Челнакова Л.А.

**Развитие учебной мотивации на урока химии.**

В период современных изменений в образовательном процессе главной задачей педагогов является вопрос о развитии личности обучающегося как активного участника учебной деятельности, имеющего индивидуальную мотивационную структуру. Именно структура и содержание мотивов ученика определяют направление и содержание активного участия школьника в учебной деятельности, инициативности и удовлетворенности им образовательным процессом и получаемыми знаниями, а также понимание учеником, что получаемая информация и вся учебная деятельность личностно значимы для его дальнейшего развития.

Вопросы изучения понятия мотивация рассмотрены в трудах многих ученых (В.Г. Асеева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна и др.). Годфруа Ж. рассматривал Мотивацию – как совокупность факторов, определяющих поведение. Это понятие описывает отношение, существующее между действием и причинами, которые его объясняют или оправдывают» [2]. По мнению Зайцева Г.Г. мотивация — это побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности опирался на определение мотивации (от лат. moveo — двигаю) — общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [3].

Мотивация — важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий её сформированности. Он заключается в том, что субъект удовлетворен от самой деятельности, а затем и от её результата. Мотивация — средства, процессы, побуждающие к познавательной деятельности, активному освоению материала. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: — содержание учебного материала; — организация учебной деятельности; — коллективные формы учебной деятельности; — оценка учебной деятельности; — стиль педагогической деятельности учителя [1].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу можно сделать вывод, что понятие «учебная мотивация» не имеет однозначного толкования, это понятие ученые по-разному трактуют, но многие приходят к мнению, что «учебная мотивация» подразумевает под собой некую способность к созданию нового и оригинального. Поэтому определить данное понятие можно таким образом «учебная мотивация» - это процесс, который образуется непосредственно самим обучающимся в период учебной деятельности, состоящий из личностных мотивов обучающегося, его целей и установок. Данный процесс запускает, направляет и поддерживает проявленные усилия субъекта, которые будут направленны на выполнение учебной деятельности [5].

Формирование учебной мотивации – это процесс воспитания у учащихся образца, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, означающим контакт осознаваемых и действительно действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника [4].

А. К. Маркова [2014] с соавторами отмечают следующие факторы, влияющие на формирование положительной учебной мотивации к учебной деятельности, являются:

1) содержание учебного материала;

2) организация учебной деятельности;

3) коллективные формы учебной деятельности;

4) оценка учебной деятельности;

5) стиль педагогической деятельности учителя .

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации на отдельных этапах урока.

1. *Этап вызывания исходной мотивации.* На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях»), усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

2. *Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.* Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, направил мотивацию на вводных уроках, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

3.*Этап завершения урока.* Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

С целью формирования у обучающихся понятий о признаках и условиях протекания химических реакций, а также устойчивого познавательного интереса к химии, я использую занимательные химические опыты. Перед их проведением ориентирую обучающихся на необходимость установления ими условий и признаков протекания реакций, подготавливаю их к пониманию дидактической цели химического опыта (формирование химических понятий, демонстрация техники химического эксперимента). Затем даю учащимся возможность самостоятельно сформулировать личностно значимые цели, адекватные обучающей цели учителя (овладения химическими понятиями «признаки» и «условия протекания химических реакций» и др.). Благодаря занимательности химического опыта личностно значимые цели учащихся могут постепенно перерасти в мощный мотив учения - познавательный интерес. Важную роль имеет химический демонстрационный эксперимент. Он является не только необходимым условием достижения осознанных опорных знаний по химии, но и облегчает понимание технологии химических производств, способствует развитию наблюдательности, умений объяснять наблюдаемые явления, используя для этого теоретические знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Мотивация - один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.

- Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.

- Развитие мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, повышает результативность обучения на уроках химии.

- Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию обучающихся, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Список использованной литературы

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст]: / Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. – М., 1972. – 352с.
2. Годфруа, Ж. «Что такое психология?», Т. 1[Текст] / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2011. – 496 с
3. Зайцев, Г. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент [Текст]: / Г. Зайцев, С. Файбушевич. — СПб. : Питер, 2008. — 248 с.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]: / А.К. Маркова – М., Просвещение, 2014. – 192с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. :ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 365 с.