**Эссе.**

**«Я и моя профессия**».

*«Мы должны верить в то,*

*чему учим наших детей».*

В. Вильсон

Во все времена существует огромное количество профессий, различных по своей актуальности, размеру заработной платы и доступности в обучении. Каждый человек при выборе той или иной профессии должен учитывать, прежде всего, свои личные интересы, потребности и, конечно же, возможности.

Вот и я стояла на пороге выбора: связать жизнь с детьми. Поступила в Тобольский Педагогический Колледж выполняла заочные контрольные работы, отправляла их и получала новые. Незаметно прошли три года - я закончила учебу. И вот уже 21 год я работаю в детском саду «Золотой ключик» в городе Тарко – Сале воспитателем. За эти годы многое произошло: менялся статус учреждения, менялся коллектив воспитателей, но одно неизменно – это моя любовь к профессии и воспитанникам. И я не разу не пожалела, что в конце концов мой выбор пал именно на профессию воспитателя.

Мне близки слова В. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Нельзя научить человека быть хорошим художником, музыкантом, фрезеровщиком, если просто дать ему книжку в руки, если он не будет видеть красок, не возьмет инструмент. Искусство воспитания заключается в том, что воспитывать можно только на собственном примере. Педагог - это тот, кто любит, понимает истинную суть своей профессии. Он любит и понимает детей, всегда может прийти на помощь в трудной ситуации. Для своих воспитанников он настоящий друг, искренний помощник и мудрый советчик. Педагогом не может стать человек, безразличный к судьбам детей.

Я люблю своих воспитанников, способных  и не очень,  послушных и не очень,  аккуратных и не очень,  отзывчивых и не очень,  любознательных и не очень. Стараюсь быть для них не только воспитателем , но и старшим товарищем, другом.

Радостные лица детей, коллеги с открытой душой, цветы на подоконниках группы , в котором ты будешь писать новую историю, историю на «чистых листах» детских маленьких умов. Ежедневные кипы планов на бесконечные занятия, во время которых строчка за строчкой наполняются «листы», маленькие умы детей знаниями, которые даешь ты. Что-то новое, неизвестное, увлекательное ты узнаешь от них, маленьких клеточек, которые создают один организм – группа. Ты не являешься воспитателем - ты их вторая мама, часть их, человек, который открыл им тайную завесу знаний. И всё это есть в моей жизни, потому что я педагог.

«От врачей и учителей требуют чуда, а если чудо свершится, никто не удивляется».

**Эссе проекта «Все работы хорошо выбирай на вкус»**

**Автор Гафурова Аминат Шамиловна**

Выбор профессии – очень важный шаг в жизни каждого человека. Он напоминает точку отправления в маршруте будущей жизни, чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь.

В 15-17 лет будущее чаще всего представляется в розовой дымке, кажется всё возможным: удачная карьера, престиж, хорошая зарплата, всеобщее признание. Профессии часто выбираются по внешней эффектности, не учитываются психологические особенности характера, физические возможности, что ведет к ошибкам и разочарованиям.

Поэтому одной из важнейших задач педагога является дать дошкольникам начальное профессиональное ориентирование. Обучение стратегии выбора профессии. Занятия этого цикла всегда вызывают живой интерес у ребят. И есть соблазн выступить в роли «водителя», « повара». « учителя», «космонавта» и.т.д. Чтобы избежать ошибки навязывания своего мнения необходимо дать детям возможность самим пройти все этапы выбора профессии, вывести свою «формулу профессионального успеха». Наиболее интересным вариантом решения этой проблемы я посчитала создание проекта. Организовала инициативную группу (дети, родители, педагоги) стали подбирать нужный материал. Общий план работы был разбит на этапы достижения конечной цели: выбора профессии и изучения возможных путей получения выбранной профессии.

**Первый этап** – ориентация в мире профессий, классификация по предмету труда (методика Климова Е.А.). В процессе работы над этим этапом возникла необходимость составления словаря профессий, куда дети вместе с родителями и педагогами вносили информацию о профессиях, ранее незнакомых. Собирая эти материалы, участники проекта значительно расширили свои знания о мире профессий, о специалистах узкого профиля, о требованиях предъявляемых к представителям этих профессий.

