**Сообщение на тему:**

**«Формирование у детей основ нравственности посредством приобщения к духовным ценностям, народным традициям и обычаям»**

 **(из опыта работы)**

**Подготовила**

 **воспитатель**

 **МБДОУ «ДС « Берёзка »**

**Матакаева М.Ю.**

**Новый Уренгой**

 **2019**

**«Формирование у детей основ нравственности посредством приобщения к духовным ценностям, народным традициям и обычаям»**

 Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и отдельным личностям. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания.

 Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение во всех странах мира.

 И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть, чем гордиться.

 К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и призрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

 Основная цель работы по данной теме: показать детям их родной город, рассказать о крае, в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения своей родиной, гордости и любви.

 Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

 Русские педагоги К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, а также Л.Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начинать с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности. Эта теория основывалась на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма.

 Для того чтобы уяснить для себя специфику процесса формирования у детей любви к родному краю, следует разобраться в природе самого патриотического чувства, его структуре, содержании, а так же проследить его зарождение, истоки (на базе каких чувств оно формируется, или точнее, без какой эмоционально-познавательной основы не может проявиться это сложное интегральное чувство).

 Действительно, если патриотизм - это чувство преданности, ответственности, и т.д., по отношению к своей стране, краю, городу, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо «научить» быть привязанным к чему-то, быть ответственным в его маленьких делах и поступках.

Прежде чем ребенок научиться сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще, как человеческому чувству. Восхищение просторами страны, ее красотой и природными богатствами возникнет. Если научить ребенка видеть красоту непосредственно возле себя. Так же, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, привить любовь к труду.

 Базовым этапом в формировании у детей любви к Родине следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений.

 На основе базового этапа выстраивается «здание» собственно патриотического воспитания детей, которое включает в себя сообщение знаний, формирование на их основе отношений и организацию доступной деятельности.

 Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. В процессе такого разностороннего воспитания зарождается тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к Отечеству.

 Если рассматривать патриотизм через «отношение», то можно выделить несколько направлений:

* отношение к природе родного края, родной страны;
* отношение к людям, населяющим страну;
* отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
* отношение к государственному устройству.

 Каждое из направлений (кроме последнего) может стать содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, и каждое несет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей детей.

 Каждый отдельный индивид становится человеком в процессе социализации. Есть разные определения понятия «социализация» Они связаны с различными взглядами на сущность данного процесса.

 Согласно одной концепции, социализация – это процесс адаптации индивида к окружающему.

 По другой теории, социализация – это «совокупность социальных вопросов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества» (И.С. Кон)

 И третья точка зрения: социализация – это «процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром» (А.В. Мудрик).

**Цель программы:** формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем; развитие чувства принадлежности к своей «малой» Родине – Ямалу; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи программы:**

* Обогащать представления детей об истории родного города, края.
* Развивать познавательный интерес к жизни, быту, обычаям, традициям, фольклору коренных народов Ямала.
* Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
* Формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края; создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
* Воспитывать чувство патриотизма и интернациональную толерантность. Формировать эмоционально-положительное отношение к родному краю, его культуре и истории, уважения и терпимости к людям, независимо от их социального происхождения и национальной принадлежности.
* Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, краю.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Отсюда вытекает ведущая идея: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре, быту, традициям  и быть эстетически развитой личностью.

Для успешного решения поставленных задач по формированию интереса к традициям народов севера были выбраны следующие направления работы:

* знакомство детей с устным народным творчеством и фольклором;
* знакомство  детей с бытом Народов Севера;
* знакомство с декоративно – прикладным искусством;
* знакомить с играми и праздниками народов Севера
* ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Определила формы работы с детьми:

* тематические занятия, беседы;
* игры (дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, игры- драматизации, подвижные);
* чтение и обсуждение произведений разных жанров;
* просмотр и обсуждение сказок, видеофильмов;
* мини-музеи;
* тематические досуги, праздники, экскурсии.

Проводя работу по знакомству  детей с народными традициями, были проведены тематические занятия по ознакомлению детей с устным народным творчеством и бытом народов Севера. Дети своими руками сделали ненецкие игрушки, обереги. В группе создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда (Центр Дружбы).

Совместно с родителями и детьми мы изготовили две книги с ненецкими сказками «Голубика» и «Белый медведь и бурый медведь», создан русско-ненецкий разговорник «На отдыхе». Все эти работы пополнили наш центр и представлены на конференции «Юные дарования Ямала».

Так же в нашей группе был проведён спортивный праздник «День оленевода», на котором дети играли в ненецкие народные подвижные игры.

 В течение учебного года дети нашей группы участвуют в реализации регионального инновационного проекта «Образовательный этнопарк «Аркториум» на территории МО г. Новый Уренгой (совместно с МБОУ ДО Дом детского творчества) - изучают культурно-просветительскую программу этнокультурного образования в рамках деятельности этнопарка «Аркториум»

Также работниками дома творчества была организована экскурсия в чум, где детям интересно рассказали о быте ненцев.

В результате проведенной работы, можно сделать вывод о том, наши воспитанники имеют представления о жизни, быте, традициях коренных народов Ямала, проявляют устойчивый интерес к истории народов Севера.

 Воспитание патриота, гражданина, знающего и любящего свою Родину - задача в настоящее время очень актуальна. Не зная и не уважая прошлого, нельзя объективно и плодотворно творить будущее. Многие ли взрослые могут спеть своему ребенку настоящую колыбельную? Многие ли дети, открывая мир вокруг себя, видят в своем доме красивую детскую книжку, репродукции картин великих мастеров; слышат светлую, мелодичную музыку? К сожалению, таких домов все меньше и меньше. Семья оказалась обездоленной духовно.

 Воспитать патриотические чувства у детей – вот главная нравственная задача. И начинать надо с раннего детства. Научить дошкольника с уважением относиться к людям, родному краю. Передать ребенку народные традиции. К традициям нашего народа приобщать надо с помощью доступных наглядных средств и способов. Познакомить с народным творчеством, которое ребенка окружает с его рождения. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие отношение к природе, искусству, семье, роду, Родине.

 Дошкольный возраст самый благоприятный для этого, потому что он как губка впитывает в себя, все то, что видит вокруг. Наследование этических ценностей в самом раннем возрасте – это самый естественный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания, воспитания любви к семье, Отечеству.

 И чтобы не растерять до конца свои национальные черты, надо успеть передать доброту, любовь, быт и традиции самым маленьким гражданам нашей огромной страны. Надо воспитать патриота на конкретных примерах истории, событиях и народных традициях.

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, в этом возрасте дети начинают приобретать опыт духовно-нравственного поведения. Поэтому эта тема для меня стала актуальной. Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка. Сегодня материальные ценности превозносят над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.