муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко» п.г.т. Уренгой Пуровского района

Мастер-класс для педагогов

по социально нравственному воспитанию старших дошкольников

«Научить ребёнка любить – возможно ли это?»

Воспитатели:

Влас Анна Ивановна

Тимофеева Ольга Леонидовна

п.г.т. Уренгой, 2020г

**Цель**: освоение участниками алгоритма по реализации тем социально нравственного воспитания в образовательном процессе старшей группы детского сада.

**Задачи:**

1.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике нетрадиционных методов и приёмов социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста. 2.Вызвать у участников интерес к демонстрируемым приёмам.

3.Развивать творческую активность педагогов.

**План**:

1. Актуальность проблемы.

2. Практикум «Освоение алгоритма по реализации содержания социально нравственного развития старших дошкольников».

3. Игровой тренинг.

4. Рефлексия.

**Оборудование**: проектор, стеклянный сосуд (ваза), разноцветные искусственные камешки.

1.Актуализация проблемы. Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего мастер-класса: «Научить ребёнка любить – возможно ли это?» В современных условиях введения ФГОС дошкольного образования, социализация, индивидуализация детей рассматриваются в качестве основного критерия развития ребёнка. Образовательный процесс в дошкольном учреждении организовывается, таким образом, в котором значимой является личность ребёнка. Ещё известный отечественный психолог Л.С. Выготский у своих современников отмечал феномен «засушенное сердце», который означает отсутствие чувств. Данный феномен был связан с воспитанием, направленным на интеллектуализированное поведение. К сожалению, этот феномен актуален и в наше время. Через мастер-класс хочется показать свой подход к реализации тем (содержания) социально-нравственного воспитания в образовательном процессе. Освоить алгоритм по реализации тем социально-нравственного воспитания в образовательном процессе ДОУ.

2.Практикум. Для участия в мастер-классе я приглашаю желающих в количестве 4 человек. Рефлексивный круг «Передача тепла в круге» Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга открытой, доброй улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе, эмоциональной раскрепощенности. Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, напомнит нам, как важно в жизни, делиться счастьем и добром! Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению.

- Сегодня день солнечный, тёплый, давайте подышим этим теплом, наполнимся энергией солнца (участники берутся за руки, руки поднимают к солнцу, делают вдох, руки направляют в центр круга – выдох). - Молодцы! Вы почувствовали это тепло. Каждый из нас сейчас чувствует волнение, и мне хотелось бы, чтобы у всех было хорошее настроение, гармония, а для этого нужно подарить комплимент друг другу.

- Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг?

- Как много интересных ответов. Правильно, уважаемые коллеги, круг сближает, объединяет людей. Этот прием называется рефлексивный круг (по – другому его называют «утренний круг», «минутки вхождения в день»), его мы используем в работе с детьми ежедневно, цель его - помочь детям безболезненно адаптироваться в детском коллективе в начале дня.

1 шаг – приём «рефлексивный круг». Упражнение «Наполним душу ребёнка» (выход на примерный перечень тем в реализации социально - нравственного воспитания).

- Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

- И предлагаем на мгновение представить, что вот этот стеклянный сосуд (показывает) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка. Педагог кладёт первый камень и произносит слово: любовь. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. Вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка.

- Уважаемые коллеги, выполняя данное упражнение, мы тем самым определили примерный перечень тем по социально-нравственному развитию детей, (они представлены на экране и дополнены), которые помогут нам задуматься над важными нравственными проблемами, причём не только над теми, которые актуальны в настоящий момент, но и над теми, с которыми предстоит столкнуться нашим детям в будущем.

Примерный перечень тем:

Доброта

Дружба

Честность

Заботливость

Уважение

Нежность

Любовь

Аккуратность

Щедрость

Ум

Благодарность

Верность

Гордость

Гостеприимство

Красота

Любовь к животным

Любовь мамы

Любовь к Родине

Любознательность

Мечта

Фантазия

Чистота

- Сегодня демонстрируя свой подход по данному направлению, для примера предлагаем взять тему : «Где живёт Фея Любви?»

Игра «Волшебный клубок»

Вот волшебный сундучок

В нём серебряный клубок

По тропиночке любви

Побежим и я, и ты.

Открывает сундук и достаёт клубок.

