МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
ДЕТСКИЙ САД «ЛАДА» Г. НОВЫЙ УРЕНГОЙ

НОД по познавательному развитию

(формирование целостной картины мира)

На тему:

для детей средней группы

**Сайфина Луиза**

**Анисовна**

воспитатель

**Новый Уренгой 2020**

**Цель:** познакомить с природой родного края, обобщать знания детей, направленные на охрану и защиту природы.

**Программные задачи**:

1. **Образовательные**: закреплять знания детей о природе родного края, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; уточнять и закреплять представления детей о лесе, как сообществе  растений и животных; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.
2. **Развивающие**: развивать у воспитанников речь, внимание, любознательность, умение анализировать содержание  вопросов и загадок и    давать полный содержательный ответ на них, развивать эмоционально-нравственную сферу ребёнка (желание прийти на помощь, умение радоваться  результатам решения проблемы).
3. **Воспитательные**: воспитывать любовь к своему народу, родному краю, закреплять правила поведения в природе, формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе; закрепить умение детей вести себя в природе.
4. **Предварительная работа:** Чтение сказок и рассказов о природе родного края и о животных, рассматривание альбомов о родном крае и иллюстраций природоведческого характера,рассматривание иллюстраций блока “Живая природа”, “Неживая природа”; беседы о лесе и его обитателях, об охране и бережном отношении к природе; дидактические игры “Что лишнее”, “Волшебный мешочек”; наблюдения на прогулке.

**Материал к НОД:** проектор, ноутбук, экран,презентация «Путешествие по родному краю», аудиозаписи природных явлений и голосов птиц, картинки с изображением животных, птиц, насекомых, комплекты знаков, тарелочки с кусочками овощей и фруктов.

**Ожидаемый результат:** У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Дети поймут

взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть**

**Психогимнастика «Дружные ребята»**

    Собрались все дети в круг

    Я твой друг, и ты мой друг

    Крепко за руки возьмёмся

    И друг другу улыбнёмся.

Ребята, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне, чтобы у нас с вами было хорошее настроение.

1. **Основная часть**

**Воспитатель:** **Ой, ребята, что это у нас появилось на экране? Слайд №1**



**Дети:** Это письмо

**Воспитатель:** Вы правы. Нам на электронную почту пришло необычное послание. **Хотите узнать, о чем оно?**

**Дети:** Да

***Просмотр видеоролика***

**Воспитатель**: Правда, интересно? Нам с Вами посчастливилось родиться и жить в удивительном месте – России. А как называется наш край?

**Дети:** Ямал.

**Воспитатель**: Наш край очень красивый и богатый. **Ребята, а вы хорошо знаете природу нашего края?**

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Я предлагаю вам проверить Ваши знания и хочу пригласить в путешествие по нашему родному краю.  Итак, вы готовы? Я надеюсь, что это путешествие заинтересует вас и мы прекрасно проведем время, прогуливаясь

по нашему краю. А приглашаю вас, ребята, в волшебный лес, чтобы самим услышать голоса живой природы.

**Как вы думаете, на чем мы можем отправиться в наше путешествие?**

**Дети:** На машине, на самолете, на поезде, на воздушном шаре.

**Воспитатель:** Правильно! Какие вы умные! Но я Вам предлагаю отправиться в наше путешествие на паровозе. Прошу занять места на нашем паровозе.

Сели все правильно, спину держим прямо, ноги подружились, глаза смотрят на меня . (*Дети рассаживаются на стульчики, расставленные в ряд по два*).

**Звучит песня «Паровоз Букашка»** **слайд 2**



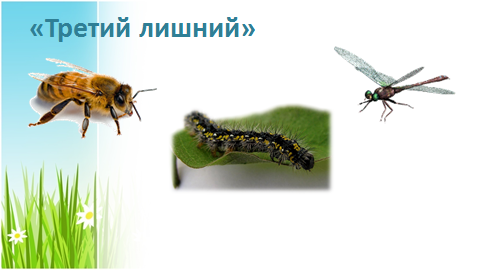
**Воспитатель:** Вот мы с Вами и в лесу. Немного притомились, и я предлагаю сделать небольшую разминку - прислушаться к лесным звукам. (*Слышны пение птиц, шум ветра, дождя, бегущего ручейка).* **Слайд №3(лес)**

****

**Первое задание:  «Третий лишний». Слайд 4-7**

**Воспитатель:** Посмотрите, мы оказались в лесу, где живут животные, птицы и насекомые. Хочу проверить, знаете ли вы их? Для этого я предлагаю поиграть в игру «Третий лишний». Перед вами по 3 картинки с изображением животных, птиц, насекомых**. Вы хорошо подумайте и скажите какая картинка лишняя, и почему?**

**1 картинка — пчела, стрекоза, гусеница**



**Дети:** лишняя гусеница, потому что стрекоза и пчела могут летать, а гусеница только ползает.

**Воспитатель:** Правильно

**2 картинка — корова, овечка, волк**



**Дети:** Лишняя картинка волка, потому что корова, овечка – это домашние животные, а волк – дикое животное

**Воспитатель:** Молодцы

**3 картинка— комар, муравей, воробей**



**Дети:** Лишняя картинка воробей, т.к. воробей – это птица, а комар и муравей - насекомые

**Воспитатель:** Верно ответили.

**4 картинка — лиса, заяц, стрекоза**



**Дети:** Лишняя картинка пчелы, потому что лиса и заяц – это животные, а стрекоза – это насекомое.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы с этим заданием отлично справились.

