**«Воспитание самостоятельности у детей 4-5 лет».**

*Дружинина Е.В., воспитатель МАДОУ «ДС «Мальвина», город Новый Уренгой*

 Любая деятельность является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В педагогике - это одна из волевых сфер личности.

Развитие самостоятельности у детей — это многогранный процесс, которые требует комплексного подхода, постоянной работы с ребенком, и большой ответственности со стороны взрослых. Как показывает практика, дети, у которых отсоветует развитие самостоятельности, намного труднее справляются с поставленными перед ними задачами в школе. Они боятся любых трудностей и пасуют перед любой проблемой. Такие дети уже никогда не смогут стать лидерами, ведь их самостоятельность в принятии решений и исполнении обязательств почти не развита.

 Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Уже к четырём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие)

 Общаясь с родителями нашей группы, мы выяснили, что идеальная картина для многих - это когда ребенок самостоятельно делает то, что ему скажут взрослые. Но это все-таки это больше про умение следовать указаниям и инструкциям, то есть – про послушность. Из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка, – родители стремятся сделать всё за него сами, опекают его. Но этим они оказывают ребёнку не помощь, стремясь сделать все за ребёнка, а причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Первое и самое простое в воспитании самостоятельности - это [не воспитывать несамостоятельность](http://www.psychologos.ru/articles/view/kak_vospitat_nesamostoyatelnogo_rebenka_vop_zn_). Да, к сожалению, многие родители, и чаще мамы, делают это весьма настойчиво. Несамостоятельность воспитывается так же, как и любое другое умение и черта характера: в первую очередь с помощью внушений и подкрепления несамостоятельного поведения. "Не ходи! Не бегай! Да кто тебя спрашивает! Тебе ничего нельзя доверить" - ну и что ждать после такого? Если мама всего боится, ее ребенок самостоятельным не вырастет. Поэтому перед нами воспитатели стоит задача вести просветительскую и разъяснительную работу с родителями по данной проблеме.

 В развитии самостоятельности ребенка дошкольного возраста могут быть намечены три ступени.

 Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры игрушки; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

 Вторая ступень—ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать игрушки, ребенок без подсказки может навести порядок в кукольном уголке или уголке конструирования или без просьбы предложить стул гостям.

 На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Таким образом, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

 В нашей группе мы, педагоги используем следующие приемы, которые помогают детям стать самостоятельными:

 - Наши дети очень активны и с огромным удовольствием выполняют различные поручения взрослых. Поручение даём одному ребёнку или группе детей. Приобщаем детей к выполнению таких поручений, которые на первый взгляд не дают видимых результатов. Например, просим сходить и что-нибудь принести или отнести, что-то спросить или передать на словах. Наряду с этим имеют место коллективные поручения, например, говорим, что решили доверить важное дело, которое нужно выполнить быстро, аккуратно и дружно, навести порядок в уголке конструирования, в кукольном уголке, или в уголке изодеятельности (ведь нельзя идти обедать, когда вокруг беспорядок). Пока дети убирают, их постоянно подбадриваем «Как приятно смотреть на вас, когда вы работаете дружно и старательно – дело быстро спорится». Начиная со второго полугодия, привлекаем детей к дежурству в кафе или при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности. И здесь хорошо видно, как ребёнок воспринимает просьбы взрослого и доводить начатое дело до конца (поставить, например, на стол банки для воды, подставки для кисточек и каждому ребёнку положить салфетку). Одному ребёнку достаточно сказать один раз, а другому два-три и в результате кто-то остается без кисточки, а кто-то без банки для воды, вот вам и ответственность и внимание, умение доводить начатое дело до конца, а это очень важный момент – умение сосредоточиться, сконцентрировать своё внимание, не отвлечься.

 Предлагаем детям задания, алгоритм которых рассчитан на несколько ходов. Вернее на такое количество, которое ребенок индивидуально способен воспринять. Начинаем с двух, а затем увеличиваем сложность. От простого «Вылей в раковину баночку с водой после рисования, а потом помой руки и вытри полотенцем», до более сложного «Спроси всех ребят по очереди, выучили ли они стихотворения к Новому году». Такого рода задания учат ребенка очень важным вещам: понимать инструкцию, самостоятельно доводить ее до ума, удерживать задачу в течение продолжительного времени, анализировать результаты своей деятельности.

