

Игры-эксперименты как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах

Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.

Задачи:

-совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.

-достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе;

-способствовать обобщению знаний ПДД;

-предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

Методы и приёмы: беседа, игра, практические занятия.

Оборудование: материал для практического выполнения задания: (платки, надувные шары, солнцезащитные очки, светоотражающие элементы, простые карандаши и ножницы)

Форма: круглый стол (*игра - эксперименты*).

Участники: ведущий, воспитатели.

Ход мероприятия:

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Обучение правилам дорожного движения – это процесс постоянный, требующий для положительного результата систематического подхода, как бы «академически» это ни прозвучало.

Многие считают, что дорога и игра – это два несовместимых понятия. А я считаю, что наоборот, это два взаимосвязанных понятия. Если вы хотите научить ребенка безопасному поведению на дороге, то играйте с ним. Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире городского жителя.

Сегодня я предлагаю игры - эксперименты, которые помогают ребенку лучше запомнить произведенные действия и получаемые результаты.

Для проведения игр приглашаю ко мне помощников- 6 человек.

Игра – эксперимент №1 «Движение»

Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: предлагаю вам с завязанными глазами передвигаться по залу.

Что вы испытали, когда двигались? *(ответы участников)*

Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? *(авария)*

А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? *(знание правил дорожного движения)*

Правильно!

После этого эксперимента вы, непосредственно, на себе оценили необходимость правил дорожного движения.

Игра – эксперимент №2 «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»

Предлагаю вам провести следующий эксперимент «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»

Вам необходимо разделить на две команды, строиться друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Становитесь друг напротив друга. Первые игроки команд – водители; остальные – пассажиры. Все игроки находятся в воображаемом транспортном средстве.

(До начала игры воспитатель дает инструкцию водителям, что они должны делать. Остальные участники об этом не должны знать. По команде оба транспортных средства начинают двигаться на встречу друг другу, постепенно увеличивая скорость. При сближении двух команд водители транспортных средств «обнимаются».)

И так, что же произошло? Что вы почувствовали на себе? Удар о впереди стоящего вас игрока. Совершенно верно. А представьте, какой удар может быть, если скорость будет еще больше. Водитель, и пассажиры после мгновенной остановки в результате столкновения автомобиля еще продолжают двигаться, сохраняя скорость движения. В эти мгновения и получают водитель и пассажиры различные травмы.

Игра – эксперимент №3 «Подушка – безопасности»

А как вы думаете, при автомобильном столкновении какую роль играет подушка безопасности?

А сейчас мы проведем следующую игру-эксперимент «Какое значение имеет подушка - безопасности при столкновении двух транспортных средств?»

Игру мы проводим аналогично, как и предыдущую, только в руках пассажиры перед собой держат надувной шарик. Игроки для соединения друг

с другом используют длинный пояс, которым опоясывают себя. При столкновении двух транспортных средств мы видим другой результат – подушка безопасности предотвращает нас от сильного удара.

Вывод: на примере мы убедились, что важную роль играет подушка безопасности.

Игра – эксперимент №4 «Засветись в темноте»

Сейчас мы с Вами сделаем своими руками фликер, который может украсить вашу одежду. Наш фликер представляет собой аппликацию из светоотражающей ткани серого цвета. А сейчас, выбирайте трафарет рисунка для украшения.

Приступаем к изготовлению фликера. Нам понадобятся: трафареты, светоотражающие ленты, ножницы, простой карандаш.

1 этап. Перед вами лежат трафареты и светоотражающие ленты. Накладываем трафарет (*по желанию ребёнка*) на СВ – ткань и обводим по контуру простым карандашом.

2 этап. Аккуратно вырезаем фигурку.

3 этап. Накладываем фигурку из СВ – ткани светоотражающей стороной вверх на основу одежды и приклеиваем.

Фликер готов. Он порадует Вашего ребёнка, одежда с ним становится ярче, интереснее. А главное, фликер обеспечивает **безопасность** передвижения ребёнка на улице. Давайте, проверим.

Игра – эксперимент №5 «Я замечен на дороге»

Итак, вам необходимо выбрать водителя, а остальные будут пешеходами. Водитель надевает темные очки. Часть пешеходов обозначает себя светоотражающими элементами. Водитель на воображаемом транспорте движется по дорожному полотну. Пешеходы переходят проезжую часть по пешеходному переходу (слово водителю)

Вывод: Вечером и ночью, когда улицы и дворы плохо освещены, водители обнаруживают пешехода, имеющего светоотражающие элементы, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходами без них. Поэтому, пешеходам нужно быть предельно осторожными, и обозначить себя светоотражающими элементами, а иначе может произойти несчастный случай.

В завершении я хочу отметить, что организация игр – экспериментов очень увлекательна для детей. Проведение различных опытов, изготовление СВЭ прививает детям начальные навыки учения, способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, наблюдательность, любознательность, организованность. Развивает речь ребенка, творческие способности, обучает

его безопасному поведению в жизни, на дороге, культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения.

Рефлексия (*построенная по принципу незаконченного предложения*):

Уважаемые коллеги! Вам предлагается устно закончить следующие предложения.

Варианты:

«На сегодняшнем мероприятии я понял...»;

«Я похвалил бы себя...»;

«Особенно мне понравилось...»;

«После урока мне захотелось...»;

«Я сумел...»;

«Было трудно...»;

«Теперь я могу...»;

«Меня удивило...»;

На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашего разговора была для Вас полезна и интересна. Желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет. Главное помнить, обучая ребенка **Правилам дорожной безопасности**, мы сохраняем ему жизнь!