**Второе задание:**  **«Пение птиц»**.

**Воспитатель:** А теперь ребята, следующее задание, которое называется «Пение птиц». Слушаем пение птичек и определяем , кому оно принадлежит. **Звучат звуки птиц**

1 — пение воробья **Слайд №9**



2 — пение вороны **Слайд №10**



3 — пение кукушки **Слайд №11**



4 — пение петуха **Слайд №12**



**Воспитатель:** Отлично, ребята. Как легко вы справились с заданием.

Вы, наверное, устали - давайте мы с вами отдохнём и поиграем в **игру** **«Хочу быть птичкой».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я по улице гулял** | Поступательные движения  указательным и средним пальцами обеих рук, обозначающие ходьбу. |
| **Галок и ворон считал** | Скрестить перед собой кисти рук,  сделать плавные движения кистями, обозначающие полет птицы. |
| **Раз, два, три, четыре, пять** | Загибать поочередно пальцы рук, начиная с большого. |
| **Буду я считать опять –** | Загибать пальцы с мизинца. |
| **Рот открыл, смотрю я в небо** | Открыть рот, поднять голову вверх |
| **Вправо-влево. Я там не был.** | Повороты головы. |
| **Птичкой захотел я стать.**  **И руками стал махать.** | Взмахи руками через стороны вверх,  вниз, часто, кисти напряжены. |
| **Крылья вверх и крылья вниз** | Плавно высоко вверх и вниз взмахнуть руками. |
| **Только слышно ветра свист.** | Вращательные движения  указательными пальцами обеих рук, поднятыми вверх |

**Третье задание:**  **«Экологические знаки»**. **Слайд 13-14**

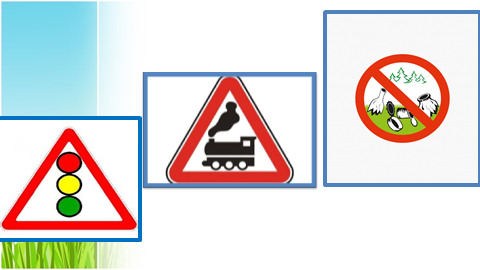
**Воспитатель:** Ребята, побывали мы с вами птичками, а сейчас у нас следующее, четвёртое задание «Экологические знаки». На столе разложены комплекты знаков , из них нужно выбрать те, которые помогают правильно вести себя с окружающей нас природой.

**1 — пешеходный переход,  велосипедная дорожка, не разводить костёр в лесу**



**Дети**: Правильный знак «не разводить костёр в лесу»

**2 — светофор, железнодорожный переезд, не оставлять мусор после пикника.**



**Дети:** Правильный знак «не оставлять мусор после пикника»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с этим заданием.

Следующее **Пятое задание:** **«Загадки»**.

**Воспитатель: Не только птицы живут в нашем  лесу, а кто ещё — отгадайте**.

*(На фланелеграфе по ходу отгадывания детей выставляются изображения волка, лисы, ежика и белки).*

На овчарку он похож.

то ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. **(Волк)**

****

Посмотрите-ка, какая —

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой. **(Лиса)**



Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. **(Ёж)**



Не мышь, не птица,

В лесу резвится,

На деревьях живёт

И орешки грызёт. **(Белка)**

****

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы быстро справились с заданием.

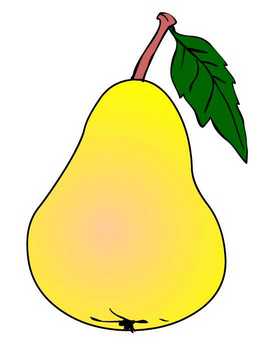
**Шестое задание:**  **«Вкусняшка»**.

**Воспитатель:** На тарелочках перед вами кусочки различных овощей и фруктов. **Вы должны определить по вкусу, что это: овощ или фрукт, и как называется?**

**1 — яблоко**



**2 — груша**



**3 — огурец**



**4 — капуста**



**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы. Все правильно угадали.

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:**Ребята, пришла пора попрощаться с лесом. Садимся в наш паровоз и поедем обратно в детский сад.

*Дети садятся на стулья, возвращаются в группу*

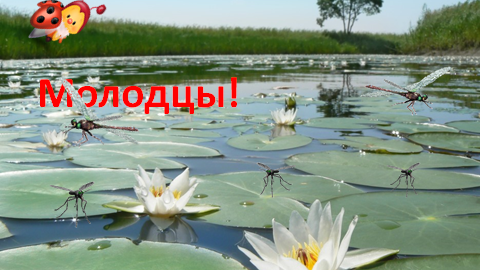
**Воспитатель: Дети, понравилась вам наше путешествие? Где мы сегодня были?**

**Дети**: Мы путешествовали по родному краю, по лесу.

**Воспитатель:** **Что мы сегодня узнали о лесе? Какие правила запомнили?**

**Дети:** Нам очень понравилось в лесу. Мы увидели очень много интересного: животных, насекомых, слушали пение птиц. И узнали, что все живое и неживое надо беречь и охранять.

**Воспитатель:** Ребята, вы все молодцы, очень хорошо знаете наш родной край, нашу красивую и богатую природу. **Слайд 15**

****