**Конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.**

**Тема:** «Предлог ПОД».

**Цель:** познакомить детей с маленьким слово «ПОД».

**Задачи:**

1. Учить детей слышать маленькое слово «ПОД» в предложениях.
2. Упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи.

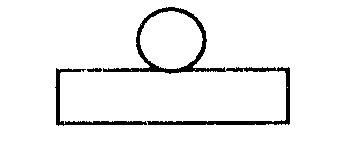
**Оборудование:** схемы предлогов «на», «под»; карточки со схемой предлога «под» по количеству детей; картинки (кот под стулом, кот под шкафом, мяч под кроватью, мяч под столом); сюжетные картинки; фланелеграф.

**Ход НОД**

**I.Организационный момент.**

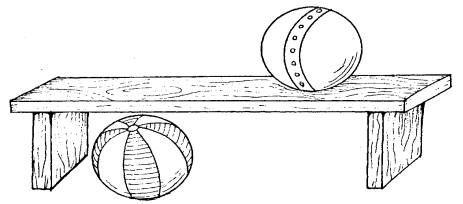
**Логопед *(показывает детям схему предлога «НА»):*** Какое маленькое слово обозначает эта схема?

Дети: На.



**Логопед:** На этой карточке мяч лежит на скамейке. А теперь, посмотрите, где мяч? Внизу или вверху скамейки? Кто может сказать, где лежит мяч?

**Дети:** Внизу.



**II.Основная часть.**

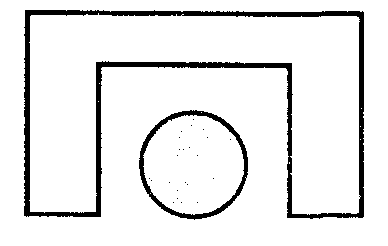
**Логопед:** Когда предмет находится внизу другого предмета, мы используем маленькое слово «ПОД». Это тоже важное слово, и без него мы не поймём, о чем говорится в предложении. Послушайте: положите кубик … стул. Понятно?

**Дети:** Нет.

**Логопед:** А теперь, положите кубик под стул. Понятно?

**Запомните маленькое слово «ПОД»!**

***Демонстрируется карточка со схемой предлога «ПОД». Дети рассматривают и запоминают изображение.***

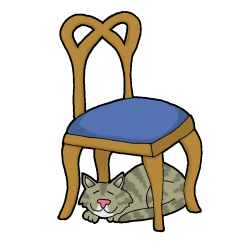


**Упражнение «Куда закатился мяч?»**

**Логопед:** Посмотрите на картинки и скажите, подо что закатился мяч.

Где спит кот? Куда спрятался кот?

**Упражнение «Подними карточку»**

***Детям раздаются схемы маленького слова «ПОД». Логопед по ходу рассказа выставляет карточки на фланелеграф.***

**Логопед:** Сейчас я расскажу вам историю про зайчика. Как только вы услышите маленькое слово «ПОД», сразу же поднимайте карточку.

**Жил-был в лесу Зайчик. Как-то раз гнался за ним Серый Волк. Но наш Зайка был умный и шустрый. Как только Волк начнёт его догонять. Зайка раз, и спрячется под кустик, а Волк мимо пробежит. Выскочит Зайка и в другую сторону побежит. Опять нагоняет Волк Зайчишку. А тот – шасть, и под берёзку присядет, а потом под ёлочку, под холмик заляжет. Так и не догнал Волк нашего Зайку.**

Вспомните, куда прятался заяц от волка?

**Упражнение «Незнайкины ошибки».**

**Логопед:** Незнайка опять получил двойку. Он неправильно подобрал маленькое слово в предложении. Давайте исправим ошибки Незнайки.

Яблоки упали на яблоню? ***(под яблоню)***



Подберёзовики растут в берёзах? ***(под берёзами)***



Мышка спряталась в грибок? ***(под грибок)***



Лисичка вырыла нору на дереве? ***(под деревом)***



**III.Итог занятия.**

**Логопед:** Ребята, с каким новым маленьким слово мы познакомились? Составьте любое предложение с маленьким слово «ПОД».