**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа «Земля родная»**

**Рабочая программа «Путешествие в мир экологии»: цели, задачи, содержание.**

Горчакова Г. М.

г. Новый Уренгой

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные экологии» составлена на основании авторской программы В. А. Самковой, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе.

**Цель и задачи курса**

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование

* знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* экологически ценностных ориентаций.

2. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

3. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

**Особенности программы**.

Программа «Юные экологи» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь расте­ний и грибов» (34часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академиче­скому часу.

Курс включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, где ребенок высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, со­ставление памяток.

Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности.

**Ожидаемый результат.**

Показателив личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России, ЯНАО;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания;

- ухаживать за домашними жи­вотными (посильное участие);

* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

**Список литературы**

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.

Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003

Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.

Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.

Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.

Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).

Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии)  об окружающем мире.

100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.   
Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002..  
Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.  
Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.  
Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.  
Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.   
Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.  
Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.   
Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.  
Экология России. Хрестоматия. – М., 1995.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ecosystema.ru> – Экологическое образование детей и изучение природы Росси.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - Биологическое разнообразие России.

<http://www.forest.ru/> - Интернет-портал Forest.ru – Все о российских лесах.

<http://etno.environment.ru/> - Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://www.wwwf.ru/> - Всемирный фонд дикой природы (WWF).