Социально - психологический практикум для преподавателей

Тема: **Специфика групповой работы с учащимися.**

**Цель:** Содействие повышению уровня педагогической компетенции ИПР во внеурочной групповой работе с учащимися.

Задачи:

1.Расширение знаний об особенностях детей подросткового возраста.

2.Знакомство с методами и формами групповой работы с учащимися.

План:

1.Приветствие, сообщение темы и цели занятия.

2.Разминка: упражнение «чувства».

3.Информационное мини-сообщение по теме: «Особенности подросткового возраста».

4.Информационное мини-сообщение по теме: «Технология организации групповой работы с учащимися».

**Без многого может обходиться человек, но только не без общения. (Людвиг Берне)**

Ход беседы:

Добрый день. Мы рады всех вас видеть. Предполагаем, что наша встреча не будет для вас пустой тратой времени. В образовательном процессе много времени отводится на внеурочную деятельность с учащимися и поэтому нашу сегодняшнюю встречу, мы хотели бы посвятить «Специфике групповой работы с учащимися подросткового возраста», целью которой является повышение вашей информированности в вопросах групповой работы с учащимися.

Для разминки предлагаем вам упражнение: «Мы с тобой похожи тем, что...»

Участники выстраиваются в два круга - внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым. Участники внешнего круга говорят своим партнерам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...» (мы с тобой похожи тем, что живем на планете Земля, работаем в одном учреждении и т.).

Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» (Н: мы с тобой отличаемся цветом глаз, длиной волос и т.д.).

Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

(обсуждение занятия)

А теперь приступим непосредственно к теме нашего занятия. Прежде всего, перед рассмотрением групповых форм внеурочной деятельности, следует рассмотреть особенности подросткового возраста. Необходимо отметить, что в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки.

Выделив психические новообразования возраста, можно сделать прогноз сопутствующих их становлению трудностей:

1.Развитие самосознания, формирование самооценки -незрелая личность.

2.Интенсивное формирование характера - акцентуации характера.

3.Чувство взрослости - реакции эмансипации.

4.Интимно-личностное общение (ведущая деятельность) - реакции группирования.

1.Потребность в активности и социально-значимой деятельности реакции - компенсации, гиперкомпенсации.

2.Критическое мышление - негативизм и реакции отказа.

3.Любознательность и жажда проверки себя - побеги, бродяжничество, асоциальное поведение.

4.Повышенная эмоциональность - аффективное поведение, острая чувствительность к неудачам, агрессивность.

Поэтому при организации групповой деятельности с учащимися необходимо учитывать перечисленные новообразования подросткового возраста.

Личность развивается только в деятельности и общении. Чем более разнообразна и педагогически целесообразна деятельность учащихся и гуманно их общение, тем более эффективен процесс воспитания. Эту педагогическую аксиому куратору группы необходимо учитывать в организации групповой деятельности учащихся. Следует осознавать значение специально организованной деятельности учащихся как средство развития личности каждого ребенка и, в общем, всех как социальной группы.

Групповая деятельность - это главный педагогический инструмент в руках куратора, основное средство в достижении поставленных целей. Педагогически правильно организованная групповая деятельность приносит много радости, положительных эмоций, создает благоприятный психологический климат в группе, развивает у учащихся чувство групповой идентификации, гордости за свой коллектив, в ходе групповой деятельности складывается единое мнение и происходит его опосредованное влияние на воспитание личности каждого учащегося. Но если подготовка группового дела сопровождается нервозностью, взаимными упреками, а само проведение откровенно скучно для большинства, - вряд ли такое дело можно считать педагогически эффективным.

Поэтому ***первое технологическое правило организации групповой деятельности учащихся*** можно сформулировать следующим образом:

* Приоритет воспитательных целей над предметным результатом

Групповая деятельность должна быть тщательно подготовлена заранее. Если большинству зрителей не видно, что происходит на импровизированной сцене, мало помещение, не хватает реквизита, содержание явно не продумано, педагогический эффект такого группового дела будет невысок. Поэтому второе технологическое правило организации групповой деятельности это:

* Тщательное планирование, чёткое распределение полномочий каждого участника в его подготовке и проведении.

Любое групповое дело в личностно-ориентированном воспитании - дело каждого. Не должно быть только активных участников и пассивных зрителей.

И мы хотели бы предложить Вам перечень тем по направлениям правового просвещения, здорового образа жизни и нравственно-патриотического воспитания, которые Вы могли бы использовать при проведении внеурочной работы с учащимися:

Правовое просвещение по темам:

* «Административная ответственность подростков»;
* «Уголовное право»;
* «Права ребенка при привлечении его к ответственности»;
* «Права ребенка на не прикосновенность личности»;
* «Взаимосвязь прав и обязанностей»;
* «Конвенция о правах ребенка»;
* «Подросток и закон».

