Графический диктант с использованием ИКТ.

 Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка и его родителей. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе. Но проводя обследование будущих первоклассников, мы сталкиваемся с рядом несформированных психических процессов необходимых в учебной деятельности.

 Для развития произвольного внимания, пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, умения слушать учителя, мы используем ряд коррекционных методов и приёмов, в том числе «Графический диктант». В его основе лежит методика Эльконина Д.Б. «Графический диктант» для определения умения ребёнка выполнять задания взрослого, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

 Графический диктант-это задание, при выполнении которого получается чёткий рисунок из отрезков. Он помогает в игровой форме овладеть необходимыми для хорошей учебы навыками:

- учит слушать внимательно педагога;

- развивает ориентацию в пространстве, логику, абстрактное мышление;

- тренирует внимательность;

- «набивает» руку для письма и рисования чётких линий;

- на практике закрепляет понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», а также счет в пределах десяти.

 На начальном этапе выполняются тренировочные узоры с помощью учителя, который показывает, откуда начинать рисовать, отрабатывает понятия «право-лево». Затем необходимо переходить к частичному записыванию узора при помощи учителя, ребёнок должен определить закономерность и продолжить самостоятельно. В дальнейшем учитель только диктует названия действий, учающиеся самостоятельно выполняют работу, а затем сверяют с изображением.

 Большой интерес к занятиям у детей вызывает выполнение изображения с помощью жидкокристаллической панели или интерактивной доски. Мной был разработан сборник слайдов (в формате «Анимация»),где каждый элемент появляется при помощи нажатия мыши. Сначала дети слушают инструкцию: «Проведите линию длиной в четыре клетки. Затем на экране появляется прямая линия с заданной длиной. Такая же инструкция звучит и для выполнения других элементов: ударения, слоговых дуг, цветных квадратов (обозначающих твердый согласный или мягкий согласный звук).

 К каждому занятию подбирается соответствующий слайд с рисунком. При изучении звука и его буквы, подбирается рисунок с помощью которого отрабатывается:

-количество звуков в слове;

-местоположение твердых, мягких согласных, гласных звуков;

-расположение изучаемого звука, его соседей справа и слева;

-ударный гласный звук;

-деление слова на слоги;

-обозначение звука(ов) буквой.

 Изображение различных предметов вызывают живой интерес у учащихся, поэтому я их включаю в логопедическое занятие, как развивающий и мотивационный момент. Графический диктант проводится в рабочей тетради учеников с помощью простого и цветных карандашей карандаша.

После каждого занятия рисунки анализируются. Выясняем, на что необходимо обратить внимание в дальнейшей работе. Какие трудности возникают у ребенка, определяем, какой пробел знаний и умений необходимо восполнить для выполнения графического диктанта.