**Второй этап** – личностные способности и профессиональная пригодность. Работала с тестами по определению мира личностных интересов и реальных возможностей каждого ребенка (карта интересов по методике Е.А. Голомштока, определение типа личности по Д. Голанду, «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова). Объединив полученные результаты дошкольников я подошла к «Формуле профессионального успеха», объединившей понятия «хочу», «могу», «надо». Причём «надо» определялось востребованностью выбранной профессии на рынке труда, что совершенно необходимо для реализации карьеры, профессионального совершенствования. Теперь дошкольникам нужно было направить свои усилия на изучение «рынка профессий». Через городской центр занятости были получены списки наиболее востребованных профессий. Что стало очередным компонентом «формулы профессионального успеха», составляемой мною проекта. Сопоставляя полученные данные можно переходить непосредственно к выбору профессии, учитывая возможные ошибки, обдумывая запасные варианты, учитывая перспективность будущей профессии, возможности карьерного роста. Такой разносторонний подход к проблеме значительно повышает компетентность дошкольников в будущем в стратегии выбора профессии.

**Следующий этап**– выяснение пути приобретения данной профессии. Сейчас очень насыщенный рынок образования, чтобы получить «качественный товар» необходимо подробно ознакомится с возможностями и конкурентоспособностью учебных заведений области, их рейтингом на производстве при устройстве на работу выпускников.

Инициативной группе (дети. родители) было поручено заняться изучением учебных заведений города и области. Изучался спектр профессий, предлагаемых данными учебными учреждениями, рейтинг этих учебных заведений у потенциальных работодателей. Ребята поработали над изучением статистики трудоустройства по специальностям выпускников, возможностями карьерного роста по полученным специализациям. На основании полученных данных учащимися был составлен рекламный буклет, представляющий учебные заведения, наиболее полно отвечающие поставленным критериям. Таким образом, участники проекта не только выбрали профессию, но и учебные заведения, где они смогут эту профессию получить, познакомились с перспективами применения своих знаний. Выбрав учебное заведение, ребята ознакомились с условиями вступительных испытаний, количеством и формой экзаменов, что значительно помогло в систематизации экзаменационной подготовки.

Интересная форма выполнения заданий, видимые перспективы необходимости полученной информации, увлекли ребят, казалось всё их свободное время заполнено размышлениями о будущем. С ребятами было очень интересно работать, такого проявления инициативности я не встречала уже давно, их просто переполняла, полученная информация. О своих достижениях участникам проекта хотелось поведать всему свету. Тогда возникла мысль об организации вечера, посвящённого выбору профессии – **«Все работы хороши – выбирай на вкус».**

Сколько новых идей, энтузиазма проявили ребята! На вечер были приглашены учащиеся старших классов, учителя, представители интересующих профессий, представители учебных заведений и администрации. Эта встреча дала возможность убедиться в правильности разработанной учениками стратегии выбора профессии, рассуждений о возможных путях получения профессии, о возможностях самореализации, карьерного роста.

Вечер получился очень интересным, содержательным, ребята долго ещё делились полученными впечатлениями, обсуждали новую информацию, возможные варианты профессий, достоинства учебных заведений, применение формулы профессионального успеха в планировании будущего. Это был настоящий успех, ведь мы выполнили основную поставленную задачу - заинтересовали ребят выбором будущей профессии, сделали скучный процесс работы над формулами захватывающим действием!

Полученная информация помогла значительно разнообразить непосредственную образовательную деятельность по темам «Наука и общество», «Наука и образование», «Личность глазами психолога», «Роль человека в обществе». Составленная в процессе исследования карта интересов дошкольников помогла скорректировать воспитательную работу в группе, сформировать новые кружки по интересам, изменить тематику свободной деятельности детей.

Для того чтобы проверить результативность проекта, ребятам до начала работы была предложена анкета «Готов ли ты к выбору профессии» (по методике Резапкиной Г.В.), после завершения работы анкетирование повторили. Сопоставив данные, мы выяснили, что до начала работы 65% ребят не определились с выбором профессии, по завершению работы до 85% воспитанников определились в мире профессий.

