**Конспект урока**

**выполнила учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №4 г. Новый Уренгой**

**Карпова Наталья Александровна**

**Тема:**Cложные слова.Образование сложных слов.

**Тип урока:** введение нового знания.

**Предмет:** русский язык.

**Класс**: 3, общеобразовательной школы

**Цель:**1.введение понятия «сложные слова»;

2.формировать умение образовывать сложные слова

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** формировать умение нахождения двух корней в сложных словах, уметь  различать сложные слова от обычных слов; уметь образовывать «сложные» слова.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

**1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2**. Выявлять сущность, особенности объектов.

**3.** На основе анализа объектов делать выводы.

**4.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**Регулятивные:**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с разными источниками.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план ответа, действий).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные:**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре, самостоятельно.**

**Личностные:**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к окружающим, выражать свои эмоции.

2. Оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися****Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формирование УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности. Орг. момент****IΙ. Актуализация знаний.** **III. Постановка учебной задачи.** **Формулирование темы урока.** | **Слайд 1-2**- Добрый день! - Дети, вам тепло? (Да!)В классе светло? (Да!)А хотите ли вы учиться? (Да!)Значит можно всем садиться!- Начинаем урок русского языка.- Рассказать секреты словаЯ для вас всегда готова. Но сегодня будь готов Сам раскрыть секреты слов.**Слайд 3** В одном словесном государстве жили и не тужили ОРФОГРАММЫ.Орфограммы-гласные и орфограммы-согласные часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них осталось:Безударные......Согласные.......Удвоенные......Непроизносимые.......Назовите, как звучат эти орфограммы?– Хорошо! А сейчас откроем тетради и запишем сегодняшнее число.*Орфограммы веселились,И ошибки проявились.Вы их быстро все найдите,Правильно слова спишите.***На доске записаны слова:****ворабьи, лесница, шосе, мухолофка.**Какое слово "лишнее"? Почему?Как вы думаете о чем будем говорить на уроке?**Слайд 4**Итак, тема сегодняшнего урока “Сложные слова”.А вы знаете, что такое сложные слова?**Слайд 5**(**Ситуация**)В стране «ГРАММАТИКЕ» жили-были корни:«лёд» и «руб».Жили они каждый отдельно со своими родственниками. Стало им скучно и они решили подружиться друг с другом. Но как они не старались, у них ничего не выходило. Не получались слова. А чтобы дружить, нужно получать новые слова – это закон этой страны. Как же помочь корням сдружиться? Соединить их вместе так, чтобы получались слова.Если взять два корня, то всегда ли этого достаточно, чтобы появилось сложное слово **Слайд 6-8**"Корзина идей" - Как вы думаете, что мы должны сегодня на уроке узнать и чему научиться?+ план исследований(**Проблема**)Что нам надо решить? Как соединить два корня, чтобы получились сложные слова?(**Цель**)Соединить два корня так, чтобы получились сложные слова.(**Задачи**)Понаблюдать за словами: как соединяются корни в словах.Составить схему образования сложных слов.Составить алгоритм.**Слайд 9****Работа с предложением.** |  **Ответы детей****Подготовка к работе****Комментированное письмо даты и вида работы.****Дети записывают слова в тетрадь. Один работает у доски.**Ответы детейВысказывают свои понятия сложных слов**Фронтальные работа: ответы детей, сравнение с образцом.** | **Познавательные УУД****-** На основе анализа объектов делать выводы.**-** **Обобщать и классифицировать по признакам.****Познавательные УУД****-**Ра**звиваем**умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**-** Выявлять сущность, особенности объектов.**-** На основе анализа объектов делать выводы.**-** Находить ответы на вопросы. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения («мозговой штурм» в форме подводящего диалога)** | **Слайд 10**- Какие вы знаете способы образования новых слов? *(Уч-ся называют способ и приводят пример)*1. ***Приставочный, например: ходить – переходить.***
2. ***Суффиксальный, например: сад – садовый,***
3. ***Приставочно-суффиксальный, например: море – приморский.***

