**Конспект НОД по познавательному развитию для детей подготовительной группы. Тема: «Путешествие в тундру»**

**Программное  содержание:**

1. Образовательные задачи: дать знания  о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера через рассказы, сказки, легенды, описанные в книге-энциклопедии о жизни лесных ненцев авторов М.Приходько, О.Приходько.

2.Развивающие задачи: учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы; развивать самостоятельность в выборе материала для «письма-описания».

3.Воспитательные задачи: воспитывать  любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям, к их труду, вызвать желание быть похожими на них; воспитывать  уважение к жителям коренных национальностей Севера, вызвать желание рассказать о родном крае друзьям, родственникам.

**Методы и приемы:**

активизация словаря: (ягель, жгучие  морозы, орнамент, затяжная зима, мыс, нарты, кисы, ягушка, малица), художественное  слово,  пословицы, загадки, дидактические игры «Ягодный компот»,  «Что, где растёт», использование интерактивного стола с викторинами о Ямале, слайдов, музыкальное оформление занятия; готовые рефераты ребенка с родителем о животных Ямала, подвижны игры «Перетягивание палки», «Прыжки через нарты».

использование дифференцированного и индивидуального подхода к детям.

**Предварительная работа:**

экскурсия в районный краеведческий музей, экскурсия  на выставку в ИЗО студию ДОУ, наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», чтение ненецких сказок, рассказов о девочке Хомани и её семье, ознакомление с  загадками, пословицами народов севера, рассматривание народных узоров, составление рассказов на темы: «Где мы живем?», «Наш город»,  дидактические игры: «Что растет в лесу?», «От какого дерева ветка?», «Что лишнее?».

**Материалы:**

           Карта ЯНАО, глобус, макет чума и народные игрушки ненцев, иллюстрации с изображением животных и растений Севера, макеты ремесел ненцев: рыболовство, оленеводство, звероводство, народно-прикладное искусство ненцев, предметные картинки хвойных и лиственных деревьев, ягод (северных и растущих на юге), слайды: северной природы, нефтяных и газовых вышек, праздники ненцев, солёное тесто разного цвета, природный материал, макет.

 Занятие проводится в групповом помещении, подготовлены столы для выполнения заданий, на которых находятся листы, книги, материал на выбор для составления письма.

**Ход занятия.**

Воспитатель: - Сегодня к нам пришла необычная гостья, вы её хорошо знаете по книге, которую мы свами читаем, живёт она недалеко от нас.

Воспитатель вносит куклу в национальном костюме лесных ненцев.

Воспитатель: Да, ребята, это Хомани. Хомани пришла к нам с просьбой. Мы вместе составим письмо для подружки Хомани, которая живёт в Москве. Мы расскажем о нашем чудесном Ямале, ведь девочка никогда здесь не была.

(На столе стоит глобус)

Воспитатель: - Вы многие родились здесь. Как вы думаете, как называется то место, где  родился человек и живёт?

Дети:- Родина.

Воспитатель:- Это большая или малая Родина?

Дети: - Это малая Родина.

Воспитатель: - Малая Родина тоже имеет своё название. Как называется наша малая Родина?

Дети: - Наша малая Родина называется - ЯМАЛ.

Воспитатель: - А точнее кто вспомнит и назовёт наш округ?

Дети: - Ямало-Ненецкий автономный округ.

Воспитатель:- А почему наш округ называется Ямало-Ненецким округом, или как все коротко называют Ямал?

Дети: - Потому что он расположен на полуострове Ямал.

Воспитатель: - А где на карте расположен полуостров Ямал? На севере, юге или на средней полосе России?

Дети: - Полуостров Ямал находится на севере нашей страны.

Воспитатель: - Как называется  столица Ямала?

Дети: - Город Салехард.

Воспитатель: - Много разных районов находится в Ямало-Ненецком автономном округе.

Воспитатель предлагает найти на карте, на глобусе Россию, Ямал.

 Как же называется наш город?

Дети: - Губкинский.

Воспитатель: да, ребята мы живём в самом молодом городе России, в этом году наш город отмечал 35-летие со дня основания. Расположен наш город на реке Пякупур, своё название город получил в честь советского геолога Ивана Михайловича Губкина.

- Ребята, чем богат Ямало-Ненецкий округ и наш город?

