|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шроо Татьяна Александровна учитель начальных классов 1 категория**  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная школа №18».** | | | |
| **Технологическая карта урока русского языка**  **Учитель: Шроо Татьяна Александровна**  **Тема урока**: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.  **Цель урока:** расширять знания о функциях мягкого знака в русском языке.  **Тип урока**: открытия новых знаний.  **Задачи.**  ***Обучающие:*** познакомить с новой орфограммой "Правописание мягкого знака после шипящих" на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце; выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся  ***Развивающие*:** совершенствовать умение школьников создавать монологическое высказывание (логически излагать свои мысли, аргументировать и доказывать) в процессе устного ответа по предмету; развивать аккуратность, грамотность при письме; развивать зрительное и слуховое внимание школьников через организацию работы с различными средствами наглядности;развивать речь, мышление, внимание, воображение, память, наблюдательность.  ***Воспитательные*:** развивать интерес к русскому языку; воспитывать у школьников интерес, любовь к родному языку, положительную мотивацию к учению, старательность.  **Формирование универсальных учебных действий.**  ***Личностные*:** формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке**;** формирование осознания смысла своих учебных действий  ***Познавательные*:** общеучебные – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Регулятивные*:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Коммуникативные*:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества  **Ресурсы для учителя:**  1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник “Русский язык” часть 2, - М; Просвещение, 2013  2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс - Москва. Вако.2013.  **Ресурсы для учащихся:**  1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий учебник “Русский язык”, часть 2 – М; “Просвещение”, 2013.  2. Карточки для работы в группах со словами.  3. Презентация к уроку “Мягкий знак на конце существительных после шипящих”. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| I. Орг. момент  **Мотивирование к учебной деятельности**  **2-3 мин**  **II. Актуализация знаний**  **1.Повторение изученного об имени существительном.**  **3-5ин**  **2.Проверка д/з**  **3 мин**  **3.Чистописание** | -Придумано кем- то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!».  Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем улыбками гостей и друг друга.  ***Выберите солнышко*** (кто уверен в своих силах) ***или тучку*** (кто опасается, не уверен, сомневается) (на столе выбрать)  - Присаживайтесь, пожалуйста, на места.  Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.  – Прочтём эпиграф к уроку.  **Эпиграфом к уроку** предлагаю слова Сабира Абдуллы: **Учите русский годы к ряду,** **С** душой, **с усердием, с умом**  **Вас ждёт великая награда,**  **И та награда - в нём самом. (Слайд)**  -Как понимаете смысл четверостишия?  -О какой награде говорит автор?  -Почему каждому из нас необходимо знать русский язык?  -Я уверена, что каждый сегодня получит новые знания, а это и будет нашей главной наградой.  -Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками будут внимание, находчивость, смекалка. Но прежде чем делать открытия, давайте вспомним прошлое.  -Изучением какой части речи мы занимаемся?  ***За горами, за долами,***  ***За дремучими лесами***  ***Есть страна удивительная.***  ***Правит страной***  ***Существительное.***  ***Существительное?***  ***Что это такое?***  ***Я хочу о нём узнать.***  ***Кто из вас сейчас ребята,***  ***О нём может рассказать?***  -Говорят, оно умеет,  Если надо изменяться,  Может, вы расскажете?  Свои кластеры составите?  -Предлагаю составить кластер по теме «Имя существительное».  **А теперь давайте с вами**  **Поиграем со словами**  **Говорят у них есть род.**  **Каждый нам их назовёт.**  **В руки карточки возьмите,**  **Каждый род нам покажите.**  - И вот вам надо сейчас определить род сущ.  -Возьмите белую карточку и прочитайте слова.  Что их объединяет?  Вам надо списать слова, вставить орфограмму и определить род.  (***Коллектив, болото, горох, деревня, золото, хоккей, работа, дерево.)***  ***-Молодцы***  -А сейчас давайте проведём минутку чистописания.  \_В гостях у нас сегодня?  Слайд (Шипящие)  -Что вы о них знаете?  Тетрадь наклонно поло**ж**у. Ру**ч**ку правильно дер**ж**у. За посадкою сле**ж**у. С **ч**истотою я дру**ж**у,  На "отли**ч**но" напи**ш**у. (**Слайд** *)* | | -Выбирают тучку или солнышко и прикрепляют на доску.  +Чтобы наша устная и письменная речь становились грамотнее.  + Дети рассказывают о существительном.  +Составление кластера: обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что? изменяется по числам, бывает мужского, женского, среднего рода.  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  часть речи  ??  ?777? ?  отвечает на вопросы  обозначает  имена сущ. бывают    изменяются по  имеют  +Показывают карточки. Ж.р. м.р. ср.р  +Запись сочетаний –**чщ, жш, щж, шч**  +Ш,Ж- всегда твёрдые, а Щ,Ч,- всегда мягкие |
