Технологическая карта урока.

1.Ф.И.О. учителя: Биккинина Альфия Васимовна.

2. Класс 3б.

3.Дата: 21.03.2019г Русский язык

4.Тема урока. Изменение глаголов по числам.

5.Тип урока. Урок освоения новых знаний

6.Цель. познакомить учащихся с грамматическим признаком глаголом – числом;

упражняться в изменении глаголов по числам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. | Организационный | Настраивает детей на урок, проверяет готовность к уроку. | Организуют своё  рабочее место,  проверяют наличие  индивидуальных  учебных  принадлежностей на  столе.  ОрганизуютОрганизуют своё  рабочее место,  проверяют наличие  индивидуальных  учебных  принадлежностей на  столе.  Организуют своё  рабочее место,  проверяют наличие  индивидуальных  учебных  принадлежностей на  столе.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей | Личностное: самоопределение |
| 2 | Словарная работа.  Работа в парах. | Исправьте ошибки там, где это необходимо. Запишите слова, выделите орфограммы.  **Гирой, яблака, абед, гарох, рибята, снигири.** | Выполняют задание, проверяют по словарю, оценивают свою работу в листах самооценки. | Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К.: контроль, коррекция, оценка действий |
| 3 | Проблемная ситуация | - К какой части речи относятся слова?  -Что вы знаете об имени существительном? Подчеркните имена существительные множественного числа. (Ребята, снегири)  Составьте предложение, используя любое из этих слов со словами **улетает, бежит.**  -Что можете сказать об этих словах. (Глаголы)  -Что вызывает затруднение?  -Как можем исправить? | 11  Отвечают на вопросы, высказывают предположения.  Выдвигают варианты | **К.:**  инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 3 | Формулирование темы урока.  Постановка учебной задачи. | *Попробуйте сформулировать тему урока.*  *- Что мы должны сегодня узнать на уроке?*  *- Чему будем учиться?* | Высказывают свою точку зрения. Ставят цели, формулируют тему урока.  ТЕМА. Изменение глагола по числам.  Цель. Научимся различать глаголы ед.и мн.ч. | Р: Определять тему и цель урока.  ***П:*** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  **К:**  - строить устные высказывания, аргументированно доказывать свою точку зрения. |
| 4 | Исследовательская работа. | **V. Работа по теме урока.**  -Проведём исследовательскую работу и узнаем, как изменяются глаголы по числам и от чего это зависит.  1.Запишите составленное предложение (Картины висят. Картина висит.)  -Будем работать по плану.  План: **1.** Составьте простое предложение.  2.Поставь вопрос к глаголу.  3. Определи, сколько предметов выполняют действие. 4. Запиши вывод.    **Давайте сформулируем вывод:**  1) Как изменяются глаголы?  2) В каком числе употребляются глаголы?  3) Что обозначают глаголы в единственном числе? На какой вопрос отвечают?  4) Что обозначают глаголы во множественном числе? На какой вопрос отвечают? | Работают по плану. | **П:**  анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  **К:** высказывать и обосновывать свою точку зрения, предположение |
| 5 | Работа по учебнику | Давайте прочитаем правило в учебнике и сравним правильно ли мы сделали вывод. | Читают правило, | **Регулятивные:** адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. |
| 6 | Физкультминутка. | Слова во множ числе- хлопок в ладоши, в ед числе- приседаем  **Фрукты, светлый, лампа, бегает, молодые, прыгают, заплел, проспали, договорились.** | Выполняют движения | Активный отдых и позитивный настрой на урок. |
| 7 | Решение проблемы | А теперь давайте вернемся к нашему затруднению. *Теперь вы можете составить предложение?*  *- Распространите и запишите получившееся предложение про ребят в тетрадь.*  *- В каком числе употребили глагол?*  *- Запишите предложение про снегиря так, чтобы глагол был в единственном числе.*  *- От чего зависит число глагола?* | выполняют задание, отвечают на поставленные вопросы, представляют результат;  - записывают полученные предложения в тетрадь;  - используют приобретенные знания в новой ситуации - при решении практической задачи. | **П:**  ориентируются в своей системе знаний;  **Р:**  проводят сравнение, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи.  **Л:**  проявлять интерес к новому содержанию;  понимать причины успешного выполнения задания. |
| 8 | Работа по учебнику,  Самостоятельная работа. | Я предлагаю на выбор выполнить одно из упражнений. Упр.141 или упр.142. | Выбирают упражнение, выполняют самостоятельно |  |
| 9 | Рефлексивно- оценочный. | - Что нового узнали на уроке?  Пригодиться ли это нам в жизни?  Кому было легко работать на уроке? | -Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные: умение адекватно оценивать уровень усвоения материала.  Коммуникативные: умение аргументировано отстоять свою позицию.  Личностные: умение преодолевать трудности, готовность устанавливать какие из задач, поставленных учителем успешно решены |
| 10 | Домашнее задание | Выучить правило на стр.77.  Учебник . стр.78 упр.143, р.т. стр.74 упр.116, 117 | Записывают д/з |  |