**Конспект урока**

**выполнила учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №4 г. Новый Уренгой**

**Карпова Наталья Александровна**

**Тема:**Cложные слова.Образование сложных слов.

**Тип урока:** введение нового знания.

**Предмет:** русский язык.

**Класс**: 3, общеобразовательной школы

**Цель:**1.введение понятия «сложные слова»;

2.формировать умение образовывать сложные слова

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** формировать умение нахождения двух корней в сложных словах, уметь  различать сложные слова от обычных слов; уметь образовывать «сложные» слова.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

**1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2**. Выявлять сущность, особенности объектов.

**3.** На основе анализа объектов делать выводы.

**4.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**Регулятивные:**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с разными источниками.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план ответа, действий).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные:**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре, самостоятельно.**

**Личностные:**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к окружающим, выражать свои эмоции.

2. Оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формирование УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности. Орг. момент**  **IΙ. Актуализация знаний.**  **III. Постановка учебной задачи.**  **Формулирование темы урока.** | **Слайд 1-2**  - Добрый день!  - Дети, вам тепло? (Да!) В классе светло? (Да!)  А хотите ли вы учиться? (Да!) Значит можно всем садиться!  - Начинаем урок русского языка. - Рассказать секреты слова Я для вас всегда готова.  Но сегодня будь готов  Сам раскрыть секреты слов.  **Слайд 3**  В одном словесном государстве жили и не тужили ОРФОГРАММЫ. Орфограммы-гласные и орфограммы-согласные часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них осталось: Безударные...... Согласные....... Удвоенные...... Непроизносимые.......  Назовите, как звучат эти орфограммы? – Хорошо! А сейчас откроем тетради и запишем сегодняшнее число. *Орфограммы веселились, И ошибки проявились. Вы их быстро все найдите, Правильно слова спишите.*  **На доске записаны слова:** **ворабьи, лесница, шосе, мухолофка.**  Какое слово "лишнее"? Почему?  Как вы думаете о чем будем говорить на уроке?  **Слайд 4**  Итак, тема сегодняшнего урока “Сложные слова”.  А вы знаете, что такое сложные слова?  **Слайд 5**  (**Ситуация**) В стране «ГРАММАТИКЕ» жили-были корни: «лёд» и «руб». Жили они каждый отдельно со своими родственниками. Стало им скучно и они решили подружиться друг с другом. Но как они не старались, у них ничего не выходило. Не получались слова. А чтобы дружить, нужно получать новые слова – это закон этой страны. Как же помочь корням сдружиться? Соединить их вместе так, чтобы получались слова. Если взять два корня, то всегда ли этого достаточно, чтобы появилось сложное слово  **Слайд 6-8**  "Корзина идей" - Как вы думаете, что мы должны сегодня на уроке узнать и чему научиться?  + план исследований (**Проблема**) Что нам надо решить? Как соединить два корня, чтобы получились сложные слова? (**Цель**) Соединить два корня так, чтобы получились сложные слова. (**Задачи**) Понаблюдать за словами: как соединяются корни в словах. Составить схему образования сложных слов. Составить алгоритм.  **Слайд 9**  **Работа с предложением.** | **Ответы детей**  **Подготовка к работе**  **Комментированное письмо даты и вида работы.**  **Дети записывают слова в тетрадь. Один работает у доски.**  Ответы детей  Высказывают свои понятия сложных слов  **Фронтальные работа: ответы детей, сравнение с образцом.** | **Познавательные УУД**  **-** На основе анализа объектов делать выводы.  **-** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **Познавательные УУД**  **-**Ра**звиваем**умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **-** Выявлять сущность, особенности объектов.  **-** На основе анализа объектов делать выводы.  **-** Находить ответы на вопросы. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения («мозговой штурм» в форме подводящего диалога)** | **Слайд 10**  - Какие вы знаете способы образования новых слов? *(Уч-ся называют способ и приводят пример)*   1. ***Приставочный, например: ходить – переходить.*** 2. ***Суффиксальный, например: сад – садовый,*** 3. ***Приставочно-суффиксальный, например: море – приморский.***   - Может ли новое слово образовываться из двух слов?  - Как называется такой способ образования?  ***d. сложение (корней, основ, слов, частей слов), например: луна + ходить = луноход***  **5. Поиск слов с двумя корнями.**  **1) Исправление ошибок в нахождение сложных слов. Проблемная ситуация.**  **Слайд 11**  - Дети получили задание: найти слова с двумя корнями, отметить в них корни и объяснить значение. Дима сделал такое объяснение словам и решил, что там 2 корня:  ***На СМАРТ доске неверно выполненное задание.***  Пароход – ходить парой.  Сероватый – серая вата.  Мышеловка – ловкая мышка.  Величайший – великий чай.  - Согласны ли вы с Димой?  - Какой совет вы бы ему дали?  - Какой приём мы можем ему предложить, чтобы правильно выполнить работу или проверить её.  (Дать развёрнутое толкование слов, с подбором однокоренных слов, которое позволяет проверить, верно ли в слове 2 корня.)  Я думаю, что сейчас вы сами воспользуетесь этим советом и исправите его ошибки.*(дети получают карточки и работают парами)*  **Определение лексического значения слов. Разбор по составу**  **-**Во втором столбике на карточке в данных словах выделите корни, запишите лексическое значение сложных слов.  Проверяем на СМАРТ доске:  **Слайд 12**  - Какое первое сложное слово встретилось? Что такое пароход?  *(Пароход – судно, которое ходит на пару)*  - Какие корни у этого слова?  - Какое ещё слово с двумя корнями вы нашли? В чём не прав Дима? Второй корень лов – от слова ловить.  - Как вы объяснили слово мышеловка?  *(Мышеловка – ловушка для мышей)*  - Есть ли ещё слово с двумя корнями? *(Нет)*  - Тогда как вы объясните слово сероватый, почему оно не является таким?  *(Сероватый – неполнота признака, слегка серый)*  - Что такое ОВАТ? *(Суффикс)*  - И последнее слово: Что оно означает?  *(Величайший – очень великий)*  - Сколько здесь корней? | Проблемный диалог  Фронтальная работа, поиск решения проблемы  Аргументированный выбор верного ответа  Работаем в тетради. По одному работают у доски. | **Регулятивные УУД**  **-** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом разных источников.  **-О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**  **-**  Выявлять сущность, особенности объектов.  **-**  На основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД**  **-** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план действий).  **Коммуникативные УУД**  **-Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **Личностные результаты**  **-** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Регулятивные УУД**  **-**  Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **V. Первичное закрепление** | Сегодня на уроке мы знакомимся со способом образования новых слов. Думаю, что этот способ вы откроете сами, я вам лишь немного помогу.  **Слайд 13**  -Как вы думаете, а зачем нам нужны сложные слова? Какова их роль в русском языке?  3.1. Работа в группах. – Соедините стрелочкой части слов в 1и 2 столбиках и образуйте слова. Запишите их  **Слайд 14**  **Слайд 15**  – Как образованы эти слова? Из двух корней при помощи гласной ***о*** или ***е***. – Как бы вы назвали такие гласные? *Соединительные гласные*  ***-Давайте понаблюдаем в каких случаях пишется соединительная буква о и е***  **Слайд 16-17**  – Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах? Составьте алгоритм:  1. Прочитай слово 2. Убедись, что оно сложное (найди корни) 3. Если сложное, на какой согласный звук оканчивается первый корень. Если на твёрдый – надо писать О, если на мягкий – Е 4. Запиши слово  ***-*  Слайд 18**  **Однажды Незнайка и Знайка, герои известной сказки, а какой сказки??? поспорили: Знайка говоирит, что "сложные слова - это слова, в которых два корня и они соединяются гласными о или е", а Незнайка говорит, что "сложные слова -все длинные слова". С кем вы согласитесь?**  **- Тогда давайте обобщим полученные знания:**  **Слайд 19**  **1) Кроссворд.**  Орфографический тренинг написания сложных слов. Работа в группах.  **Слайд 20**  **- Отгадайте кроссворд. Картинки являются для вас подсказками**.  *Проверка на доске*  **2) Происхождение слова САМОЛЁТ**  **Слайд 21-24**  - Какое первое слово вы вписали? (Самолёт)  А знаете ли вы, что слово САМОЛЁТ имело 3 значения со времён Петра 1:  1) В армии Петра 1 называли особый самоходный паром, который движется силой речной струи, на котором пересекали реки.  2) Ручной ткацкий станок с приспособлением для челнока.  3) Всё то, что может само летать по воздуху (волшебный ковёр-самолёт)  Когда же в 19 веке появилась новоизобретённая воздушная машина,  сначала её назвали *аэроплан*(это заимствованное слово из греческого и французского языков – парить по воздуху). Потом люди вспомнили, что для этой машины уже есть название в русском языке. И заменили его на слово*, самолёт*  **3) Словарная работа и лексическая.**  - А знаете ли вы значение данных слов? (Устно)  **Слайд 25**  **Замените одним словом и запишите слова:**  **Вертолет:** Летательный аппарат тяжелее воздуха с вертикальным взлетом и посадкой, с горизонтальным несущим воздушным винтом ”винтами”.  **Самокат:** В начале 20 века: армейское название велосипеда, механической повозки.  Самокат: Сейчас: У детей: планка для катания со стоячей ручкой на колесиках или роликах.  **Самосвал:** Грузовой автомобиль с механически опрокидывающимся кузовом.  **Носорог:** Крупное  млекопитающее южных стран с одним или двумя рогами на передней части морды.  **Пылесос:** Машина для удаления пыли посредством засасывания ее струей воздуха | Аргументированный выбор верного ответа  Фронтальное выполнение задания с проговариванием выбора слова.  Осуществление самопроверки  Коллективная работа | **Коммуникативные УУД--Умение работать в паре.**  **Регулятивные УУД**  **-** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **- Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **-** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **-Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **VI.Самостоятельная работа c проверкой по эталону.** | Учимся применять правила написания соединительных гласных  **Слайд 26-32**  Тестирование  **Слайд 33-38** | **Самостоятельная работа на листочке**  **Взаимопроверка ( работа в парах)** | **Регулятивные УУД**  **- О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **-** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Личностные результаты**  -Оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.**  **VIII.Домашнее задание.** | **Анкета – оцени** 1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта работа.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен в группе).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (обведи) ДА. НЕТ. Почему?  **Слайд 39** | Ответы детей.  **Самооценка собственной учебной деятельности** | **Познавательные УУД**  **-**На основе анализа объектов делать выводы.  **-** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **Регулятивные УУД**  **- О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **-** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**  . |