 Всячески поддерживаем любые стремления детей к самостоятельным играм. Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию, используя игрушки и неоформленный бросовый материал. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

 Стараемся поощрять любую инициативу ребенка, направлять его и поддерживать, стимулировать на действия. Например, сделать цветы из цветной бумаги, нарисовать их, помочь воспитателю ухаживать за цветами. Только так ребенок усвоит одно из главных правил самостоятельного поведения: его действия должны завершаться таким результатом, который не нарушит принятых правил.

 Во время образовательной деятельности и в режимных моментах постоянно интересуемся мнением детей, даем возможность высказаться по тому или иному вопросу, задаем вопросы: А как ты думаешь? Согласен ли ты, с мнением товарища? Кто думает по другому? К ответам детей относимся уважительно и спрашиваем только то, к чему дети будут готовы дать самостоятельный ответ.

 Воспитываем привычку к использованию нравственно-приемлемых способов взаимодействия, взаимообучения и взаимопомощи, используя задания типа: «Научи своего товарища тому, что умеешь сам», «Проверь, правильно ли твой товарищ выполнил задание» и др. Все это способствует постепенному развитию самостоятельности детей в совместной деятельности.

 Предоставляем ребенку право выбора: Чем ты хочешь рисовать красками или карандашами? В какую игру мы сегодня поиграем? Какую сказку сегодня прочитаем перед сном?

 Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности, которые мы применяем в своей практике, следующие:

1. Заботиться о том, чтобы ребенок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился сделать. Например, если он обнаружит, что фломастеры засохли из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, не следует спешить дать ему новые. Пусть порисует недельку-другую карандашами или красками. Каждый раз, когда ребенок со вздохом будет намекать на то, что неплохо бы было поменять фломастеры,  в ответ и высказываю сомнения: вдруг и новые фломастеры проживут недолго? В дальнейшем воспоминания об этом сложном периоде творчества будут мотивировать ребенка следить за состоянием своих вещей, относится к ним  бережно и самое главное, понимание, что за каждое действие приходится отвечать.

2. Если проявленная инициатива имела неприятные последствия для ребенка, например, он захотел сделать открытку – сюрприз для родителей и попутно измазал краской весь стол, вместо того, чтобы ругать его за проявление инициативы, предлагаем просто устранить последствия (т.е. вытереть стол). Вытирая стол, ребенок может получить два важных урока. Во-первых любая инициатива имеет свою цену, во-вторых заплатив эту цену, ты можешь с полным правом гордится тем, что ты сделал.

3. Стараемся объяснить ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий. Утверждения, что «все детки одеваются сами» или «люди будут смеяться, если увидят, что взрослые  тебе помогают» – плохие аргументы. Ребенок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть сделать за сэкономленное время, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи: посмотреть половину мультика про Илью Муромца или четыре серии про Лунтика, раскрасить шесть рисунков или подольше поиграть в спортивном зале.

4. Если ребенок ленится и категорически отказывается покидать свое уютное местечко, просим его рассказать о своих дальнейших планах. Эта просьба заставит ребенка задуматься о том, чем можно заняться. Согнать ленивца с места иногда помогает маленькая хитрость. Выразить радость по поводу того, что он сидит и никому не мешает. Затем просим его посидеть там же еще часика два, чтобы мы могли заняться с остальными детьми лепкой, рисованием, интересной игрой и т.д.. Как правило, уже через несколько минут раздается вопрос: «А можно я тоже с вами?»

Самостоятельность - не столько умение исполнять какое-то действие без посторонней помощи, сколько способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Как только новое действие становится доступным, отношение к нему меняется как у самого ребенка, так и у взрослых. Однако активно демонстрируемая самостоятельность не вечна: освоенное действие становится рутинным, привычным и не вызывает былых восторгов окружающих. Ребенок теряет к нему интерес и начинает искать новое дело, успех в котором вернул бы этот восторг. Поэтому так трудно определить, в каком возрасте ребенок становится полностью самостоятельным. По большому счету - этого не происходит никогда. Самостоятельность как бы перетекает из одной сферы активности в другую и локализуется где-то между уже освоенным и еще только осваиваемым - здесь она и фиксируется сознанием ребенка как особое качество, возвышающее его в собственных глазах и вызывающее уважение окружающих.

 Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. Поэтому она - не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое. Со временем ребенок усваивает главное - самостоятельность должна завершаться таким результатом, который устроит всех.