**Подготовила:**

Балакина Алена Владимировна,

воспитатель МБДОУ «Крепыш»

г. Ноябрьск

**Педагогический проект**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Знакомство с профессией врача»**

***Паспорт проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Знакомство с профессией врача |
| **Разработчик** | Балакина Алена Владимировна, воспитатель МБДОУ «Крепыш» |
| **Тип проекта** | Познавательно- творческий, групповой |
| **Продолжительность проекта** | 1 неделя |
| **Актуальность проекта** | Выбор профессии – ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, необходимо уже с младшего дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые: родители, воспитатели, сотрудники детского сада и т.д., познакомить малыша с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей.  Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей. |
| **Цель проекта** | Формировать интерес к профессии врача посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей. |
| **Задачи проекта** | * Познакомить детей с профессией врача, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; * формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий; * развивать речь детей, обогащать словарный запас; * развивать инициативность, умение действовать в коллективе; * воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь; * повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников. |
| **Гипотеза** | Реализация проекта будет способствовать формированию знаний и представлений детей о профессии врача, его трудовых действиях и предметах – помощниках.  Повысится познавательный интерес к миру профессий  Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.  Обогатится словарный запас детей.  Родители станут активными участниками образовательного процесса, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.  Проект будет способствовать укреплению детско-родительских отношений. |
| **Этапы внедрения проекта** | **I этап – организационно-подготовительный.**  - Определение темы, целей и задач проекта;  - разработка плана реализации проекта;  - подбор методической литературы для реализации проекта;  - подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций;  - организация развивающей среды в группе.  **II этап – основной.**  - Организованная деятельность педагога и детей;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - самостоятельная деятельность детей;  - сотрудничество с родителями.  **III этап – завершающий.**  - Обобщение результатов работы, анализ деятельности, презентация проекта для родителей;  - выставка рисунков |
| **Состав участников, реализующих проект,** | дети дошкольного возраста 4 - 5 лет, воспитатели, родители. |
| **Форма представления результатов внедрения проекта** | Игры – инсценировки  Выставка рисунков |

**Содержание**

1. **Введение.** 
   1. **Обоснование актуальности.**

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать подростку сферу дальнейшего образования. Однако к этому ребенка можно готовить уже с детского сада. Дети 3-4 лет уже проявляют себя как личность. У них обнаруживаются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека в будущем.

* 1. **Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта - формировать** интерес к профессии врача посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

**Задачи проекта.**

* Познакомить детей с профессией врача, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.
* Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий.
* Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
* Развивать инициативность, умение действовать в коллективе.
* Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь.
* Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.
  1. **Принципы реализации проекта.**

Принципы реализации проекта:

- принцип культуросообразности;

- научной обоснованности и практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- принцип интеграции образовательных областей;

- принцип здоровьесбережения;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- взаимодействие Учреждения с семьей.

1. **Проектная часть.**
   1. **План мероприятий проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| **I этап – организационно-подготовительный** | | | |
| **1** | Определение темы, целей и задач проекта, разработка плана реализации проекта. | Педагоги группы | Проект |
| **2** | Подбор методической литературы для реализации проекта | Педагоги группы | «Методическая копилка» |
| **3** | Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций, интерактивных игр. | Педагоги группы | Картотека |
| **4** | Организация развивающей среды в группе | Педагоги группы | Развивающая среда группы по теме проекта |
| **II этап – основной** | | | |
| **1** | *Образовательная деятельность-*  ООМ «Петрушка идет трудиться» | Педагоги группы, дети | Организованная детская деятельность |
| **2** | *Беседа, ситуативный разговор:* «О профессии врача, медсестры», «Кто лечит больных», «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы»; «О значимости лекарственных препаратов», «Здоровый образ жизни», «Осторожно - лекарства» | Педагоги группы, дети | Календарно-тематическое планирование |
| **3** | *Чтение художественной литературы*: К.Чуковский «Айболит», В.Берестов «Больная кукла», Е.Благинина «Больной зайка», Г.Л.Шалаева «Кем мне стать», А. Кардашова «Наш доктор», С. Михалков «Фантик и больная Оля» | Педагоги группы, дети | Календарно-тематическое планирование |
| **4** | *Дидактические игры:* «Скажи, что делают этим предметом», «Назови предмет», «Что нужно для работы врачу», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»,«Подскажи словечко», «К какому врачу пойдем», лото «Профессии», «Найди отличия» | Педагоги группы, дети | Календарно-тематическое планирование |
| **5** | *Рассматривание иллюстраций:*  «Профессии», «Кукла заболела», «Разные врачи», «Больница», «Медицинские инструменты», предметов труда | Педагоги группы, дети | Календарно-тематическое планирование |
| **6** | *Познавательно-исследовательская деятельность:*  - рассматривание внешнего вида врача и медсестры;  - наблюдение за работой врача и медсестры;  - рассматривание и сравнение медицинских инструментов;  - решение проблемных ситуаций;  - наблюдение на прогулке за машиной «Скорой помощи»;  - экскурсия в медицинский кабинет | Педагоги группы, дети | Календарно-тематическое планирование,  фотоматериалы |
| **7** | *Творческая деятельность:* раскраски по теме проекта, лепка «Витаминки», рисование по замыслу на тему «Больница», аппликация «Строим детскую больницу», изготовление с детьми градусников для игры, разукрашивание и рисование недостающих деталей для машины «Скорой помощи» и врача | Педагоги группы, дети | Выставка творческих работ |
| **8** | *Конструктивно-модельная деятельность:* строительство «Кроватка для больной куклы», «Мебель для лесной больницы» | Педагоги группы, дети | Календарно-тематическое планирование,  Фотоматериалы |
| **9** | *Сюжетно-ролевые игры*: «Больница», «Кукла Катя заболела», «Выздоровление Куклы Кати, возвращение в детский сад» | Педагоги группы, дети | Календарно-тематическое планирование,  фотоматериалы |
| **10** | *Работа с родителями:* изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Поликлиника», составление альбомов на тему «Профессии» | Педагоги группы, дети, родители | Календарно-тематическое планирование |
| **III этап – завершающий** | | | |
| **1** | Обобщение результатов работы, анализ деятельности, презентация проекта | Педагоги группы | Презентация проекта |
| **2** | Выставка рисунков | Педагоги группы, дети, родители | Выставка творческих работ |

1. **Заключение.**
   1. **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации проекта у детей будет сформировано представление о профессии врача, его трудовых действиях и предметах – помощниках. Реализация проекта будет способствовать развитию познавательных, творческих и коммуникативных способностей, формированию интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений. Дети смогут воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдают в жизни, использовать предметы-заместители; родители станут участниками образовательного процесса.

* 1. **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

Проект «Знакомство с профессией врача» реализуется в средней группе в рамках тематической недели «Международный день врача» В дальнейшем обогащение представлений дошкольников о мире профессий будет продолжено.