**Номинация: Сценарий воспитательного мероприятия**

**Проект «Мы на Севере живём!»**

**Морозова Надежда Степановна, воспитатель**

**МБДОУ №9 «Кристаллик»**

**г. Салехард**

**ПРОЕКТ**

**«Мы на Севере живём!»**

**Введение**

Данный проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину – значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину.

**Основные целевые группы, на которые направлен проект**

- дети 5 -6 лет,

- родители (законные представители),

- педагогические работники: воспитатели,

- социальные партнеры: М. В. К. имени Шемановского.

**Сроки реализации:** 1 год (с 01 сентября 2019 г. по 31 мая 2020 г.)

**1.Актуальность, инновационная значимость проекта**

Защиты исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера подчеркивается на государственном уровне. В Ямало-Ненецком автономном округе принята программа «Сохранение традиционного образа жизни, культуры и языка коренных малочисленных народов Севера Ямало - Ненецкого автономного округа»

Всем известно, что в дошкольные годы жизни ребенка идет становление основ его личности. Воспитание любви к родному краю, формирование интереса к истории и культурному наследию народов Севера необходимо начинать с детского сада.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение – социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

**2. Цели и задачи проекта**

**Цель:** развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с бытом, культурой и традициями народов Севера.

**Задачи:**

1. Развивать у детей положительное эмоционально – ценностное отношение к малой Родине.

2. Познакомить детей с бытом, культурой и традициями коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми).

3. Формировать познавательный интерес к культурному наследию народов Севера.

4. Развивать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми).

5. Воспитывать уважение и гордость за свой родной край.

6. Приобщить родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта.

**3. Новизна проекта** состоит в комплексном приобщении детей к духовной и материальной культуре северных народов ЯНАО, истории родного края через проектно-исследовательскую деятельность на основе педагогики сотрудничества: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

**4. Ожидаемый результат**

- увеличатся знания детей о быте, культуре и традициях коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми);

- у воспитанников будет сформирован познавательный интерес к культурному наследию народов Севера;

- у детей будут сформированы основы чувства толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми);

- родители (законные представители) станут активными участниками реализации проекта.

**5. Механизм и поэтапный реализации проекта**

**1 этап – диагностический**

* Диагностический срез знаний детей об истории г. Салехард, быте, культуре и традициях коренных народов Севера
* Анкетирование родителей (законных представителей) «Что ты знаешь о своем городе?»
* Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), знаний детей.

**2 этап - проектно-организационный**

* Разработка проекта по теме « Мы на Севере живём!»
* Подбор методической литературы
* Дидактических пособий для реализации проекта
* Разработка совместных планов с соцпартнерами

**3 этап - практический**

**6. План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия, тема** | **Участники мероприятий** |
| Сентябрь | - Развивать интерес к художественной литературе народов Севера, расширить знания детей о художественной литературе народов Севера (писатели, сказки, легенды, пословицы, поговорки, загадки).  - Участие в конкурсе ДОУ «Я на севере живу »  - Создание альбома «Северные просторы» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| Октябрь | - История народов Севера, знакомить с коренными жителями Ямала с их традиционными занятиями: охота, рыбная ловля, оленеводство.  - Лепка «Ненецкая семья»  - Изготовление картотеки подвижных игр народов Севера | Дети, родители (законные представители), воспитатель. |
| Ноябрь | - Познакомить с декоративно-прикладным искусством народов севера: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской мужской и детской одежды. | Дети, родители (законные представители), воспитатель. |
| Декабрь | - Экскурсия в М. В. К. имени Шемановского | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| Январь | - Традиционная одежда народов Севера, жилище. | Дети, родители (законные представители) воспитатель |
| Февраль | - Сюжетно – ролевая игра  «Кочевая семья» | Дети, родители (законные представители) воспитатель |
| Март | -- Чтение сказки «Кукушка»  Беседа с детьми «Почему я люблю день оленевода» | Дети, родители (законные представители) воспитатель |
| Апрель | - Праздник народов ханты  «Вороний день»  Театрализованное представление. | Дети, родители (законные представители) воспитатель |
| Май | - Создание альбомов «Растительный мир Севера»,  «Животный мир Севера», «Птицы Севера». | Дети, родители (законные представители) воспитатель |

**4 этап - итоговый (обобщающий)**

* Анализ результатов реализации проекта:

« Мы на Севере живем!»

* Распространение полученного опыта в СМИ, официальном сайте ДОУ.

**7. Условия реализации проекта**

***7.1Учебно-материальное обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наличие специального помещения | Дидактический материал |
| 1 | Мини – музей в группе «Край северный, край заполярный» | Экспонаты музея – предметы быта и культуры малых народов Севера:  - Нарты деревянные  - Кукла в национальном платье  --Платье национальное народов ханты, ненцы  - Экспозиция чума  - Белые медведи  - Рыба муксун  - Малица детская  - Ягушка (нойпаны)-женская  - Кошелёк плетенный из бисера  - Олени |
| 2 | Музыкальный зал | - Аудио и видеозаписи музыкальных произведений коренных малочисленных народов Севера  - Аудиозаписи песен о г. Салехард, ЯНАО |
| 3 | Физкультурный зал | - Пособия для подвижных игр (мячики, флажки, обручи и т.д.)  - Пособия для развития физических качеств детей. |
| 4 | Группа ДОУ № 12 «Одуванчики» | - Картотека «Подвижные игры народов Севера»  - Картотека «Загадки, пословицы народов Севера»  - Картотека предметных картинок  - Фонотека: фольклор народов Севера;  - Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством народов Севера  - Сюжетно-ролевые, театрализованные игры:  « Айога», «День оленевода»  - Альбомы « Животные северного края», « Северные просторы», «Наш город – Салехард»  «Птицы нашего края»,  «Орнаменты севера»,  «Писатели и поэты нашего округа», «Растительный мир Севера», « Красная книга нашего округа», « Надым моя малая родина», « Композиторы нашего края», «Художники народов Севера» |

***7.2 Информационное обеспечение***

***7.3. Кадровое обеспечение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О  специалистов | Должность в проекте | Обязанности | Место работы, занимаемая должность |
| 1 | Морозова Надежда Степановна | руководитель проекта | руководство реализацией проекта | Воспитатель |

**8. Критерии и методы оценки**

Мониторинг результатов реализации инновационного проекта будет осуществляться через:

* оценку уровня освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками ДОО (один раз в год – диагностические карты);

- уровень развития интегративных качеств ребенка;

оценку удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОУ (один раз в год – анкета);

**9. Риски и пути преодоления**

**10 Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта**

*Данный проект:*

- Познакомит детей с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

- Сформирует основы чувства толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (ненцы, ханты, селькупы, коми).

**Использованная литература:**

**1**. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

**2.** Хомани О. Приходько, М.Приходько.

3. Архаические корни традиционной культуры русского севера С.В. Жарникова

4. Сказка народа ханты. Н.Фомин

5. Легенды и мифы народа ханты Р.П.Ругин