| **III. Изучение нового**  **10 мин**  **Проблемная ситуация** | - Прочитайте стихотворение. Как вы думаете о чем в нем идет речь?  **Этот знак нам всем знаком,**  **Назван …………. он.**  **Буква есть, а………..нет,**  **В этом есть и весь секрет. Слайд**  - Как вы думаете, в какой строке стихотворения спрятана подсказка? в 3-й)  Буква есть, а чего нет? ( звука)  - Кто догадался о какой букве идет речь. ( О «Ь». )  - в какую строку вставим слова « мягкий знак?» ( во 2-ую)  - Чьи секреты-тайны мы будем сегодня открывать?  - Первую тайну мы уже отгадали, озвучьте её. ( не имеет звука)  - А как вы думаете ребята **есть ли еще тайна у Ь?**  - Чтобы развеять наши сомнения, займемся исследованием.  -Почитайте слова : ***Шалаш, мышь, гараж, нож, ключ, ночь, помощь, вещь.***  - Что вы заметили? (во всех словах есть буква , обозначающая шипящий звук.; в одних словах есть Ь знак, а в других нет.)  - Назовите буквы шипящих. ( ша, Же, че. Ща).  - На какие две группы можно разбить эти сущ.? (м.род., ж.род.)  Запишите слова в 2 столбика сущ. М.р. и сущ. Ж.р.  -Что Вас удивляет? Какая тема нашего урока?  **Сказка**  *Заспорили как-то “ночь” и “ключ” какое из них написано правильно. Слово “ночь” кричит: “Я! После шипящих на конце существительных нужен мягкий знак!” Слово “ключ*” *кипятится: “Нет я! После шипящих на конце существительных не нужен* ь!” -***Почему у имён существительных в одних случаях пишется мягкий знак на конце слов, а в других нет?*** | | +Мягкий знак  +Не имеет звука  +Слова на карточках записаны. Списывают в тетрадь  + **Тема «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»**  + Сделают вывод. Составляют памятку или алгоритм. |
| **Физминутка**  **2мин** | ***Поработали на славу, отдохнуть пора настала***  ***Три стихии: «Огонь, вода, воздух» Слайд*** | | **+**Выполняют упражнения  Огонь-машем руками, согнув в локтях  Вода- плывём  Воздух-на носочки и вдыхаем |
| **IV Закрепление.**  **1.Правило**  **2 мин**  **2.Самостоятельная работа. Работа по карточкам (разноуровневая)**  **5 мин** | **-** Жёлтые карточки возьмите и сформулируйте правило когда после шипящих пишется мягкий знак, а когда не пишется.  **В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих ( Ж, Ш,Ч,Щ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мягкий знак. На конце существительных мужского рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мягкий знак.**  - Прочитайте что у вас получилось. А давайте теперь проверим **по учебнику. СТР. 31.**  - Какой еще секрет ь знака мы открыли с вами.  ***Работа по индивидуальным разноуровневым карточкам*.** - С какой целью проводим самостоятельную работу? **1 уровень**    **2 уровень**  **3 уровень**  Самопроверка  (ответы на карточках с обратной стороны) и взаимопроверка 3 уровня. | | + Заполняют карточку правило  **+Закрепить, полученные знания**  *1 уровень*   |  | | --- | | Вставьте пропущенные буквы.  Борщ.., ключ…,мелоч…,дич..,уж… . |   *2 уровень*   |  | | --- | | **Подбери к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные, используя слова для справок, и вставь пропущенные буквы.**  **Кожаный……………………, резиновый……………., золотая………………, острый …………., тёмная…………..**  **( нож…, плащ…, брош…, мяч…, ноч…….)** |   *3 уровень*   |  | | --- | | П**одбери к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные с шипящими на конце.**  **Скорая……………….., дорогая…………………., верный………….., глазной……………..** | |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний и умений. Итоги урока.**  **Удивительный цветок.**  **5 мин** | **Вы о жителях страны многое узнали**  **И сегодня на уроке дружно отвечали**  **Но в стране волшебной этой**  **Есть ещё один цветок**  **Заключается он в чём**  **Дайте ясный мне ответ** *Заменить одним словом*  *К З*  **- Час** Часть суток с вечера до утра, (ночь).  - При Приспобление, с помощью которого открывают замок , (ключ).  - Соор Сооружение из кирпича, для отопления дома, (печ (печь)  - Суп Суп со свёклой и другими овощами, (борщ).  - Небо Небольшой серый грызун с острой мордочкой, (м (мышь).  - Быва Бываеет устная и письменная , (речь).  -Человек, который играет на скрипке,(скрипач)  -Ребёнок, женского пола, (дочь).  -Верхняя одежда, которую надевают во время дождя, (плащ).-  По соснами под ёлками бежит мешок с иголками (ёж)  -Вот какие у нас получились цветы. | | **+***Дети составляют чудесный цветок.1-сущ.ж.р.-Ь*  *2.сущ. м.р. Ь/****.***  ***Ноч…,ключ…,печь…,мышь…,речь…,скри***  ***пач….дочь…,плащ…,ёж…. .***  + Дети проверяют (слова на доске правильные)  Дети предлагают свои версии |
| **VII. Рефлексия. Сочинение синквейна**  **3 мин** | Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Оно составляется по определённым правилам.  1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;  2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;  3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;  4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;  5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).  **Мягкий знак.**  **Хитрый, опасный.**  **Смягчает, разделяет, указывает на род.**  **Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода.**  **Орфограмма. Слайд**  **-**На доске солнышко и тучка.  Я всё понял-солнышко  Я затрудняюсь-солнышко прикрыто тучкой  Я ничего не понял-тучка закрывает солнышко | | **Солнышки и тучки (что осталось непонятным)**   |  | | --- | | Мягкий знак. | | Хитрый, опасный. | | Смягчает, разделяет, указывает на род. | | Мягкий знак пишется после шипящих на конце существительных женского рода. | | Орфограмма. | |
| **VIII. Домашнее задание. Выставление оценок 1мин** | Оцените свою работу на уроке. Учитель комментирует. (согласен или нет)  -На этом наш урок закончен. Спасибо всем за работу! | | + Показывают карточки с оценками. (2,3,4,5) |