

## **Час общения: «На огромной планете очень разные дети!».**

Цель: знакомство с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

### **Задачи:**

*Образовательная:*

Помочь понять, почему так важно уважать окружающих.

Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

*Развивающая:*

Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

*Воспитательная:*

Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

**Педагог:** Ребята, сегодня мы начнем наш час общения с китайской притчи.

Жила-была на свете китайская семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил:

- И мира тоже.

**Педагог:** Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?

Как можно озаглавить эту притчу?

Как вы думаете, о чем мы с вами поговорим?

(о дружеских взаимоотношениях в классе, о любви, прощении и терпении)?

А класс – это тоже наша большая семья.

**Педагог:** Понятие **ТОЛЕРАНТНОСТЬ** имеет свою историю.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при всех правительствах (и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях:

- он умел учитывать настроения окружающих;
- уважительно к ним относился;
- искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей.

И при этом он умел сохранять свои собственные принципы.

Сегодня современный человек должен быть не только образованным, но и обладать чувством самоуважения и быть уважаемым окружающими. Люди, не обладающие этим качеством, оказываются неспособными к изменениям, которых требует наша жизнь. Что же значит толерантность?

*(слайды «определение толерантности»)*

Определения толерантности

- готовность мириться с чужим мнением<sup>4</sup>
- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- принятие другого таким, какой он есть;
- способность поставить себя на место другого;
- признание равенства других;
- терпимость к чужим мнениям, вере и поведению;
- отказ от причинения вреда и насилия.

**Педагог:** А теперь мы определим, насколько толерантен каждый из нас?

*(слайды – «Насколько я толерантен?») (тест)*

**Вы должны, читая каждый пункт, оценить себя по 5 бальной шкале.**

**Итог:** каждый из вас оценил себя и видит, какие качества в себе надо вырабатывать, воспитывать.

- А кто хочет рассказать, как оценил свою толерантность?

*(слайды – «Чем мы похожи?»)*

**Педагог:** герои этого слайда предлагают определить, чем они похожи?

*(ответы учеников)*

**Педагог:** Давайте поговорим с вами о том, какие мы? Чем мы отличаемся друг от друга в классе? (мальчики – девочки, высокие – низкие и т.д.)

*(ответы учеников)*

**Педагог:** Скажите, возможно ли нравиться всем? Почему? (разные, воспитание, характер, возраст)?

- А что у нас в классе общее? Цель (учеба, интересы, коллектив)!

- А чтобы добиться этой цели, нам что нужно (относиться дружелюбно, по-доброму, терпеливо, уважительно)?

**Педагог:** Чтобы класс был сплоченным, нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо..

*(слайды про законы дружбы)*

- Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежке.
- Не обманывай друга ни в чём, будь с ним честен.
- Не обзывайся и не унижай своего друга.
- Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- Умей с другом разделить радость и горе. - А чем бы вы дополнили законы дружбы? (ответы детей)

**Игра «Волшебная лавка»** *(выходит продавец, поет песню «Если добрый ты»)*

**Продавец:** Я хозяйка волшебной лавки. В моей лавке есть необычные вещи. Вы можете их приобрести и наклеить на Дерево толерантности, но взамен вы должны сделать какой-то сюрприз.

**Педагог:** Ребята, посмотрите на Дерево толерантности. Теперь вы точно будете знать, какие качества нужно приобрести, чтобы стать толерантным человеком.

Каким должен быть толерантный человек?

**Педагог:** Я хотела бы предложить вашему вниманию маленький эпизод из фильма «**Меня зовут Кожа**». Посмотрите и оцените поступки мальчика.

*(просмотр отрывка фильма)*

**Педагог:** Что вы можете сказать о толерантности Кожи?*(ответы учащихся)*

Можно ли уважать Кожу, за что?

**Педагог:** Но в жизни человек совершает разные поступки. В одних ситуациях он правильно поступает и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает наоборот.

Посмотрите сценку и оцените поступки героев:

## Сценка «Перед вами две дороги. Выбирайте»

Мальчик и девочка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый мальчик. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал. А в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девочка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил мальчик, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри-смотри, у него кровь на брюках.

Мальчик: - А нам-то что? Он сам виноват.

Девочка: - Отпусти мою руку. Ему нужна помощь.

Мальчик: Учиться надо, а не прогуливать уроки. Зачем ему помогать?

- Я всё равно подойду, – девочка вырвала руку.

- Я тебя не пущу.

Пойдем отсюда. – Он попытался увести ее.

- Знаешь что, да как ты можешь? Ему же больно, понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девочка оттолкнула мальчика и подошла к нему. Мальчик еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку и сказала: - Я дружить с тобой больше не буду.

- Что с тобой? – спросила она, - Что с твоей ногой?

- Я подвернул ее ... Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Потерпи. Я пойду вызову врача. (Уходит)

- Спасибо, девочка, спасибо.

**Педагог:** Почему мальчик отказался помочь? Как бы вы поступили в этом случае?

**Вывод:** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку – это будет проявление доброты.

**Итог:** проведение мастер-класса «Дружба крепкая», на котором ребята изготовили с помощью ладошек ВЕСЕЛЫХ ДРУЗЕЙ и украсили класс. На переменах проведена акция «Танцуем вместе!»