Технологическая карта урока по изобразительному искусству 2 класс по программе Б.М.Неменского

Тема урока: **«Сказочный город»**

**Цель урока:** создание условий для ознакомленияучащихся с профессией архитектора, дизайнера посредством создания рисунка «Сказочный город» в мультимедийной среде ЛогоМиры.

**Задачи урока:**

* Создать условия для углубления и комплексного применения знаний, навыков и умений, для реализации усвоенных способов работы в интеллектуальной и практической деятельности.
* Развивать умения самостоятельного поиска решения проблем.
* Создать основы для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
* Обучить детей целеполаганию, формулированию темы урока, правильной постановки новой учебной задачи, проявлению инициативы в учебном сотрудничестве.
* Научить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* создавать рисунок сказочного города в мультимедийной среде ЛогоМиры;

**Личностные:**

* развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

***Метапредметные универсальные учебные действия:***

**Познавательные:**

* умение сравнивать, анализировать, обобщать; умение мыслить, делать выводы;
* понимание смысла терминов, связанных с темой урока.
* стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Регулятивные:**

* умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;
* формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* развитие умения слушать и понимать других;
* умение выражать собственное мнение, умение обосновывать свой выбор, умение работать в группе, учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.

**Планируемый результат:** создание рисунка «Сказочный город» в мультимедийной среде ЛогоМиры.

**Основные понятия:** архитектор, дизайнер, команды.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Ресурсы:**

* ПК, интерактивная доска, презентация, наглядный раздаточный интерактивный материал.
* **Организация учебного пространства:** фронтальная, индивидуальная, групповая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Методы обучения** | **Формы обучения** | **УУД** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| 1. **Этап мотивации** | Создает эмоциональный настрой на урок.  Знакомит с оценочной картой. | Эмоционально настраиваются на работу  Слушают учителя | Словесный | Коллективная | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.** | 1. Организует игру «Верю-не верю». 2. Предлагает вопросы для обсуждения.   Ребята, рассмотрите эти иллюстрации  (на экране иллюстрации к произведениям «Приключения Незнайки и его друзей» и «Волшебник изумрудного города» А.Волкова  – Кто догадался, из каких они произведений? (Приключения Незнайки и его друзей. Николай Носов и «Волшебник изумрудного города» А.Волкова)  - Скажите, что их объединяет?  -(Опишите дома в этих сказочных городах)  - Как вы думаете, почему именно эти иллюстрации я выбрала для нашего урока?  - Будем учиться создавать Сказочный город.  - Какова тема урока? «Сказочный город».  -  - А вы знаете, что не только строители – Мастера постройки, но и люди других профессий. Кто знает, люди каких профессий участвуют в создании домов, городов?  -Какие цели поставим?  -Выяснить кто участвует в создании домов  - Где мы сможем применить эти умения? | Извлекают информацию  Устно отвечают на вопросы учителя  Предлагают варианты темы урока.  Предполагают | Словесный, наглядный | Фронтальная, индивидуальная | Развивать умение слушать и понимать других.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Презентация |
| 3.  **Усвоение новых знаний и способов действий.** | Организует работу в группах.  - На партах лежат листы, на которых вам необходимо выполнить задание. У каждой группы будет своё задание, которое необходимо выполнить. (Одним нужно соединить стрелками слово и понятие, другим разгадать кроссворд, третьим собрать из слогов название профессии, а четвертая и пятая группа «Эксперты»- самостоятельно выяснят понятия слов и будут следить за правильностью ответов учащихся).  Организует самооценивание | Работают в группах.  Находят и выделяют в тексте необходимую информацию.  Осуществляют самооценку | Словесный, наглядный | Групповая | Понимание смысла терминов, связанных с темой урока.  Развивать умение слушать и понимать других.  Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.  Умение сравнивать, анализировать, обобщать; умение мыслить, делать выводы. | Презентация, словари. |
| 4.**Первичная проверка понимания учащимися нового материала.** | Проводит перекрестный опрос групп  Задаёт вопросы  Организует самооценку выполненной работы  Организует физкультминутку | Отвечают на вопросы. Делают вывод  Осуществляют самооценку | Словесный | Фронтальная, индивидуальная | Понимание смысла терминов, связанных с темой урока.  Развивать умение слушать и понимать других.  Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.  Умение сравнивать, анализировать, обобщать; умение мыслить, делать выводы |  |
| 5. **Применение знаний и умений в новой ситуации. Творческая работа учащихся. Демонстрация работ.** | Организует работу, используя прием «Толстые и тонкие вопросы»  Организует практическую работу на нетбуках  Предлагает индивидуальные и парные задания  Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Даёт рекомендации, отвечает на вопросы  -Я вижу, многие готовы представить свою работу.  Даёт краткую оценку своих ощущений от увиденного. | Самостоятельно составляют вопросы  Отвечают на вопросы одноклассников  Обсуждают правила работы на нетбуках  Осуществляют самооценку.  Работают над созданием рисунка.  Демонстрируют свои работы. Объясняют идею и мотив выбора того или иного элемента для своей работы. | Словесный, наглядный, практический | Индивидуальная или парная | Формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.  Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности. | Мультимедийная среда ЛогоМиры, карточки с алгоритмом работы |
| 6. **Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.** | Подводит итог урока.  Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. | - оценивают свои личные результаты урока, заполнив лист самооценки.  Оценивают эмоциональную составляющую урока | Словесный | Фронтальный, индивидуальный | Развивать умение слушать и понимать других.  Формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.  Формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию. |  |
| 8 ***Информация о домашнем задании.*** | Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Слушают учителя  Записывают домашнее задание | Словесный | Фронтальный |  |  |  |