Здоровый образ жизни по темам:

* «Образ жизни - главный фактор здоровья»;
* «Питание и здоровье человека. Культура питания»;
* «Цена ошибки»;
* «Внутренние ресурсы как способ защиты и помощи»;
* «Формула здоровья»;
* «В здоровом теле - здоровый дух»;
* «Профилактики переутомления»;
* «Стресс».

Нравственно-патриотическое воспитание по темам:

* «День защитника Отечества»;
* «Конфликты в нашей жизни»;
* «Общение и взаимоотношения между людьми»;
* «Я среди других».

А также вы можете найти разработки классных часов в литературе:

* Классные часы в 10-11 классах. Авторы: Згибнева Е.Н., Солдатова Т.Б.
* Классные дела. Авторы: Степанова Е.Н., Александрова М.А.
* 50 сценариев классных часов. Авторы: Аджиева Е.М., Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.

Кураторские часы! Некоторые коллеги могут тяжело вздохнуть и с горечью вспомнить о неприятных минутах разборов: кто разбил окно, опоздал на урок или прогулял его, почему много неаттестаций .... И конечно куратору приходится тратить много времени на обсуждение и осуждение этих поступков.

Час куратора! Какая ассоциация возникает с ним у учащихся? Опять эти вечные разборки или нудные выяснения обстоятельств... Лучше найти отговорку, отпроситься или просто убежать...

Однако есть и другое отношение к кураторским часам - куратору хочется создать в группе благоприятный климат, дружный коллектив, обсудить волнующие ребят проблемы... Но как всегда, заедает текучка - планы, журналы, отчеты, собрания, совещания и не хватает время серьезно подготовиться, чтобы провести с учащимися интересную беседу, игру.

Хочется достучаться до очерствевших и озлобленных сердец.

Давайте постараемся превратить формальное нравоучение в нестандартный подход к решению проблем, волнующих подростков: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл жизни? Как проявить свои способности?

На эти вопросы нет точных ответов, но есть определенный педагогический опыт, мудрость, которые подскажут выход из, казалось бы, тупиковых ситуаций.

Какие формы групповой работы с учащимися во внеурочной деятельности Вы можете назвать?

(высказывания педагогов)

Сегодня мы хотели бы более подробно остановиться на некоторых формах групповой работы с учащимися:

Тренинг - групповая форма работы, которая имеет своей главной целью развитие компетентности общения. Социально-психологический тренинг может иметь конкретную направленность: тренинг чувствительности, ролевого, делового поведения и т.д. Каждый тип тренинга имеет диагностическую задачу, которая решается не столько ведущими, сколько самими участниками.

Можно выделить основные условия проведения тренинговых занятий:

1.Люди собраны вместе в замкнутом пространстве.

2.Они не могут уклониться от общения (участники группы расположены лицом друг к другу).

3.Выбор правил общения в группе.

Наше с вами занятие, в частности, имеет элементы тренинга.

Как правило, в образовательных учреждениях проводятся занятия с элементами тренинга для знакомства с учебным коллективом (причем, как преподавателю с учащимися, так и знакомства учащихся между собой), для содействия сплочению учащихся, установлению более близких, доверительных отношений.

В занятиях с элементами тренинга ведущему необходимо позволять называть себя, так же как и учащиеся (на «ты»), либо выбрать псевдоним.

В самом начале нашей встречи вы имели возможность поучаствовать в упражнении, целью которого было сплочение членов группы.

А теперь проведем упражнение, которое позволяющее полноценно завершить наше занятие.

Упражнение «Конверт для добрых пожеланий»

Материалы: конверты и карандаши каждому участнику, кроме того, каждому потребуется

столько листов бумаги, сколько участников в группе, включая вас.

Попросите участников написать свои имена на конвертах. Дальше попросите их написать и напишите сами пожелание, благодарность для каждого члена группы. Сложите все листочки в соответствующие конверты. Если участники захотят они могут поделиться этими высказываниями в группе.

Надеемся, что данные упражнения вам понравились, и вы используете их в групповой работе с учащимися.

Наш практикум подошел к концу. Завершающим этапом работы предлагаем вам заполнить анкету. Вам нужно закончить предложения и тем самым высказать свое отношение к проведенному занятию. Просьба быть откровенным, так как ваше мнение поможет нам организовать следующую встречу и сделать ее более полезной. (Каждому участнику выдается анкета для самостоятельного заполнения).

