**Современные формы взаимодействия учителя-логопеда**

**с родителями детей, имеющими речевые нарушения.**

Для педагогов не является новостью, что для достижения положительной динамики развития ребенка с речевыми нарушениями необходимы не только занятия с учителем - логопедом, но и активное участие родителей ребенка в процессе коррекции.

Зачастую родители ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребенком, не обращаются за консультацией к логопеду и т. д. Причины такой пассивности могут быть разные: нехватка времени, недооценивание проблемы ребенка, не осознают своей роли в воспитании и развитии детей, многие родители просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом и другие причины. Но в итоге то самое необходимое взаимодействие специалиста с родителями минимизируется, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребенком.

Таким образом, даже если родители детей с речевыми проблемами не желают идти на контакт со специалистом, не проявляют активности во взаимодействии, мы, как педагоги, обязаны поддерживать с ними связь, организовывать совместную работу. Для этого разработано множество методов, приемов, форм работы. Условно их можно разделить на традиционные (индивидуальные и групповые консультации, тетради взаимодействия, и т. д.) и нестандартные формы взаимодействия с семьей ребенка с речевыми проблемами.

Хотелось бы чуть подробнее рассказать о нестандартных формах взаимодействия, а именно «Видеокоррекция» и «Почта доверия».

Итак, «Видеокоррекция» - форма работы с семьей с использованием видеозаписи занятия для оптимизации процесса коррекции.

 Учитель-логопед демонстрирует эффективные методы и приемы работы по устранению речевого нарушения, записывает домашнее задание с видеоинструкцией, а родители, в свою очередь, записывают выполнение домашнего задания.

Конечно же, прежде чем использовать данную форму работы, необходимо наладить определённый контакт с родителями. Поэтому можно выделить 3 этапа видеокоррекции:

1 этап - предварительная работа с родителями для установления доверительных отношений (данный этап реализуется при помощи традиционных форм работы с семьей. В первую очередь, это индивидуальные консультации, «открытые» и совместные занятия).

2 этап - совместное просматривание видеозаписи домашнего занятия родителей со своим ребенком (в процессе просмотра видеозаписи домашнего занятия специалист акцентирует внимание как на ошибках так и положительных моментах, объясняет, в чём заключаются ошибки в организации процесса совместной деятельности. Возможности современной техники позволяют легко реализовать данную форму работы, и в результате позволяет эффективно выявлять все допускаемые ошибки в процессе коррекции, дает возможность пошагового обсуждения.

3 этап - демонстрация образца правильного взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения, посредством просмотра видео занятия логопеда с ребенком. В процессе просмотра видеозаписи занятия логопеда с ребенком наглядно демонстрируются оптимальные приемы работы с ребенком, способы доступного объяснения заданий, эффективные методы стимулирования и мотивирования ребенка, корректные способы исправления ошибок, допущенных ребенком. Кроме того, в процессе данной работы родители могут уточнить интересующие их вопросы.

По итогам просмотренного занятия специалист составляет рекомендации для родителей.

Следующая нестандартная форма работы с родителями – «Почта доверия» (один из видов «Родительской почты»).

Итак, «Почта доверия» - данная форма взаимодействия с родителями реализуется с помощью электронной почты в сети Internet. Преимущество «Почты доверия» заключается в возможности анонимно задать свои вопросы специалисту и получить на них ответы. Также данная форма работы очень удобна для родителей тем, что обратиться к специалисту можно в любое свободное время, а также тем, что советы и рекомендации можно всегда держать перед глазами.

Хотелось бы также отметить, что одним из вариантов «Почты доверия» является консультирование родителей в социальных сетях, на специально созданной странице учителя-логопеда.

Современные технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с семьей. Взаимодействие с родителями, строящееся с использованием информационных технологий, стимулирует интерес, инициативность родителей ,чтобы в итоге это общение стало продуктивным и повело за собой развитие.