Конспект НОД по рисованию в старшей группе «Насекомые»

***Цель:*** учить детей самостоятельно рисовать насекомых.

***Задачи:***

* Развивать художественно-творческие способности;
* Поддерживать интерес к изобразительной деятельности;
* Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение;
* Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе;
* Способствовать формированию ответственного отношения к проделываемой работе; самостоятельности: инициативности; ответственности за результат.

***Предварительная работа:*** рассматривание картинок, иллюстраций, отгадывание загадок, прослушивание звуков, издаваемых насекомыми, звуков природы.

***Воспитатель обговаривает правила поведения на занятии.***

* Мы на занятии говорим тихо, чтобы не мешать друг другу;
* Мы подготавливаем и убираем свое рабочее место самостоятельно;
* Аккуратное обращение к изобразительным средствам.

***Материалы:***листы для рисования, краски, гуашь, акварель, кисти разной толщины, стаканчики для воды, палитра, цветные и простые карандаши, ластик, поролон, ватные палочки (все необходимое находится в доступном месте, и дети сами могут взять и убрать на место предметы).

*Ход НОД:*

(Дети заходят в кабинет рисования и видят картинки, иллюстрации насекомых, которые лежат на столах и прикреплённые к доске).

***Воспитатель:*** Ребята, я прошу вас осмотреться по сторонам и подумать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии. Дети рассматривают иллюстрации. Кто-то из детей отвечает: «Насекомые». Задача воспитателя обратить внимание на детей, которые промолчали и задать уточняющий вопрос им: «Согласны ли они с высказыванием друзей».

***Воспитатель:***Действительно, мы сегодня с Вами будем рисовать насекомых. Сейчас с вами мы будем отгадывать загадки про насекомых.

***Воспитатель****:* Слушайте, внимательно и попробуйте угадать про какое насекомое будет загадка.

1. Сок цветов душистых пьет,

 Дарит нам и воск, и мед.

 Людям всем она мила.

 А зовут ее ...

 (пчела)

1. Я — мохнатый червячок,

 Полосатый бочок.

 Скоро бабочкою стану,

 Закружусь я над поляной.

 (Гусеница)

1. Очень маленький на вид,

 Надоедливо звенит,

 Прилетает вновь и вновь,

 Чтобы выпить нашу кровь.

 (Комар)

1. Она ярка, красива,

 Изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок,

 Пьет хоботком душистый сок.

 (Бабочка)

***Воспитатель:*** Вы отгадали все загадки. И я уверена, что никто из вас никогда не обидит маленького жучка. Ведь по сравнению с ними мы настоящие великаны. А большие и сильные должны защищать маленьких и слабых, а не обижать.

Обратите внимание ребята как расположены столы в студии. Они разделены на 3 островка. На первом острове расположены краски, на втором острове – карандаши, на третьем острове – предметы для нетрадиционной техники рисования. Сейчас я вам предлагаю подумать кто чем хочет рисовать, а затем приготовить свое рабочее место там, где вы планируете рисовать.

***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами сегодня рассмотрели очень много насекомых, и я уверена, что кто-то из них вам особенно понравился. Вы можете взять картинку насекомого к себе на стол и начать его рисовать, возможно насекомое, которое будете изображать вы будет не таким как на картинке.

*Дети выбирают понравившегося насекомого.*

***Воспитатель:*** Я вижу вы все определились с выбором. И я предлагаю вам сделать гимнастику для наших пальчиков:

**Насекомые**
Дружно пальчики считаем,
Насекомых называем: *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом. *(по очередно сгибаем пальцы в кулак)*

Это кто же тут звенит? *(вращаем мизинцем)*

Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! *(прячем руки за спину)*

***Воспитатель:*** Наши пальчики размялись и уже готовы рисовать. И теперь вы можете приступить к работе.

Во время рисования воспитатель задает индивидуальные вопросы детям. Кого ты выбрала? Какого цвета у тебя насекомое? Умеет ли оно летать? Что еще ты о нем знаешь? *(Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь воспитателя по требованию детей).*

*Темп работы у детей разный. Те, кто заканчивает работу самостоятельно убирает рабочее место за собой. По окончанию воспитатель не дает оценку нарисованному, а уточняет у ребенка, что у него получилось, что возможно не получилось, что ему особенно понравилось в собственном рисунке, что возможно бы он хотел переделать и почему. Рассказывает, что ему самому понравилось в той или иной работе.*