Встреча закончилась. Вы откровенно высказали свое мнение о ней, но если что-то осталось в душе, особенно неприятное или тревожное, выскажите это вслух прямо сейчас. Итак, кто хочет взять слово.

Групповая деятельность - организованное взаимодействие с группой, объеденных единой целью и совместными усилиями по ее достижению.

Классный час - это самое замечательное время общения педагога с учениками, когда можно поговорить о самом интересном и волнующем.

Интересное дело объединяет участников, развивает их социальные чувства и формирует коллективистские навыки поведения.

Тренинг - групповая форма работы, которая имеет своей главной целью развитие компетентности общения. Социально­-психологический тренинг может иметь конкретную направленность: тренинг чувствительности, ролевого, делового поведения и т.д. Каждый тип тренинга имеет диагностическую задачу, которая решается не столько ведущими, сколько самими участниками.

Игры, проводимые для сплочения учебного коллектива:

Упражнение «Память»

Ведущий просит кого-нибудь из участников закрыть глаза и предлагает ему сказать, во что одет участник справа от него, какие глаза у «М», какие волосы у «К» и т.д. Потом глаза закрывает следующий участник.

Упражнение «Жмурки»

Один участник выходит за дверь. Остальные по желанию могут поменяться местами, деталями одежды, изменить прическу. Участник, который вышел за дверь закрывает глаза, ведущий заводит его в комнату и предлагает на ощупь определить и назвать имена всех сидящих.

Упражнение «Математика»

Дети сидят в кругу. Ведущий дает задание. «Начнем считать по кругу, Тот, на кого приходится число 3 или кратное трем, произносит вместо цифры свое имя». Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания.

Упражнение «Грузинский хор»

Все играющие делятся на три группы (три голоса). Как известно особенность грузинского хора в том. что каждый голос вступает в хор по очереди. а заканчивают все голоса одновременно. Каждая группа получает свои слова. Первая группа: «Дзюмба квели камиголи камикадзе». Вторая группа: «Пипи пляси пупа». Третья: «Ква ква квадрадзе». Ведущий проводит несколько репетиций. Сначала свои слова проговаривают все голоса по очереди, затем начинает первый голос, далее присоединяется второй, а первый при этом начинает петь. После второго присоединяется третий, первый и второй тоже поют. В самый разгар пения веду щий, а он же режиссер и хор должен замолчать. После 2-3х репетиций ведущий объявляет о номере концертной программы. И все как на концерте исполняют свою партию. В самый ответственный момент, когда дирижер взмахивает руками и хор замолкает, встает заранее подготовленный участник и поет: «Где же ты моя Сулеко?».

Это упражнение можно использовать для завершения Вашего классного часа:

Упражнение

«Конверт для добрых пожеланий»

Материалы', конверты и карандаши каждому участнику, кроме того, каждому потребуется столько листов бумаги, сколько участников в группе, включая вас.

Попросите участников написать свои имена на конвертах. Дальше попросите их написать и напишите сами пожелание, благодарность для каждого члена группы. Сложите все листочки в соответствующие конверты. Если участники захотят они могут поделиться этими высказываниями в группе.

Упражнение «Завершение»

Каждый не листе бумаги пишет свое имя. Затем передает свою карту соседу слева и получают карту с именем соседа справа и пишут заранее заданную ассоциацию с ним. Например, если бы он был деревом, то каким. Затем опять передают и записывают следующую ассоциацию на другого участника и так до тех пор. пока карточка не вернется к хозяину. Примеры ассоциаций: дерево, цветок, животное, погодные условия, сказочный герой, герой, цвет, блюдо, посуда, аксессуар одежды и т.д.

***РЕКОМЕНДАЦИИ***по проведению классных часов:

1.Исходить из интересов ребят, уровня воспитанности.

2.Классные часы проводятся с различными воспитательными целями.

**Формы проведения** зависят от поставленной цели, возраста.

1.Целесообразно использовать эпиграф к теме занятия.

2.Смело вносите в сценарий классного часа свои изменения и дополнения.

3.Продумайте систему поощрения самых активных учеников.

4.Для эффективности проведения классного часа привлекайте к сотрудничеству педагога-психолога, социального педагога.

5.Если классный час проходит в виде игры, то заранее разделите группу на команды и выделите жюри, капитанов команды.

Можно выделить основные условия проведения тренинговых занятий: Люди собраны вместе в замкнутом пространстве. Они не могут уклониться от общения (участники группы расположены лицом друг к другу). Выбор правил общения в группе.

