Конспект непосредственно – образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементов логического мышления.

Цели:

- развивать представления о классификации понятий по разным основаниям;

- упражнять в умении отображать признаки понятий с помощью условных обозначений, сравнивать отношения между понятиями по содержанию и объему;

- закреплять представлений о разных направлениях движения;

- воспитывать чувство сопереживания, желаний помогать другому.

Предварительная работа.

Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит» беседа по сказке.

Материал: карточки с изображением самолета, парохода, лодки, трамвая, поезда, грузовика, легковой машины, карточки с условным обозначением транспорта (воздушного, водного, наземного, подземного – безрельсового и наземного рельсового); доска, мел.

 Предварительная работа.

Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит» беседа по сказке.

Ход занятия.

Воспитатель вместе с детьми вспоминает, как доктор Айболит добирался в Африку, что бы спасти зверей.(в пути ему помогли волки, кит, орлы) Рассуждают вместе с детьми, на чем мог бы Айболит мог добраться если бы оказался не в сказке.

Ответы детей.

Вместе с детьми рассматривают картинки. Воспитатель просит назвать изображения одним словом (транспорт).

Воспитатель: Дети, а где можно путешествовать на этом транспорте? (оговаривается каждая картинка: по воздуху, морю, реке, железной дороге, земле.)

Вводятся понятия «воздушный», «водный», «наземный транспорт»

Воспитатель: Чтобы нам было легче, давайте будем обозначать эти понятия значками. Как вы думаете, этот значок что обозначает? (Демонстрирует символ - значок)

На основе ответов детей воспитатель кругами отображает отношения между понятиями. Дети расставляют карточки с условными обозначениями в соответствующие круги.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как еще можно разделить наземный транспорт?

Дети вместе с воспитателем выделяют две группы: транспорт, который передвигается по земле; по железной дороге. Вводятся значки (рельсовые, безрельсовые). Эти карточки помещаются внутри среднего круга, соответствующего понятию «наземный транспорт»

Воспитатель:

- Какой транспорт есть в нашем городе?

- Какого транспорта больше: воздушного транспорта или всего транспорта? Почему?

- чего меньше легковых машин или всего наземного транспорта? Почему?

Физминутка «Путешествуем на любом виде транспорта».

Упражнение для глаз: «Летит самолет в разных направлениях»

Воспитатель: Дети, Айболит, никогда не летал на самолете, и он не знает, как самолет может летать. Давайте нарисуем это на листочках.

Дети на индивидуальных карточках по образцу рисуют разные направления на листочках..

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и помогли Айболиту разобраться, на чем ему можно отправиться в дорогу.