Планируется продолжить проверку результативности, наблюдая за успешностью карьеры наших выпускников после получения образования по выбранным специальностям, реализации их планов, обсуждаемых и составленных в период работы над проектом.

Итак, работая над проектом, я ответила на основополагающий вопрос: в чём заключается формула успеха? Выяснила где и как учат профессии, что делает профессию нужной, как определится с выбором профессии, какую роль в профессии имеют способности, личность, здоровье каждого человека. Ребята узнали много новых профессий и специальностей, научились сопоставлять свои возможности, способности и желания. Работая с проектом, выпускники смогут составить основной план своей профессиональной карьеры, что поможет им, не теряя времени, выполнять действия поэтапно, поступательно двигаясь к конечной цели, применив формулу профессионального успеха на практике.

Думаю, ребята обязательно состоятся как личности, смогут реализоваться в профессии, жизни, станут успешными людьми. Ведь именно эта задача возлагалась на занятия по профориентации дошкольников.

Для меня же очень важно ощущение нужности, результативности моей работы. Показателем этого будет является успешность моих ребят в жизни. Хочу рассказать об интересной, часто типичной ситуации – девочка уже в 11 классе никак не может определиться с выбором профессии, все предварительные варианты профессий, результаты тестирования не вызывали у неё интереса. «Не знаю, не хочу» стали дежурными фразами. Не только профессиональная, но и жизненная успешность стояли под вопросом.

Чтобы исправить ситуацию, мы с Аней ещё раз прошли по всем этапам выбора профессии. Результаты тестирования рекомендовали профессию, связанную с творчеством, предполагающую постоянное общение, возможность работы с красками, с постоянным преобразованием. Но Аня не любила рисование, это ставило её работу с тестами в тупик. Тогда мы стали искать в словаре профессий творческие специальности, связанные с общением и красками, постоянной сменой впечатлений. Нам повезло, среди множества профессий, пользуясь нашей системой, мы нашли оптимальный вариант – профессия визажиста. Здесь Аня получала возможность работать творчески с красками, постоянно преобразовывать, и много общаться с разными людьми. Таким образом, способности и возможности объединились, у девочки появилась цель, всё стало на свои места. Сейчас Аня учиться в колледже профессиональных технологий города Астрахани по выбранной специальности, она с таким восторгом рассказывает о своей будущей работе, что очень приятно думать о том, что выбор был сделан правильно, эта девочка, как и многие другие, имеет все шансы на успех в жизни и в

 **Пояснительная записка**

 О множестве профессий дошкольники практически не имеют информации, поэтому знакомства начального общего образования второго поколения. с миром профессий начинается еще в дошкольном возрасте.

 **Цель курса:** развитие познавательных способностей дошкольников на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

познакомить дошкольников с разнообразием мира профессий;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Содержание**  определяется возрастными особенностями дошкольников.

 Каждое непосредственное образовательная деятельность имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Дошкольники имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

 Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность ребятам тренировать различные виды своих способностей .

 В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

 Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у дошкольников.

 **Структура занятий**

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящена образовательная деятельность (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 **Объем программы:**

 Реализация проекта «Все работы хороши. выбирай на вкус» - 2 года. 2015 – 2017г

 Ожидаемые результаты прохождения курса:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

расширение кругозора о мире профессий,

заинтересованность в развитии своих способностей,

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Используемая литература:

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,

2008 г

Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./

Развитие интеллектуальных способностей дошкольника.

 Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

* Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября

 **Содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  |  **Раздел**  |  | **Планируемые результаты** |
| **Опыт коллективно-творческой деятельности** |
|  | Введение в мир профессий |  | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. расширение кругозора о мире профессий,заинтересованность в развитии своих способностей,участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников. |
|  | Профессии в школе |  |
|  | Знакомство с различными профессиями |  |
|  |  |  |
|  | Профессия моих родителей  |  |
|  | Викторина «Что мы узнали?» |  |
|  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»  |  |
|  |  |  |

