**Тема: «Реабилитация детей с глубокими нарушениями зрения на занятиях по физической культуре в ДОУ».** Из опыта работы инструктора по физической культуре МБДОУ «Ручеёк», Бабенко Елены Юрьевны, ЯНАО, г. Ноябрьск

**Цель:** Организация целенаправленного педагогического сопровождения слабовидящего и слепого ребенка, его реабилитация в ДОУ, в процессе физического развития.

 Проблема оздоровления детей – действие не одного человека, а целенаправленная, систематическая, спланированная работа всего педагогического коллектива и конечно, родителей. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Детский сад «Ручеек», который находится в городе Ноябрьск Ямало-Ненецкого Автономного округа – особенный. Его посещают дети с нарушением зрения, а также дети с глубоким нарушением зрения (слепые). Педагогический коллектив прикладывает все силы для того, чтобы воспитанники в условиях Крайнего Севера не испытывали недостатка двигательной активности. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения «Ручеёк» является физическое развитие ребенка, сохранение его здоровья. Физические упражнения дают положительный эффект в реабилитации, когда они адекватны возможностям детей с глубокими нарушениями зрения, а также оказывают тренирующее действие и повышают адаптационные возможности. Основным средством физической реабилитации являются физические упражнения и элементы спорта.Значительно возросла актуальность организации целенаправленного педагогического сопровождения слабовидящего и слепого ребенка с момента его присутствия в дошкольном образовательном учреждении. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического воспитания являются индивидуальные и групповые занятия по развитию у детей с нарушениями зрения навыков коррекции, ориентировки в пространстве, равновесия, координации движений. Инструктор по физической культуре, работе с незрячим ребенком подбирает специальные комплексы упражнений и игры по формированию правильной осанки и профилактики ее нарушений, для укрепления мышечного корсета, преимущественно мышц спины; упражнения для профилактики плоскостопия, использует в работе детские тренажеры, игровые сюжеты для развития равновесия, координации движений, использует упражнения на фитнес-мяче, с гимнастическими палками, гантелями, с озвученным мячом по развитию у слепого ребенка пространственной ориентировки. Со слабовидящим и слепым ребенком, ДОУ проводит целый курс «Пространственной ориентировки». Именно поэтому, одной из главных задач занятий по ориентировке мы считаем обучение незрячих детей правильному выполнению движений, лежащих в основе передвижения (мы упражняем детей в ходьбе по тактильным дорожкам, тренируем чувствительность стопы, создаем игровые ситуации, используем метод тактильно-кинестетической чувствительности, в работе с детьми используем звуковые ориентиры. В условиях спортивного зала, спортивной площадки на открытом воздухе мы развиваем у незрячих детей чувство равновесия, упражняем их не только в ходьбе по различным поверхностям, находящимся на полу и земле, но и в передвижении по скамейке, бревну, бордюру. В качестве дорожек используем полоски линолеума, резины, доски, канаты, веревки. Многие дети совершенно не умеют бегать и прыгать, перепрыгивать через предметы. Для них мы придумываем игры, например «Карусель» (с использованием веревки), которые способствуют преодолению названного недостатка в физическом развитии. Двигательную активность, внимание развивают также упражнения с мячом. Наш опыт работы показал, что для обучения детей лучше использовать мяч большого размера (диаметра). Мы убедились, что игры с мячом положительно влияют на эмоциональное состояние детей. Двигательная самостоятельность имеет огромное значение для развития личности детей с глубоким нарушением зрения. Ее развитие возможно при целенаправленном, разностороннем физическом воспитании ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.