- Пусть клубок поведёт нас по дороге любви, а мы ему поможем. Каждый,

кто держит клубок в руках, скажет, что для вас означает любовь?

(забота о своих близких, нежность, дружба, ласка, любовь к животным, маме).

2 шаг в нашем алгоритме – это определение тематических установок.

Выставляется символ на мольберте (!).

В нашем случае тематические установки: (представлены на слайде).

* Любить кого-то – значит заботиться о нём, стремится быть с ним рядом,
* делиться тем, что имеешь.
* Любовь проявляется в нежности, в ласковом прикосновении.
* Без любви человеку одиноко, он чувствует себя несчастным.

В системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль

играют сказки.

В работе со сказкой используем нетрадиционные методы и приёмы, которые представлены на слайде. Нетрадиционный подход как раз и даёт

возможность ребёнку уяснить, что в сказке или в герое хорошего, а что

плохого, сочинить новую сказку, где бы герой исправился, добро

восторжествовало.

3 шаг алгоритма – сказкотерапия – метод воспитания добрых чувств

(выставляем символ - книга).

Я предлагаю Вам сочинить сказку, где главный герой «Фея Любви»

(раздаёт участникам мелкие игрушки). Придумать новую сказку вы можете

по представленному алгоритму.

Коммуникативная игра со зрителями

Представление сказки участниками.

В работе с детьми над каждой нравственной темой можно использовать

динамические минутки.

4 шаг - использование динамических минуток (выставляется символ).

А я хочу с вами поиграть игру «Волны».

Педагог собирает участников вокруг себя и говорит:

Представьте, что у вас долгожданный очередной отпуск, и вы приехали на

море. В море обычно бывают волны, и так принято, когда они ласково

омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в волны, будем двигаться, как

будто мы волны, так же, как они шелестеть и журчать, улыбаться, как волны,

когда они искрятся на солнце». Затем педагог предлагает всем желающим по

очереди «искупаться в море». «Купающийся» становиться в центре, «волны»

окружают его, поглаживая, тихонько журчат.

5 шаг в нашем алгоритме – исследовательская деятельность (выставляется

символ – ладошка).

Современные дети неутомимые исследователи и мы с детьми исследуем не

только конкретные предметы и явления природного мира, но и нравственные

качества (доброта, любовь, дружба и красота и др.).

Упражнение «Исследуй ладошку».

Один из участников становится спиной, руки отводит за спину, другие

участники подходят и дают ему потрогать свои руки. Ведущий должен

определить какая рука (тёплая, холодная, мягкая, крепкая, сильная) и

выдвинуть предположение кому может принадлежать это рука (женщине,

мужчине) или мальчику (девочке).

В заключение работы над каждой нравственной темой предлагаю детям

изобразить её в рисунке, коллаже, аппликации, лепке.

6 шаг – художественно-продуктивная деятельность

Нашу сегодняшнюю тему я предлагаю вам представить в виде цветка

любви. С чем у вас ассоциируется любовь?

Конечно. Это открытое сердце, душа. На столах у вас лежат лепестки

цветка (уже заготовленные сердца разного цвета). Выберите себе по 2

лепестка и напишите на нём, одно качество, которым должен обладать

любящий человек (на 1 лепесток написать 1 качество) – доброта, милосердие,

понимание, терпение, отзывчивость, забота.

- Составление коллажа «Цветок любви».

Мы надеемся, что добрые семена взрастут в детских душах и наши дети

вырастут добрыми и умными, хорошими гражданами родной страны.

- Уважаемые коллеги, мною был представлен алгоритм совместной

деятельности по реализации тем социально-нравственного воспитания

старших дошкольников.

Возвращаясь к теме нашего мастер-класс «Научить ребёнка любить –

возможно ли это?».

- Нет, его надо просто любить, понимать и принимать таким, какой он есть,

и наполнять его этой любовью.

6.Рефлексия «Связующая нить»

Давайте натянем нить и почувствуем, что мы с вами сейчас одно целое, и

каждый из нас важен и значим в этом целом. Участники стоят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается обменом ощущений и впечатлений.

- Уважаемые коллеги, мастер-класс подошёл к концу, мне очень приятно было с вами работать, и я благодарю вас за сотрудничество.