  **Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема**  | **Дата** | **Основное содержание** | **Форма** |
| **Введение в мир профессий**  |
|  |  | Зачем человек трудится? |  |  Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | ПрезентацияРазрезные карточки с пословицами |
|  |  | Какие профессии ты знаешь? |  |  Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ детей о некоторых профессиях. | Интеллектуальная игра«Угадай профессию!» |
|  |  | Мир интересных профессий |  | Разминка. Рассказ воспитателя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
|  |  | Чем пахнут ремесла? |  | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
|  |  | Кем я хочу стать? |  |  Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| **Профессии в школе**  |
|  |  | Профессия - учитель |  | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?Сценка «На уроке»Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» |
|  |  | Профессия -библиотекарь |  | Знакомство с профессией библиотекаря.  | Беседа.Экскурсия в школьную библиотеку |
| **Знакомство с различными профессиями**  |
|  |  | Профессия - продавец |  |  Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | БеседаЗнакомство с весами |
|  |  | Профессия - парикмахер |  |  Знакомство с профессией парикмахера.  | Беседа.Экскурсия в парикмахерскую |
|  |  | Профессия - повар |  |  Знакомство с профессией повара. Интервьюирование садовского повара . | Экскурсия на кухню детского сада |
|  |  | Профессия - почтальон |  |  Знакомство с профессией почтальона.  | БеседаЭкскурсия на почту |
|  |  | Профессия - врач |  | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | ПрезентацияХалат врача, аптечка. |
|  |  | Профессия - художник |  | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | Рисунки на тему : «Профессии» |
| **Профессия моих родителей**  |
|  |  | Кем работают мои родители? |  | Рассказы детей на тему: «Профессия моих родителей» | Книжка - самоделка |
|  |  | Встреча с родителями |  | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | Круглый стол |
| **Итоговые занятия**  |
|  |  | Викторина «Что мы узнали?» |  |  Викторина «Что мы узнали?» | Развлечение |
|  |  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»  |  | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»  | Презентация |

 **Эссе.**

**«Я и моя профессия**».

*«Мы должны верить в то,*

*чему учим наших детей».*

В. Вильсон

Во все времена существует огромное количество профессий, различных по своей актуальности, размеру заработной платы и доступности в обучении. Каждый человек при выборе той или иной профессии должен учитывать, прежде всего, свои личные интересы, потребности и, конечно же, возможности.

Вот и я стояла на пороге выбора: связать жизнь с детьми. Поступила в Тобольский Педагогический Колледж выполняла заочные контрольные работы, отправляла их и получала новые. Незаметно прошли три года - я закончила учебу. И вот уже 21 год я работаю в детском саду «Золотой ключик» в городе Тарко – Сале воспитателем. За эти годы многое произошло: менялся статус учреждения, менялся коллектив воспитателей, но одно неизменно – это моя любовь к профессии и воспитанникам. И я не разу не пожалела, что в конце концов мой выбор пал именно на профессию воспитателя.

Мне близки слова В. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Нельзя научить человека быть хорошим художником, музыкантом, фрезеровщиком, если просто дать ему книжку в руки, если он не будет видеть красок, не возьмет инструмент. Искусство воспитания заключается в том, что воспитывать можно только на собственном примере. Педагог - это тот, кто любит, понимает истинную суть своей профессии. Он любит и понимает детей, всегда может прийти на помощь в трудной ситуации. Для своих воспитанников он настоящий друг, искренний помощник и мудрый советчик. Педагогом не может стать человек, безразличный к судьбам детей.

Я люблю своих воспитанников, способных  и не очень,  послушных и не очень,  аккуратных и не очень,  отзывчивых и не очень,  любознательных и не очень. Стараюсь быть для них не только воспитателем , но и старшим товарищем, другом.

Радостные лица детей, коллеги с открытой душой, цветы на подоконниках группы , в котором ты будешь писать новую историю, историю на «чистых листах» детских маленьких умов. Ежедневные кипы планов на бесконечные занятия, во время которых строчка за строчкой наполняются «листы», маленькие умы детей знаниями, которые даешь ты. Что-то новое, неизвестное, увлекательное ты узнаешь от них, маленьких клеточек, которые создают один организм – группа. Ты не являешься воспитателем - ты их вторая мама, часть их, человек, который открыл им тайную завесу знаний. И всё это есть в моей жизни, потому что я педагог.

«От врачей и учителей требуют чуда, а если чудо свершится, никто не удивляется».