:**

* Создать условия для углубления и комплексного применения знаний, навыков и умений, для реализации усвоенных способов работы в интеллектуальной и практической деятельности.
* Развивать умения самостоятельного поиска решения проблем.
* Создать основы для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
* Обучить детей целеполаганию, формулированию темы урока, правильной постановки новой учебной задачи, проявлению инициативы в учебном сотрудничестве.
* Научить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* создавать рисунок сказочного города в мультимедийной среде ЛогоМиры;

**Личностные:**

* развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

***Метапредметные универсальные учебные действия:***

**Познавательные:**

* умение сравнивать, анализировать, обобщать; умение мыслить, делать выводы;
* понимание смысла терминов, связанных с темой урока.
* стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Регулятивные:**

* умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;
* формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* развитие умения слушать и понимать других;
* умение выражать собственное мнение, умение обосновывать свой выбор, умение работать в группе, учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.

**Планируемый результат:** создание рисунка «Сказочный город» в мультимедийной среде ЛогоМиры.

**Основные понятия:** архитектор, дизайнер, команды.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Ресурсы:**

* ПК, интерактивная доска, презентация, наглядный раздаточный интерактивный материал.
* **Организация учебного пространства:** фронтальная, индивидуальная, групповая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Методы обучения** | **Формы обучения** | **УУД** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| 1. **Этап мотивации**
 | Создает эмоциональный настрой на урок.Знакомит с оценочной картой. | Эмоционально настраиваются на работу  Слушают учителя | Словесный  | Коллективная  | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**
 | 1. Организует игру «Верю-не верю».
2. Предлагает вопросы для обсуждения.

Ребята, рассмотрите эти иллюстрации(на экране иллюстрации к произведениям «Приключения Незнайки и его друзей» и «Волшебник изумрудного города» А.Волкова– Кто догадался, из каких они произведений? (Приключения Незнайки и его друзей. Николай Носов и «Волшебник изумрудного города» А.Волкова)- Скажите, что их объединяет?-(Опишите дома в этих сказочных городах)- Как вы думаете, почему именно эти иллюстрации я выбрала для нашего урока?- Будем учиться создавать Сказочный город.- Какова тема урока? «Сказочный город».-- А вы знаете, что не только строители – Мастера постройки, но и люди других профессий. Кто знает, люди каких профессий участвуют в создании домов, городов?-Какие цели поставим?-Выяснить кто участвует в создании домов- Где мы сможем применить эти умения? | Извлекают информацию Устно отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты темы урока.Предполагают  | Словесный, наглядный | Фронтальная, индивидуальная | Развивать умение слушать и понимать других.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Презентация  |
| 3.  **Усвоение новых знаний и способов действий.**  | Организует работу в группах.- На партах лежат листы, на которых вам необходимо выполнить задание. У каждой группы будет своё задание, которое необходимо выполнить. (Одним нужно соединить стрелками слово и понятие, другим разгадать кроссворд, третьим собрать из слогов название профессии, а четвертая и пятая группа «Эксперты»- самостоятельно выяснят понятия слов и будут следить за правильностью ответов учащихся).Организует самооценивание | Работают в группах.Находят и выделяют в тексте необходимую информацию. Осуществляют самооценку | Словесный, наглядный | Групповая  | Понимание смысла терминов, связанных с темой урока.Развивать умение слушать и понимать других.Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.Умение сравнивать, анализировать, обобщать; умение мыслить, делать выводы. | Презентация, словари. |
| 4.**Первичная проверка понимания учащимися нового материала.** | Проводит перекрестный опрос групп Задаёт вопросыОрганизует самооценку выполненной работыОрганизует физкультминутку | Отвечают на вопросы. Делают выводОсуществляют самооценку | Словесный  | Фронтальная, индивидуальная | Понимание смысла терминов, связанных с темой урока.Развивать умение слушать и понимать других.Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.Умение сравнивать, анализировать, обобщать; умение мыслить, делать выводы |  |
| 5. **Применение знаний и умений в новой ситуации. Творческая работа учащихся. Демонстрация работ.** | Организует работу, используя прием «Толстые и тонкие вопросы»Организует практическую работу на нетбуках Предлагает индивидуальные и парные заданияКонтролирует соблюдение правил техники безопасности. Даёт рекомендации, отвечает на вопросы-Я вижу, многие готовы представить свою работу. Даёт краткую оценку своих ощущений от увиденного. | Самостоятельно составляют вопросыОтвечают на вопросы одноклассниковОбсуждают правила работы на нетбукахОсуществляют самооценку. Работают над созданием рисунка. Демонстрируют свои работы. Объясняют идею и мотив выбора того или иного элемента для своей работы. | Словесный, наглядный, практический | Индивидуальная или парная | Формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности. | Мультимедийная среда ЛогоМиры, карточки с алгоритмом работы |
| 6. **Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.** | Подводит итог урока.Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | - оценивают свои личные результаты урока, заполнив лист самооценки.Оценивают эмоциональную составляющую урока  | Словесный  | Фронтальный, индивидуальный | Развивать умение слушать и понимать других.Формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.Формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |  |
| 8 ***Информация о домашнем задании.*** | Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Слушают учителя Записывают домашнее задание | Словесный  | Фронтальный  |  |  |  |