**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка «Умка»**

**ПРОЕКТ**

**ЖИВОТНЫЙ МИР ТУНДРЫ**

*(гр. «Радуга» МАДОУ «ЦРР «Умка»)*

*Составитель: Мокруха Е.А*

*Мухаметова Н.М.*

**г. Новый Уренгой, 2020**

**Технологическая карта проекта**

**Название проекта**: Животный мир тундры

**Разработчики и составители проекта:** *Мокруха Е.А., Мухаметова Н.М.*

**Название организации**: МАДОУ «ЦРР «Умка»

**Участники**: воспитатели, воспитанники группы «Радуга» и их родители

**Актуальность**: Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы. Заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ обеспечить первоначальное понимание связи их в природе – это главная задача.

Наша тундра - это наша северная природа и каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его традиции, ценности и богатства.

Анализируя знания детей о тундре, об особенностях жизни и существовании животных, о культуре, выявлено, что у детей недостаточно знаний. Для формирования представлений о тундре и ее обитателей, решено организовать познавательный проект «Животный мир тундры»

**Цель**: Формировать экологическую культуру дошкольников посредством изучения тундры и ее обитателей, как важное условие жизни на земле. Показать детям неповторимость тундры, особенности жизни и быта оленеводов для сохранения истории родного края, воспитание чувства патриотизма. Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Узнать более подробно, какие животные проживают в тундре, узнать все о климате и какое население проживает в тундре.

**Задачи**

*Обучающие:*расширить и закрепить знания ипредставления детей о тундреи ее обитателях; формировать у детей экологические знания о тундре; научить детей устанавливать и понимать причинно-следственные связи в тундровом сообществе; дать представления о последствиях неправильного отношения к тундре и ее обитателям.

*Развивающие*: развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдательности за дикими животными севера; развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, а также фантазию и воображение, творческие способности; развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.

*Воспитательные:* воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к животным; воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, жизнь диких животных севера в разное время года; формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширить представления о тундре и ее обитателях,их значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

**Проблема**: как в суровых условиях Крайнего Севера могут выжить обители тундры?

**Гипотеза:** животные смогли успешно приспособиться к суровым условиям северного климата тундры.

**Объект изучения** – животные тундры

**Предметизучения** – роль животных для существования жизни на Земле

**Сроки реализации**: сентябрь-май (2020-2021 у.г.)

**Вид проекта:** познавательно-информационный

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое.

**Участники проекта**: воспитатели, воспитанники группы «Радуга» (дети среднего возраста) и их родители

**Место проведения**: МАДОУ «ЦРР «Умка», группа № 11.

**Методы и приемы работы:** наглядные, словесные, игровые, практические, экспериментальные.

**Формы реализации проекта:** НОД, беседы, наблюдение, исследование, экспериментирование, целевые прогулки; творческая работа: лепка, аппликация, рисование; индивидуальная работа с детьми; рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий; чтение художественной литературы о природе, о животных; работа в книжном уголке; тематические выставки работ; взаимодействие с семьей.

**Виды детской деятельности**. Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: познавательную, экспериментально-исследовательскую, игровую, продуктивную, музыкально-художественную, художественную, коммуникативную.

**Условия реализации проекта**

*Информационно – методические:* методический инструментарий (картотека игр, конспекты занятий, сценариев развлечений и т.д.).; подборка художественной литературы; альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей; фильмы о природе; аудио и видеоматериалы о тундре и ее обитателях.

*Материально-технические:* интерактивная доска*,* материал для художественного творчества

*(цветная бумага, картон, клей, ластик, ножницы, карандаши, фломастеры и др. материалы).*

**Результаты проекта:**

– расширенное представление детей о тундре и его обитателях;

– закрепление знаний и представлений детей о животных севера как одном из условий существования жизни на Земле; закрепление правил поведения в природе;

– формирование понимания последствий экологически неграмотного поведения *(разведение костров, уничтожение деревьев, животных);*

–проявление познавательного интереса и любознательности в процессе наблюдений, экспериментирования, желание больше узнать об особенностях своего края*;*

– развитие связной речи, обогащение словарного запаса;

– воспитание эстетического восприятия, способности видеть красоту родной природы, животного мира в разное время года;

– воспитание убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желания её беречь и охранять;

– формирование у детей культуры поведения, направленной на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о тундре, ее обитателях для жизни всего живого через различные виды деятельности;

– активное участие родителей в реализации проекта, помощь в создании творческих работ.

**Продукты проекта**

–уголок тундры;

– создание презентации фотоальбома «Мир животных Тундры»;

– рекомендации и консультации для родителей;

– выставка художественных работ. «Умка и его новые друзья».«Берегите животных», «Животные нашего края», «Животные в разные времена года», «Осенняя тундра»;

– Информационно-издательская деятельность: издание детской газеты «Умка с друзьями»; создание альбома «Животные севера»; создание буклетов, брошюр «Берегите животных».

* Создание лепбука «Животный мир тундры»

–УМК (мет. материал).

**Список литературы**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
2. АлешинаН.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и
3. социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.
4. Бровкина Е.Т. Животные леса [Текст] / Бровкина Е.Т. Сивоглазов В. И.; ДРОФА – 2007.
5. Бровкина Е.Т. Животные леса [Текст] / Бровкина Е.Т., Сивоглазов В. И.; Дрофа – Москва, 2007.
6. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников. [Текст] – // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 16-20.
7. Веракса Н.Е. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. – Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005.
9. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольногообразования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
10. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.– М., 2001.
11. ДрязгуноваВ.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников срастениями. – М.: Просвещение, 1981.
12. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] – Москва: АРКТИ, 2001.
13. ЁлкинаН.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль:

Академия развития, 1997.

1. Животные русского леса [Текст] / Дрофа-Плюс – 2007.
2. ИвановаА.И. Методика организации экологических наблюдений и

экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных

учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

1. Книги с трафаретками. Животные нашего леса. Трафаретки для самых маленьких (животные + 4 фломастера).; [Текст] – Москва, 2012.
2. КазаковаР.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционныетехники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.
3. Листок на ладони: метод. пособие по проведению экскурсий с целью

экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А.

Степанова И.А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

1. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А.А.Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – Москва: Амрита-Русь, 2008. (Образование и творчество).
2. ЛыковаИ.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.
3. Рассказы и сказки о животных [Текст] – М.: РОСМЭН, 2014.

**Цель**: Формировать экологическую культуру дошкольников посредством изучения тундры и ее обитателей.

**Задачи**

*обучающие:* расширить и закрепить знания и представления детей о тундры и ее обитателях; формировать у детей экологические знания о тундре; научить детей устанавливать и понимать причинно-следственные связи в лесо -тундровом сообществе; дать представления о последствиях неправильного отношения к тундре и ее обитателям.

*Развивающие*: Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдения за дикими животными севера; развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности; развивать и поддерживать детскуюинициативу и самостоятельность, познавательную активность.

*Воспитательные:* Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к животным; воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, жизнь диких животных севера в разное время года; формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о тундре и ее обитателях,их значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

**Проблема**: Недостаточность у детей знаний о животном мире родного края.