**Дискуссия - королева тренинга. Она в том или ином виде используется почти во всех методах и на** **всех этапах тренинга.**

***Ориентационная схема***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачиведущего:Этапыдискуссии: | По отношению к теме | По отношению к группе | По отношению к отдельному участнику |
| 1. Запуск дискуссии | Знакомство (если необходимо)Предложить тему, определить время Показать значимость темы для всех участников (почему это важно обсудить всем вместе, сейчас) Наметить ожидаемый результатНачать сбор мнений | Ориентировать на групповое решениеСоздать рабочую атмосферу Ввести правила групповой работы (возможно, распределить обязанности членов группы)Следить за тем, чтобы обсуждение было групповым | Показать значимость участия в дискуссии именно этого человека Поддерживать участвующих Активизировать пассивных членов группы |
| 2. Поисксовместногорешения | Собрать максимальное число мнений по теме Держаться в русле темы Всем должно быть понятно то, что обсуждается Делать промежуточные обобщенияНа 1-м и 2-м этапах - не критиковать высказывания участников, а собрать как можно больше мнений («мозговой штурм») | Поддерживать позитивную рабочую атмосферу (юмор) Не допускать личных конфронтаций (оставаться в русле темы)Следить, чтобы в обсуждении участвовали все | Поддерживать иподбадриватьучастников во времявысказыванияАктивизироватьпассивных (личноеобращение)Требовать ясного выражения мысли (всем должно быть понятно) |
| 3. Принятие решения | Проводить обобщения Выделять общее (те решения, с которыми все согласны) и проблемные точкиЕсли проблема не решена полностью - ориентировать на следующее обсуждение (предложить задание, наметить срок)Сравнить достигнутый результат с исходным (как удалось продвинуться) | Оценить, насколько решение является групповым Назвать имеющиеся различные(противоречивые) мнения, если общее решение не достигнутоПредложить, как можно продолжать работать над тем, чтобы результат устроил всехПринять промежуточное решение, устраивающее всех Результатом может быть принятие группой уже существующего решения, предложенного ведущим Сохранять хорошие отношения в группе | Подчеркнуть вклад каждого участника в обсуждение Поблагодарить каждого участника Ориентировать на дальнейшую работу, если это необходимо |

**«Пирамида познания»** (информация для педагогов)

Лекция (5% усвоения) - наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Недостатком этого метода является то, Что ставит участника в пассивную позицию слушателя, что приводит к зеванию, за бумажкокиданию, соседотолканию.

Чтение (10% усвоения) - хорошо забытое многими молодыми людьми занятие происходить в одиночку или в компании, дома или в вагонах, на диване или на стуле, или соседней с ней комнате, но не позволяет достичь глубокого усвоения информации прочитать о том, как пользоваться презервативом, и никогда его не использовать.

Аудио-визуальные средства (20% усвоения). Люди любят смотреть кино, слушать. Поэтому просмотр или прослушивание талантливого произведения - замечательный а эмоционального переживания информации. Так что, если у вас есть высокохудожественный сериал с закрученной интригой об обмене веществ в организме и роли наркотических нем, покажите его.

Использование наглядных пособий (30% усвоения). Используя наглядные пособи тушканчиков, макет водонапорной башни, шприц, скелет человека и т.д.), ведущий участникам запоминать и усваивать информацию всеми каналами восприятия: слухом, осязанием и обонянием. Наглядные пособия для семинаров могут быть самог рода: диаграммы, слайды, макеты, модели, раздаточный материал, буклеты, плакаты,.

Обсуждение в группах (50% усвоения) позволяет участникам поделиться своими впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы. Дискуссии и «мозговые ценны тем, что позволяют участникам думать, подробно рассказывать о собственных выслушивать самые разнообразные мнения других.

Обучение практикой действия (70% усвоения) - это ролевые игры, проигрывание практические занятия, самостоятельные исследования. Приобретенный таким образом помогает усвоить информацию, полученную на тренинге. Например, проигрывание «во время вечеринки с дачи вернулись родители» позволяет усвоить навык уборки в течение 30 секунд. А возвращаясь к теме возможной лекции о роли наркотических обменных процессах человеческого организма, Вы можете сами вместе с учениками придумать и создать сериал, где главными действующими лицами будут различные системы организма, железы внутренней секреции, гормоны и наркотические вещее которых с успехом исполнят участники группы. Прочное и прочувствованное материала в этом случае гарантируется.

