**Система деятельности методической службы**

**МАОУ ДО ЦДТ г. Лабытнанги  
по сопровождению аттестации педагогических работников**

*Новикова Н.Н.,*

*методист МАОУ ДО ЦДТ*

*г. Лабытнанги*

Практика экспертизы педагогической деятельности показывает, что компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов сформированы далеко не у каждого педагога.

Поэтому, именно эта сторона личности аттестуемого педагога должна быть актуализирована, поддержана и грамотно направлена специально подобранными индивидуализированными средствами, формами и методами. Современный методист должен одновременно обладать качествами диагноста, аналитика, проектировщика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: обеспечение всестороннего содействия педагогу в построении и реализации индивидуаль­ного маршрута подготовки к предстоящей аттестации. | | | | | |
| Принципы: гуманизации, рефлексии, индивидуализации, вариативности,  добровольности, си­стематичности и последовательности | | | | | |
| Педагогические подходы: деятельностный,  ситуативный, личностно-ориентированный и си­стемный | | | | | |
| Компоненты | | | | | |
| Диагности­ческо-анали­тический | Информаци­онный | Организаци­онно-методи­ческий | Учебно-ме­тодический | Психолого-пе­дагогиче­ский | Консуль­та­цион­ный | |

***Диагностико-аналитический компонент***

Основной целью данного компонента  является изучение результатов деятельности педагогов (достижений и затруднений), с их последующим анализом и определением образовательных потребностей.

Целесообразно начинать с *мониторинга дидактических, методических и личностных затруднений педагога*, которые обозначим как первый параметр диагностики.

 Для проведения таких исследований можно использовать наблюдение, опрос, беседу, анкетирование, самоанализ и др.   На основании анализа полученных результатов выявляются типичные затруднения педагога, и определяется комплекс мероприятий по их устранению посредством курсовой подготовки, обучающих семинаров, мастер-классов и пр.

***Информационный компонент***

Успех подготовки педагога к предстоящей аттестации во многом определяется его информированностью в данном вопросе. Основной задачей является формирование информационного потока по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей аттестации.

Решение поставленной задачи наиболее целесообразно начинать с формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по данному вопросу.

***Организационно-методический компонент***

Главной задачей компонента является обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута подготовки педагога к предстоящей аттестации. Данные условия включают планирование и организацию курсовой подготовки, обобщения передового педагогического опыта, а также экспертизу учебно-методических материалов и их методическое  сопровождение.

Формы мероприятий, на которых педагог имеет возможность представлять свой опыт, могут быть самыми разными: семинары, тренинги, круглые столы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, вебинары,

Достаточно распространенной и эффективной формой работы методиста  является оказание помощи педагогу при оформлении аттестационного портфолио и подготовке подтверждающих документов в приложение к экспертному заключению.

***Учебно-методический компонент***

основная задача которого, заключается в обеспечении непрерывности профессионального образования по различным аспектам подготовки педагога к предстоящей аттестации. Среди основных форм организации обучения можно выделить курсы повышения квалификации, проблемные обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, круглые столы  и др.

***Психолого-педагогический компонент***

Актуальность данного направления обусловлена повышенной тревожностью и неуверенностью педагога перед предстоящей аттестацией, вызванных, как правило, затруднениями методического характера. Ситуация усугубляется также и тем, что многие педагоги не умеют мобилизовать свои скрытые психологические ресурсы для оперативного решения личностных и профессиональных проблем. В этих условиях возрастает роль психолога, призванного помочь педагогу пройти процедурные элементы аттестации без ущерба для здоровья.

Говоря о содержательном аспекте психолого-педагогического сопровождения аттестации, следует учитывать необходимость своевременной диагностики имеющихся психологических затруднений педагога, осуществляемой в рамках мониторинговых исследований посредством наблюдения, анкетирования, тестирования, бесед и т.д.

Система деятельности методической службы МАОУ ДО ЦДТ по сопровождению аттестации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: обеспечение всестороннего содействия педагогу в построении и реализации индивидуаль­ного маршрута подготовки к предстоящей аттестации. | | | | | |
| Принципы: гуманизации, рефлексии, индивидуализации, вариативности, добровольности, си­стематичности и последовательности | | | | | |
| Педагогические подходы: деятельностный, ситуативный, личностно-ориентированный и си­стемный | | | | | |
| Компоненты | | | | | |
| Диагности­ческо-анали­тический | Информаци­онный | Организаци­онно-методи­ческий | Учебно-ме­тодический | Психолого-пе­дагогиче­ский | Консуль­та­цион­ный |
| Задачи | | | | | |
| Изучение ре­зультатов де­ятельности педагогов с их последу­ющим анали­зом и опреде­лением обра­зовательных потребностей | Формирова­ние информа­ционного по­тока по во­просам нор­мативно-пра­вового харак­тера и про­цессуальной  составляю­щей порядка аттестации | Обеспечение условий для реализации индивидуаль­ного маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации | Обеспечение непрерывно­сти професси­онального об­разования, осуществляе­мого в разных формах | Сохранение психологиче­ского ком­форта педа­гога при подготовке к предстоящей аттестации | Оказание консульта­тивной по­мощи педа­гоги­ческому работ­нику по вопросам подго­товки к аттеста­ции |
| Содержание | | | | | |
| Диагностика потребностей аттестуемого педагога;  анализ по­лу­ченных дан­ных,  их обобщение и систематиза­ция с фикса­цией типич­ных затруд­нений в раз­витии;  проектиро­вание инди­видуального  маршрута пе­дагога в под­готовке к предстоящей аттестации | Формирова­ние банка пе­дагогической информации (нормативно-правовой, научно-мето­дической, ме­тодической и др.) по во­просу подго­товки к атте­стации; | Планирование и организация курсовой под­готовки,  планирование и пред­ставление педа­гогического опыта на раз­личных мето­дических ме­роприятиях;  экспертиза программно-методической продукции пе­дагога;  оказание по­мощи при оформлении аттестацион­ного портфо­лио  - оформление обобщенной информации о результатах работы педагога, справок, оценочного листа | Организация участия педагогов в курсах повы­шения квали­фикации, се­минарах, мастер-клас­сах тренин­гах, круглых столах, конкурсах и др. методических мероприятиях | Оказание по­мощи  атте­сту­емому педагогу в преодолении профессио­нальных и лич­ностных про­блем;  мобилизация скрытых психо­логи­ческих ре­сурсов, обеспе­чива­ющих са­мо­стоятельное решение  про­блем; | Проведе­ние разъ­ясни­тель­ной ра­боты по всем направле­ниям со­про­вож­дения ат­тестации в форме  индивиду­альных и группо­вых кон­сульта­ций |
| Формы и методы | | | | | |
| Мониторин­говые иссле­дования, включающие:  - наблюдение;  - опрос;  - беседа;  - анкетирова­ние;  - самоанализ | Отбор, презен­тация матери­алов инфор­мационно-ме­тодического содержания по вопросам аттестации | Диагностиче­ские, прогно­стические, стимулирую­щие (деятель­ностно-прак­тические) ме­тоды | Решение си­туативных задач; имита­ционный, проблемно-поисковый, групповой ра­боты и др. | Групповая дис­куссия;  разбор педа­го­гических ситу­аций; психо­гим­настика; | Беседа, убежде­ние, ак­тивное слушание, анализ жиз­нен­ных си­туаций,  мо­дели­рование и др. |
| Результат: педагог, всесторонне подготовленный к предстоящей аттестации | | | | | |