**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности. Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу перед близко идущим транспортом, на меняющийся сигнал светофора, цепляться за автобус и т. д.). К тому же рост количества машин на улицах городов, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Значимость формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения (ПДД) в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города.

Одним из основных видов дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей (40,6%) являются наезды на пешеходов. Переход проезжей части дороги детьми пешеходного перехода – самая распространенная причина наездов на детей-пешеходов (43,5% всех ДТП по вине детей-пешеходов).

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы в дошкольном учреждении является организация проектной деятельности, направленная на воспитание безопасного поведения на дороге. В связи с этим разработан проект «Школа пешеходных наук» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

**Данный проект представляет собой систему работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения на улицах города.** Дидактический смысл проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования было установлено, что целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении ФГОС дошкольного образования) является, в том числе, способность ребенка следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения.

Таким образом, ФГОС дошкольного образования содержат нормы, позволяющие сформировать у воспитанников первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. Поэтому, основными целями обучения правилам дорожного движения детей дошкольников, и адекватному поведению на улице являются:

* формирование у детей начальных знаний правил дорожного движения и умений применять их в повседневной жизни;
* снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
* развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих безопасность ребенка на улице (формирование у дошкольников координации движения, совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения);
* формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

**Аннотация проекта**

Данный проект разработан для воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет), и позволит сформировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде на дорогах города.

Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности (внедрение проектного метода деятельности в каждом возрастном этапе), наряду с системой работы ДОУ и родителями по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения.

Создание проекта по формированию  практических навыков безопасного поведения детей на дороге позволит достичь конкретных результатов. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов.

**Цель:** формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста усилиями ДОУ и родителей в процессе проектной деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте, на дорогах. Способствовать их осознанию.
2. Закреплять имеющиеся знания о разных видах транспорта, как средстве передвижения, перевозки грузов и использования в других целях.
3. Расширять представления детей о других профессиях, связанных с этой отраслью.
4. Учить анализировать и решать дорожно-транспортные ситуации.

Развивающие:

1. Продолжать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.
2. Продолжать работу по обогащению словаря, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение считаться с желаниями и интересами товарищей;
2. Воспитывать нравственные качества: дружбу, самостоятельность, патриотизм, любовь к родному городу.
3. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди взрослых.
4. **Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.**

**Типология проекта**

По времени проведения: долгосрочный 1 год

По доминирующей деятельности: познавательный, практико-ориентированный, творческий.

**Вид проекта: групповой.**

**Участники проекта: Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители, социум.**

**Ожидаемый результат:**

* Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги;
* выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте;
* умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации;
* У взрослых активизируются знания о навыках безопасного поведения детей на дорогах.

**Методы реализации проекта:** непосредственная образовательная деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, целевые прогулки, создание фотоальбомов, рассматривание картин и иллюстраций, оформление выставок рисунков, чтение художественной литературы, создание предметно – развивающей среды, консультативный материал для родителей.

**План мероприятий с детьми по реализации проекта «Школа пешеходных наук»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель** | **Возрастная группа** |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Педагогическое мероприятие: «В гостях у Топтыжки»Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.) | Сформировать способность ориентироваться в пространствеУчить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, познакомить детей с правилами дорожной безопасности, воспитывать основы культуры пешехода | **младший возраст** |
| Беседа «Для чего необходимо знать правила дорожной безопасности»Коллективное составление сказки «Жил – был светофор»Изготовление дорожных знаков | Познакомить детей с правилами дорожной безопасности, воспитывать основы культуры пешехода.Закрепить знание детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора. | **средний, старший дошкольный возраст** |
| **МАРТ** |
| Беседа «Путешествие друзей», «На сказочной полянке», «Помоги Незнайке добраться до магазина», «Волшебный друг» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожной безопасности, воспитывать основы культуры пешехода | **младший, средний возраст** |
| Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»Выставка рисунков «Страна Светофория»Дидактические игры: «Домино», «Дорожные знаки»Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения» | Закрепить знание детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора; продолжать знакомить детей с назначением дорожных знаков и их начертаниями. | **старший дошкольный возраст** |
| **АПРЕЛЬ** |
| Чтение стихотворения Кожевникова В. «Светофор». Подвижная игра «Беги ко мне», «Воробышки и автомобиль».                | **Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах города.** | **младший возраст** |
|  Разучивание стихов «Знатоки пешеходных наук» и озвучивание их по радиорубке в детском саду«Школа безопасности» вопросы | Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улице во время прогулок и игр. | **старший дошкольный возраст** |
| **Изготовление проектов** «Соблюдаем правила безопасности», постройка «Автопарка» | **средний, старший дошкольный возраст** |
| **МАЙ** |
| Акция рисунки водителям «Дети – цветы жизни! Давайте сохраним самое дорогое!», приуроченная к всемирной профилактической акции «Внимание – дети!»Показ мультфильма «Уроки тетушки Совы»  | Закрепить правила поведения на дорогах города. Направлен на обучение мерам безопасности и правилам дорожного движения. | **все возрастные группы** |
| Викторина «Пешеход на улице» | Закрепить правила поведения на дорогах города.  | **старший возраст** |
| **ИЮНЬ** |
| Беседа «Мой друг велосипед» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожной безопасности, закреплять знания детей об элементарных правилах дорожного движения. | **младший возраст** |
| Беседа «Приключение Незнайки на улице»Познавательная игра «Автомозайка» приуроченная к всемирной профилактической акции «Внимание –дети!» | **У**чить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно -бытовых зданий в ближайшем окружении.Закрепить знания о Правилах дорожного движения для велосипедистов, продолжать учить работать в группах. | **средний, старший дошкольный возраст** |
| **ИЮЛЬ** |
|  Подвижная игра по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый»  | Направлена на развитие внимания и реакции | **младший возраст** |
| Подвижная игра по правилам дорожного движения «Стоп»,«Горят огни светофора» | Учить детей выполнять движения согласно цвету светофора. | **средний возраст** |
| Подвижная игра по правилам дорожного движения «Сдаем на права шофера», «Светофор» Целевая прогулка – экскурсия на перекресток вблизи детского садаРисунки на асфальте «На чем люди ездят», «В гостях у светофорика» | Направлена на обучение дорожных знаков, мерам безопасности и правилам дорожного движения. | **старший дошкольный возраст** |
| **АВГУСТ** |
| Рассматривание иллюстрации «Игры на улице», «Близко – далеко» | Формирование знаний о правилах безопасного поведения на улице во время прогулок и игр. Дать детям представление о понятии близко – далеко. Закрепить знание красного, зелёного, желтого цвета. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе действий с разноцветными игрушками | **младший возраст** |
| Рассматривание иллюстраций, беседа «Пешеходы и пассажиры», «Тротуар и проезжая часть», дидактическая игра «Зоопарк»Чтение художественной литературы «Автомобиль» Носов Н.Экскурсия в ГИБДД | Напомнить правила поведения пешеходов и пассажиров дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. | **средний,** **старший дошкольный возраст** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор». | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, Развитие мышления, памяти, внимательности, расширение кругозора | **младший возраст** |
| Дидактические игры: «Найди свой цвет», «Собери светофор» Театрализованное представление по ПДД по мотивам русской народной сказки «Репка» | Развитие мышления, памяти, внимательности, расширение кругозора | **средний возраст** |
| Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Путешествие на автобусе»«Островок безопасности» - дорожные знаки | Развитие мышления, памяти, внимательности, расширение кругозора. Формирование знаний о знаках помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге. | **старший дошкольный возраст** |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Макетирование «Улица нашего города» | Сделать макет главной улицы нашего города. | **старший дошкольный возраст** |
|  «Научим Бабу Ягу правилам дорожного движения» (загадки – отгадки) | Расширить детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитать ответственность.Закрепить знание ПДД у детей. Развивать мышление, внимание |
| **НОЯБРЬ** |
| Беседа «Назови профессии?» Игры с макетом «Улица нашего города» | Дать представления об опасных и безопасных местах для игр во дворе.  | **младший, средний возраст** |
| Развлечение по правилам дорожного движения «Маша и Медведь изучают правила дорожного движения»Игры с макетом «Улица нашего города» | Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.  | **старший дошкольный возраст** |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Беседа по картинкам «Наш друг - Светофор». Подвижные игры: «Сигналы светофора»; | Дать детям элементар­ные представления о ПДД (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только с взрослым, крепко держась за руку). | **младший возраст** |
| Радиоэфир «О чём говорят знаки?» Разработка и оформление схем безопасных маршрутов движения воспитанников «ДОМ – ДЕТСКИЙ САД - ДОМ» | Напомнить правила поведения пешеходов и пассажиров дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Закреплять знания ПДД, | **средний дошкольный возраст****старший дошкольный возраст** |
| **ЯНВАРЬ** |
| Дидактическая игра «Собери Светофор» Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу»Наблюдение за игрой детей старших групп в «Автогородке». | Закрепить представление о назначение светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу. | **младший возраст** |
| Развлечение по правилам дорожного движения «Маша и Медведь изучают правила дорожного движения» | Закрепить знание ПДД у детей. Развивать мышление, внимание  | **средний, старший дошкольный возраст** |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Чтение: С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину»; Подвижная игра «Автомобили».Театрализованное представление для детей по ПДД «День рождения Светофорчика»  | Закрепление знаний детей о правилах безопасного движения. Воспитания уважения к правилам безопасного движения. Повторение и обобщения правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.  | **младший возраст** |
| Физкультурный досуг «Поездка в автосалон»  | Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие, закрепить правила безопасного поведения на дороге, воспитывать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на дороге. | **средний возраст** |
| Рисование «Дорожная азбука»Развлечение «Правиладвижения – всем знать без исключения!»Викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я» | Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в транспорте.Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки | **старший дошкольный возраст** |

**План мероприятий с родителями по реализации проекта «Школа пешеходных наук»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Месяц** |
| * Анкетирование для родителей
* Изготовление совместно с детьми атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Транспорт»
* Изготовление совместно с детьми дорожных знаков
 | **Февраль** |
| * Памятки «Автокресло – детям!»
* Выставка рисунков (совместное творчество родителей и детей) «Страна светофория»
* Обновление информации в уголках по ПДД
 | **Март** |
| * Изготовление совместно с детьми проектов «Соблюдаем правила безопасного движения»
 | **Апрель** |
| * Участие в совместной с детьми акции рисунков водителям «Дети – цветы жизни! Давайте сохраним самое дорогое!», приуроченная к всемирной профилактической акции «Внимание – дети!»
* Участие в викторине «Пешеход на улице»
 | **Май** |
| * Обновление информации в уголках по ПДД
* Консультация «Дети на улице»
* Памятки «Что могу сделать я»
 | **Июнь** |
| * Тест для «родителя – водителя»
* Консультация «Правила и безопасность детей летом»
 | **Июль** |
| * Разработка совместно с детьми схем движения детей «ДОМ – ДЕТСКИЙ САД - ДОМ»
* Буклеты «Помни пешеход»
 | **Август** |
| * Участие родителей в оформлении предметно-развивающей среды группы.
* Изготовление дорожных знаков «Островок безопасности»
 | **Сентябрь** |
| * Изготовление совместно с детьми макета «Улица нашего города»
 | **Октябрь** |
| * Мастер класс «Зачем нужны светоотражающие элементы в одежде детей»
 | **Ноябрь** |
| * Разработка совместно с детьми схем движения детей «ДОМ – ДЕТСКИЙ САД - ДОМ»
 | **Декабрь** |
| * Выставка литературы по правилам дорожного движения
* Памятки «Дидактические игры по ознакомлению детей старшего возраста с правилами дорожного движения»
 | **Январь** |
| * Участие в развлечении «Светофория встречает гостей»
* Выставка рисунков (совместное творчество родителей и детей) «Дорожная азбука»
* Совместная детско-родительская досуговая деятельность.
* Анкетирование «Дорожная азбука»
 | **Февраль** |

**Заключение**

Значительным потенциалом обучения дошкольников начальным знаниям правил дорожного движения обладает такой метод работы, как вовлечение их в проектную деятельность.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом их саморазвития. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

 В результате проведения занятий в рамках совместной проектной деятельности у детей формируются элементарные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, уточняются представления о видах транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте, они знакомятся с понятиями «улица», «дорога», «переход», «перекресток», знают правила работы светофора и значение цветов в дорожном движении. Не менее значимым результатом являются формируемые у них умения привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций, а также стремление с интересом познавать правила дорожного движения.

Важная роль в обучении ПДД дошкольников отводится взаимодействию дошкольного учреждения, семьи (пропагандируется осознанное соблюдение родителями ПДД), инспекторов Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

**Список использованных источников**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «Детство – Пресс», 2007.
2. Азбука безопасности на дороге :образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О. В. Толстикова, Т. Г. Гатченко. - Екатеринбург : ГБОУ ДПО СО «ИРО». - 2011. - 75 с.
3. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М. ,2009г. – 156с.
4. Ахмадиева, Р.Ш. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма как педагогическая проблема /Ахмадиева Р.Ш. // Казанский педагогический журнал. – 2010. - № 3. – 192 с. – С. 65–73.
5. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения, - М: Альфа-Пресс, 2012.
6. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику /К.Ю. Белая. – М.: Детство, 2006. – 210с.
7. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. - Москва : Дрофа, 2007.
8. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
9. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.