Выступление в роли обучающего (90% усвоения). Хочешь выучить и понять сам объясни другому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ***по проведению классных часов:1.Исходить из интересов ребят, уровня воспитанности.2.Классные часы проводятся сРазличными воспитательнымицелями.Формы проведения зависят от поставленной цели, возраста.3.Целесообразно использовать эпиграф к теме занятия.4.Смело вносите в сценарий классного часа свои изменения и дополнения.5.Продумайте систему поощрения самых активных учеников.6.Для эффективности проведения классного часа привлекайте к сотрудничеству педагога-психолога, социального педагога.7.Если классный час проходит в виде игры, то заранее разделите группу на команды и выделите жюри, капитанов команды.Можно выделить основные условия проведения тренинговых занятий:Люди собраны вместе в замкнутомпространстве.Они не могут уклониться от общения(участники группы расположены лицомдруг к другу).Выбор правил общения в группе. | Социально – психологическую помощь, консультацию педагогам, учащимся, родителям окажут: **педагоги - психологи**:***Ряпалова С.В****.* Аношин А.А.Ремизова О.Н.Социальные педагоги:Исупова О. В.Васильева Е.Г.Адрес Гимназии:г. Ноябрьск, ул. Холмогорская, 29 | **МБОУ****«ГИМНАЗИЯ №1»**Социально - психологический практикум для преподавателейC:\Users\NSchool\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image4.jpeg «Специфика групповой работы с подростками» г. Ноябрьск 2020 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\NSchool\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg «Изумление человека -вот что должно быть красной нитью всего школьного воспитания» В.С. СухомлинскийГрупповая деятельность - организованное взаимодействие с группой, объеденных единой целью и совместными усилиями по ее достижению.Классный час - это самое замечательное время общения педагога с учениками, когда можно поговорить о самом интересном и волнующем.Интересное дело объединяет участников, развивает их социальные чувства и формирует коллективистские навыки поведения.Тренинг - групповая форма работы, которая имеет своей главной целью развитие компетентности общения. Социально­-психологический тренинг может иметь конкретную направленность:тренингчувствительности, ролевого, делового поведения и т.д. Каждый тип тренинга имеет диагностическую задачу, которая решается не столько ведущими, сколько самими участниками. | Игры, проводимые для сплочения учебного коллектива:Упражнение «Память»Ведущий просит кого-нибудь из участников закрыть глаза и предлагает ему сказать, во что одет участник справа от него, какие глаза у «М», какие волосы у «К» и т.д. Потом глаза закрывает следующий участник.Упражнение «Жмурки»Один участник выходит за дверь. Остальные по желанию могут поменяться местами, деталями одежды, изменить прическу. Участник, который вышел за дверь закрывает глаза, ведущий заводит его в комнату и предлагает на ощупь определить и назвать имена всех сидящих.Упражнение «Математика»Дети сидят в кругу. Ведущий дает задание. «Начнем считать по кругу, Тот, на кого приходится число 3 или кратное трем, произносит вместо цифры свое имя». Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания.Упражнение «Грузинский хор»Все играющие делятся на три группы (три голоса). Как известно особенность грузинского хора в том. что каждый голос вступает в хор по очереди. а заканчивают все голоса одновременно. Каждая группа получает свои слова. Первая группа: «Дзюмба квели камиголи камикадзе». Вторая группа: «Пипи пляси пупа». Третья: «Ква ква квадрадзе». Ведущий проводит несколько репетиций. Сначала свои слова проговаривают все голоса по очереди, затем начинает первый голос, далее присоединяется второй, а первый при этом начинает петь. После второго присоединяется третий, первый и второй тоже поют. В самый разгар пения веду щий, а он же режиссер и хор должен замолчать. После 2-3х репетиций ведущий объявляет о номере концертной программы. И все как на концерте исполняют свою партию. В самый ответственный момент, когда  | дирижер взмахивает руками и хор замолкает, встает заранее подготовленный участник и поет: «Где же ты моя Сулеко?».Это упражнение можно использовать для завершения Вашего классного часа:Упражнение«Конверт для добрых пожеланий»Материалы', конверты и карандаши каждому участнику, кроме того, каждому потребуется столько листов бумаги, сколько участников в группе, включая вас.Попросите участников написать свои имена на конвертах. Дальше попросите их написать и напишите сами пожелание, благодарность для каждого члена группы. Сложите все листочки в соответствующие конверты. Если участники захотят они могут поделиться этими высказываниями в группе.Упражнение «Завершение»Каждый не листе бумаги пишет свое имя. Затем передает свою карту соседу слева и получают карту с именем соседа справа и пишут заранее заданную ассоциацию с ним. Например, если бы он был деревом, то каким. Затем опять передают и записывают следующую ассоциацию на другого участника и так до тех пор. пока карточка не вернется к хозяину. Примеры ассоциаций: дерево, цветок, животное, погодные условия, сказочный герой, герой, цвет, блюдо, посуда, аксессуар одежды и т.д. |