- Может ли новое слово образовываться из двух слов?- Как называется такой способ образования?***d. сложение (корней, основ, слов, частей слов), например: луна + ходить = луноход*****5. Поиск слов с двумя корнями.****1) Исправление ошибок в нахождение сложных слов. Проблемная ситуация.****Слайд 11**- Дети получили задание: найти слова с двумя корнями, отметить в них корни и объяснить значение. Дима сделал такое объяснение словам и решил, что там 2 корня:***На СМАРТ доске неверно выполненное задание.***Пароход – ходить парой.Сероватый – серая вата.Мышеловка – ловкая мышка.Величайший – великий чай.- Согласны ли вы с Димой?- Какой совет вы бы ему дали?- Какой приём мы можем ему предложить, чтобы правильно выполнить работу или проверить её.(Дать развёрнутое толкование слов, с подбором однокоренных слов, которое позволяет проверить, верно ли в слове 2 корня.)Я думаю, что сейчас вы сами воспользуетесь этим советом и исправите его ошибки.*(дети получают карточки и работают парами)*  **Определение лексического значения слов. Разбор по составу****-**Во втором столбике на карточке в данных словах выделите корни, запишите лексическое значение сложных слов. Проверяем на СМАРТ доске: **Слайд 12** - Какое первое сложное слово встретилось? Что такое пароход?*(Пароход – судно, которое ходит на пару)*- Какие корни у этого слова?- Какое ещё слово с двумя корнями вы нашли? В чём не прав Дима? Второй корень лов – от слова ловить.- Как вы объяснили слово мышеловка?*(Мышеловка – ловушка для мышей)*- Есть ли ещё слово с двумя корнями? *(Нет)*- Тогда как вы объясните слово сероватый, почему оно не является таким?*(Сероватый – неполнота признака, слегка серый)*- Что такое ОВАТ? *(Суффикс)*- И последнее слово: Что оно означает?*(Величайший – очень великий)*- Сколько здесь корней? | Проблемный диалогФронтальная работа, поиск решения проблемыАргументированный выбор верного ответаРаботаем в тетради. По одному работают у доски. | **Регулятивные УУД****-** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом разных источников.**-О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Познавательные УУД****-**  Выявлять сущность, особенности объектов.**-**  На основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД****-** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план действий).**Коммуникативные УУД****-Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**Личностные результаты****-** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Регулятивные УУД****-**  Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| **V. Первичное закрепление** | Сегодня на уроке мы знакомимся со способом образования новых слов. Думаю, что этот способ вы откроете сами, я вам лишь немного помогу.**Слайд 13**-Как вы думаете, а зачем нам нужны сложные слова? Какова их роль в русском языке?3.1. Работа в группах.– Соедините стрелочкой части слов в 1и 2 столбиках и образуйте слова. Запишите их**Слайд 14****Слайд 15**– Как образованы эти слова?Из двух корней при помощи гласной ***о*** или ***е***.– Как бы вы назвали такие гласные?*Соединительные гласные****-Давайте понаблюдаем в каких случаях пишется соединительная буква о и е*****Слайд 16-17**– Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах? Составьте алгоритм:1. Прочитай слово2. Убедись, что оно сложное (найди корни)3. Если сложное, на какой согласный звук оканчивается первый корень. Если на твёрдый – надо писать О, если на мягкий – Е4. Запиши слово ***-*  Слайд 18****Однажды Незнайка и Знайка, герои известной сказки, а какой сказки??? поспорили: Знайка говоирит, что "сложные слова - это слова, в которых два корня и они соединяются гласными о или е", а Незнайка говорит, что "сложные слова -все длинные слова". С кем вы согласитесь?****- Тогда давайте обобщим полученные знания:****Слайд 19****1) Кроссворд.**Орфографический тренинг написания сложных слов. Работа в группах.**Слайд 20****- Отгадайте кроссворд. Картинки являются для вас подсказками**. *Проверка на доске* **2) Происхождение слова САМОЛЁТ****Слайд 21-24**- Какое первое слово вы вписали? (Самолёт)А знаете ли вы, что слово САМОЛЁТ имело 3 значения со времён Петра 1: 1) В армии Петра 1 называли особый самоходный паром, который движется силой речной струи, на котором пересекали реки.2) Ручной ткацкий станок с приспособлением для челнока. 3) Всё то, что может само летать по воздуху (волшебный ковёр-самолёт) Когда же в 19 веке появилась новоизобретённая воздушная машина,  сначала её назвали *аэроплан*(это заимствованное слово из греческого и французского языков – парить по воздуху). Потом люди вспомнили, что для этой машины уже есть название в русском языке. И заменили его на слово*, самолёт***3) Словарная работа и лексическая.** - А знаете ли вы значение данных слов? (Устно)**Слайд 25****Замените одним словом и запишите слова:****Вертолет:** Летательный аппарат тяжелее воздуха с вертикальным взлетом и посадкой, с горизонтальным несущим воздушным винтом ”винтами”.**Самокат:** В начале 20 века: армейское название велосипеда, механической повозки.Самокат: Сейчас: У детей: планка для катания со стоячей ручкой на колесиках или роликах.**Самосвал:** Грузовой автомобиль с механически опрокидывающимся кузовом.**Носорог:** Крупное  млекопитающее южных стран с одним или двумя рогами на передней части морды.**Пылесос:** Машина для удаления пыли посредством засасывания ее струей воздуха | Аргументированный выбор верного ответаФронтальное выполнение задания с проговариванием выбора слова.Осуществление самопроверкиКоллективная работа | **Коммуникативные УУД--Умение работать в паре.****Регулятивные УУД****-** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****- Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**-** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **-Оформлять свои мысли в устной форме.** |
| **VI.Самостоятельная работа c проверкой по эталону.** | Учимся применять правила написания соединительных гласных**Слайд 26-32**Тестирование**Слайд 33-38** | **Самостоятельная работа на листочке****Взаимопроверка ( работа в парах)** | **Регулятивные УУД****- О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**-** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Личностные результаты**-Оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия.****VIII.Домашнее задание.**  | **Анкета – оцени**1. Оцени, насколько интересной показалась тебе эта работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен в группе).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе?(обведи) ДА. НЕТ. Почему?**Слайд 39** | Ответы детей.**Самооценка собственной учебной деятельности** | **Познавательные УУД****-**На основе анализа объектов делать выводы.**-** **Обобщать и классифицировать по признакам.****Регулятивные УУД****- О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**-** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**. |