Дети: - Здесь добывают нефть, газ.

Воспитатель: - Газ и нефть – это главное богатство  Ямала. Пользуются газом и нефтью не только ямальцы, и  не только люди России. Газ и нефть  отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.

Воспитатель:  Ребята, а вы знаете, чем занимаются коренные жители Ямала?

Дети: - Охотой, оленеводством,  рыболовством, сбором ягод.

Воспитатель: - А какие ягоды вы знаете?

Дети: брусника, голубика, клюква, морошка, черника.

Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру **«Ягодный морс».**

Воспитатель: Морс из клюквы-клюквенный, а из брусники? Из черники, морошки?

Дети: брусничный, черничный…

Воспитатель: - А какие деревья  и кусты растут на севере?

Дети : - Лиственница, сосна, кедр, ель ,шиповник, можжевельник.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю начать составлять письмо-рассказ для Маши.

(Дети самостоятельно  подходят к столам, на которых расположен иллюстративный материал.)

Воспитатель: - Выбираем только те фотографии, картинки, которые действительно отображают природу нашего края, быт лесных ненцев. Хомани нам будет в этом помогать.

Дети выполняют задание, потом проверяют правильность выполнения друг у друга.

Воспитатель: - Спасибо, ребята. А теперь предлагаю пройти к интерактивному столу. Что это за сооружение стоит?

Дети: - Чум.

Воспитатель: - А что такое чум?

Дети: - Это жилище ненцев.

Дети: - Чумы собираются в стойбищах, в тундре.

Воспитатель: - А кто в них проживает?

Дети: - Коренные жители: ненцы, селькупы.

Воспитатель: - А почему они живут в чумах?

Дети: - Потому что чум можно собрать, перевести на другое место и снова поставить.

Воспитатель: - А для чего это необходимо делать?

Дети: - Потому что коренные жители пасут оленей. Когда корм заканчивается, то стадо перегоняют на другое место, а для этого и чум перевозят на новое место.

Воспитатель:- А из чего сделан чум?

Дети:- Из оленьих шкур.

Воспитатель: - Вы говорили, что зима у нас холодная, студеная, дуют ветра. Не холодно ли в тундре зимой?

Дети: - Холодно, но люди тепло одеты?

Воспитатель: - Во что одеты?

(Обращаю внимание на макеты, панно с изображением тундры и людей)

Дети: - Женщины одеты в ягушку, мужчины в малицу.

Воспитатель: - А ноги во что обуты?

Дети: - Кисы и бурки.

Воспитатель: - Одежда коренных народов не только теплая, но и нарядная. Что означает «нарядная одежда»?

Дети: - Одежда вышита орнаментом.

Воспитатель: - Орнаменты бывают разные. Что они означают?

Дети:- Оленьи рога, заячьи ушки, ветки берез, рога лося, щучьи зубы.

 **На интерактивном столе** изображение орнаментов лесных ненцев. Хомани «рассказывает» как называются этнические узоры и что они обозачают: прямая линия – это «прямой след», «прямой путь», уголок или по-другому «Заячьи уши», «Крылья чайки», «Рога быка»,

 В своих узорах лесные ненцы изображали растения, животных, солнце, луну, землю, огонь – такие  рисунки считали они, не дают приблизиться злым духам к человеку и привлекают добрых покровителей. Имея  украшенную орнаментом одежду, ненцы думали, что защищают себя от духов, болезней и они  не смогут проникнуть в них через защитный магический узор.

Воспитатель: предлагаю вам нарисовать узор, который вам понравился.

Воспитатель: Ребята, северный народ не только мужественный, но и талантливый. Ненецкие авторы сложили много стихов, песен о родном крае, сочинили сказки и рассказы. Наряду с этим они пользуются народными **подвижными играми**. Мы с вами в эти игры  играем. Вот и сейчас я предлагаю поиграть в игры ненцев «Перетягивание палки» и «Перепрыгивание через нарты»

Воспитатель: наше письмо готово. Вам понравилось делиться знаниями о родном крае? - Что бы вам еще хотелось узнать про свой край?

(Дети высказывают свои предложения)

Воспитатель: - В следующий раз обязательно будем изучать интересующие вас вопросы. А сейчас предлагаю ещё раз посетить нашу выставку о Ямале, думаю, что мы найдём ещё что–то новое и интересное для себя.