**«Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в ДОУ»**

***Новикова Т.А., учитель-логопед***

***МАДОУ «ДС «Метелица»,***

 ***г.Новый Уренгой***

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени, и которая стимулирует развитие личности и должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. В условиях детского сада для детей с нарушениями речи такой средой являются не только групповое помещение, но и логопедический кабинет, специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. При организации коррекционно-развивающей среды я постаралась создать все условия для сознательно регулируемой деятельности детей, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Организуя предметную среду кабинета, я руководствуюсь следующими принципами:

Доступность: материал для игр детей расположен на нижних открытых полках.

**Системность**: весь материал систематизирован по тема­тикам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация, тренажер для профилактики зрения.

 Природная «сообразность» учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-методический материал, игры по возрастам детей группы.

Мобильность: дидактические пособия, куклы, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, передвигаются детские столы.

 Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия (в зависимости от возраста, задач обучения), могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов.

 Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающих материалов.

Основное назначение логопедического кабинета – создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями, а это предполагает и предметную среду со всеми компонентами: и научно-методическое сопровождение образовательного процесса; и наличие логопе­дической документации; и информативного блока для педагогов и родителей. По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Центр по развитию произношения располагает материалами для постановки звуков; альбомами для автоматизации и дифференциации; картотеками и артикуляционными укладами.

2. Центр развития лексико-грамматических категорий располагает дидактическими играми по активизации и обогаще­нию словаря по лексическим темам. Альбомы по формированию грамматических представлений: упражнения на словоизмене­ния, словообразование. Картинный материал по употреблению предлогов, составления предложений.

3. Центр обучения грамоте. Это пространство оборудовано магнитной доской, комплектом цветных магнитных букв; логопедическими кубиками; дидактическими играми и указкой - «волшебная палочка».

4. Центр лексики - картины и схемы, лото.

5. Центр индивидуальной коррекции речи. На стене зеркало с дополнительной подсветкой, стол для индивидуальной работы. В контейнере – инструментарий для постановки звуков. Над зеркалом – фотографии с видами артикуляционных упражнений.

6.Центр развития фонематических процессов. Игры с вертушками и различными легкими предметами: пе­рышки, ватные шарики, листочки, воздушные ша­ры. Эти упражнения необходимы для подготовки органов артикуляции к правильно­му произношению звуков.

7. Центр развития мелкой моторики содержит разнообразные мозаики, шнуровки, пазлы, кубики т.п., способствующие развитию пальце-кистевой моторики детей.

8. Центр развития связной речи Различные игры, театры, сюжетные картинки, игрушки разные по цвету, размеру и т.д.

 В центре методического сопровождения имеется специальная литература по логопедии; по коррекции звукопроизношения и по преодолению ОНР. Сегодня невозможно представить обучение детей без ТСО- это компьютер, магнитофон, электронная музыкальная игрушка и электронная книга со звукоподражаниями, есть и аудиотека и видеотека.

Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, я постаралась, чтобы обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной и вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности, это помогает мне вывести детей на новые уровни владения речевыми умениями.

**Список использованной литературы:**

 1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Учебник. - М., 2010.

2.Карпова С.А. Творческий конкурс на лучший логопедический кабинет «Защита дизайнерских проектов» // Логопед. - 2009. - № 7. - С. 34-39.

3.Мецлер Т.В.Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета.