**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИК речевого развития**

**в работе учителя-логопеда ДОУ.**

(презентация опыта работы)

Котелянец Е.Г. учитель-логопед

МБДОУ «Золотой ключик»,

г. Ноябрьск, ЯНАО

Экспресс-диагностика речевого развития позволяет учителю-логопеду выявить детей, имеющих проблемы в речевом развитии, затрачивая при этом минимум времени.

Выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии, проводится в два этапа. Первый – обследование ребенка в обычной обстановке в присутствии родителя. Поводом для такого обследования в нашем ДОУ оказался день открытых дверей, посвященный «Экологическому фестивалю». В рамках данного мероприятия учитель-логопед предложила акцию: **экспресс-диагностика звукопроизношения «Экология чистой речи»** (приложение № 1). Были приглашены родители и дети с целью выявить недостатки звукопроизношения, особенности слоговой структуры слов и фонематического восприятия, недостатки лексико-грамматического строя речи приложение № 2). Родители, присутствуя на этом мероприятии, смогли реально оценить речевые возможности своих детей. Это обследование осуществлялось скоростными методами: из расчета 15 минут на одного ребенка. По предварительным результатам в последующем заключался договор между образовательным учреждением (в лице руководителя ОУ) и родителями воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении**.**

Далее проводилось более углубленное обследование детей при поступлении на логопедический пункт.

Приложение № 1

В рамках «дня открытых дверей» учитель-логопед приглашает родителей и детей на **экспресс-диагностику звукопроизношения**

«Экология чистой речи».

Предлагаем записаться в удобное для Вас время. Родителям обязательно иметь при себе паспорт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Время** | **Фамилия, имя ребенка** | **ФИО, подпись родителя** |
| **Дата:**  |
| 1. | **15.30** |  |  |
| 2. | **15.45** |  |  |
| 3. | **16.00** |  |  |
| 4. | **16.15** |  |  |
| 5. | **16.30** |  |  |
| 6. | **16.45** |  |  |
| 7. | **17.00** |  |  |
| 8. | **17.15** |  |  |

Приложение № 2

##### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:**

**С:** сад, коляска, глобус  **Л:** лампа, волк, стол

**Сь**: синий, василек, гусь **Ль:** лейка, плита, соль

**З:** замок, зонт, Незнайка  **Р:** рука, ворона, топор

**Зь:** земляника, обезьяна, зима  **Рь:** река, пряники, фонарь

**Ц:** цапля, кольцо, индеец **Й:** яблоко, майка, чай

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш **К:** куртка, скрипка, шкаф

**Ж:** живот, жук, лыжи **Г**: грядка, грелка, погода

**Щ:** щука, ящик, овощ **Х:** хлеб, ткачиха, петух

**Ч:** чайник, печенье, мяч

1. **СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:**

бегемот, телефон клюква, клумба

улитка, ботинки паутина, гусеница

клубника, ласточка сковорода, парикмахер, аквариум, велосипед.

Дети слепили снеговика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотограф фотографирует детей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**(фонематический слух и восприятие):**

1. ***Выделение первого гласного в словах:***  Утка, Оля, Аня.
2. ***Выделение первого согласного в словах:***  Палка, танк, мак.
3. ***Выделение последнего согласного в словах:***  Суп, мак, кот, сом.
4. ***Выделение на слух слов звуком******М****:* мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
5. ***Повторить слоги и слова за взрослым:***

#### Та-да \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Та – да – та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кот – год – кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ка – га – га \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Том – дом – ком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Па-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Па – па - ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Удочка – уточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:***

Дерево-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стол– \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глаз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ведро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окно-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ухо-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ВЫВОД** (особенности артикуляционного аппарата, ведущая рука**)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_