**Роль семьи в воспитании речи детей.**

**«Игры и игровые задания**

**для развития речи детей дома»**

 Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

       Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

       Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

       Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён   с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

     Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

       Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

   К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. Игра - это основной вид деятельности   дошкольников.   Играя,   ребёнок   обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

       Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

**Игры:**

**«Четвёртый лишний»**

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: ваза – роза – нарцисс - гвоздика.

**«Посчитай»**

Считаем всё, что можно посчитать.

Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока, пять красных яблок   и т.д.

**«Скажи наоборот»**

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

*Существительные:* смех - …, лето - …, день - …, холод - …, север - … и т.п.

*Глагол*ы: пришёл - …, нырнул - …

*Прилагательны*е: широкий - …, маленький - …, богатый -… и т.п.

*Наречия:* далеко -…, высоко - …

**«Подбери слово»**

Ребёнку, предлагается подобрать слово на какой - либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, например: Назови фрукт, название которого начинается со звука «А» (апельсин, абрикос, ананас…)

**«Большой - маленький»**

Ребёнку предлагается назвать ласково, например: ложку - ложечка, стул - стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» - это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, заинька, коровушка.

**«Отгадай загадку»**

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Например: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, например: Этот овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

**«Назови, какой…»**

Образование прилагательных.

Например: сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

**«Подумай и ответь»**

Предлагайте детям словесные логические задачи.

Например: Чего в лесу больше: ёлок или деревьев?

**«Подбери слово»**

Птица - перья. Рыба – чешуя и т. д.

Огурец - овощ. Ромашка - цветок и т. д.

**«Расскажи стихотворение»**

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

**«Расскажи сказку»**

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

**Рекомендации**

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

•   Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

•   В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающие в тексте, непременно объясните малышу.

•   Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит

развитие ребенка.

•   Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

•   Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

•   Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?