**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор:** | Беспалая Светлана Петровна |
| **Должность:** | учитель начальных классов |
| **Квалификационная категория:** | высшая |
| **Название образовательной организации** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Правохеттинская средняя общеобразовательная школа» |
| **Название материала** | Урок математики во 2 классе |
| **Тема урока** | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели**  | **Цель:** **Познакомить учащихся с приёмами вычислений вида 60+24 и новым способом записи «столбиком», научить пользоваться новым способом действий по алгоритму.****Предметные** умения:-выполнять сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток; -записывать вычисления в столбик;-решать текстовые задачи в одно - два действия.**Метапредметные:**работать по заданному алгоритму; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** научатся выполнять сложение **«60+24»,** применяя письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком;**Познавательные:** определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд обосновывать свое мнение; развивать познавательный интерес к предмету.**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий**Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.**Личностные:** элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики. |
| **методы обучения** | **Словесный, наглядный, проблемно-поисковый (развитие самостоятельного мышления),**  |
| **Формы работы** | **Работа в парах, фронтальная, индивидуальная** |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика» часть 2. М., «Просвещение», 2018 год. УМК «Перспектива».- мобильный класс- интерактивная доска- презентация к уроку- тетрадь- видео физкультминутка- алгоритм самооценки |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности |  | Раскрывают смысл крылатого выражения.Выражают свое мнение в устной форме | - За окном февральский морозец, а у нас в классе тепло и уютно. Нам пора начинать наш урок математики. Прочитайте девиз: «Не говори – не могу, говори – надо научиться!» **Слайд**-Чему нас учит этот девиз?-Я желаю вам успехов в получении новых знаний |
| **2.Актуализация знаний и** **фиксирование затруднений** **в деятельности** *(7 мин)*Цели:актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала: повторить название ранее изученных математических действий (сложение, вычитание); | Учитель читает утверждения. Концентрирует устойчивое внимание учащихся.Создает ситуацию успеха.Корректирует логическое мышление на основе: анализа синтеза, сравнения выражения. | Записывают в тетради дату урока, классная работа, выполняют математический диктант.Выполняют самооценку Работа в парахВыполняют самооценкуЗапись в тетрадь примеровВыполняют самооценку  | УСТНЫЙ СЧЕТ-Но прежде запишем в тетради сегодняшнее число, классная работа**1)Математический диктант**- Ребята, если вы согласны с утверждением, ставите в тетради знак «+», если не согласны знак «-»1)Сумма чисел 40и50равна 100(-)2)30 меньше 37на7.(+)3)Сумма чисел 46 и 40 равна 86. (+)4)Если 8 увеличить на 40, то получиться 60. (+)5)Уменьшаемое 17, вычитаемое 9, разность равна 8 (+)6)Сумма чисел 50и5 меньше суммы чисел 40и4. (-)7) Игорь решил следующую задачу действием вычитания.В одной теплице собрали 20 огурцов, а в другой – 30. Сколько всего огурцов собрали в теплицах? (-)САМОПРОВЕРКА **Слайд** **-*Ребята, отметим выполнение задания в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.*****Слайд** Вывод. *– Что повторили, выполняя это задание?**( устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.)*2) С.29 №9 используя простой карандаш, обведите эти фигуры. Договоритесь, кто будет отвечать.1) по цвету, (лишний пятиугольник;2) лишняя незамкнутая ломаная (пятиугольник и квадрат замкнутые ломаные)3)лишний квадрат т.к. 4 звена, а у других фигур «5»***Ребята, отметим выполнение задания в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.***3) На **слайде****Представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых****54=****32=****46=****-Запишите в тетрадь.**-  *Какое умение формировали?**(умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых)****Ребята, отметим выполнение задания в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.*** |
| **3. «Открытие» нового знания. Практическая работа.***(10 мин)*Цели:Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. | Поэтапно формирует порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд Активизирует жизненный опыт.Развивает мелкую моторику на основе упражнений со счетными палочками.Создает ситуацию совместной поисковой деятельности через взаимоконтроль, взаимодеятельность. | У каждого ученика на парте палочки, обозначающие десятки и квадраты, обозначающие единицы.Откладывают 3 палочки и два кубика красного цветаОткладывают палочки и синего цветаЗапись в тетрадь Читают вывод в учебникеВыполняют самооценку  | 1. **Практическая работа**

- Отложите при помощи красного счетного материала число 32. - Сколько в нем десятков? Единиц?- А сейчас прибавьте к числу 32 число 20- Сколько это палочек? (2)- Возьмите синего цвета.- Сколько это десятков? А сколько в этом числе единиц?- Куда вы положите 2 палочки: к десяткам – палочкам или кубикам - единицам?-Сколько стало палочек – десятков?-Что обозначают кубики? (единицы)- Изменилось ли число единиц? (Нет)-Значит, к чему прибавили число 20? ( К десяткам) **СЛАЙД**  **32+20=50+2=52*****30 2******-***Какой можно сделать вывод*? (Десятки складывают с десятками)**-* Откройте учебник на с.30 - Сравним наш вывод с выводом авторов учебника *( в жёлтой рамке)**-* Чему будем учиться сегодня на уроке? *(При сложении складывать десятки с десятками).****ФИЗМИНУТКА******2) -*** Ребята этот пример можно записать столбиком и также выполнить сложение- Не забываем, что запись столбиком выполняем в каждой клетке – Запишем в тетрадь столбиком 32+20***Учитель записывает у на доске (один ученик у доски записывает с объяснением результат)******- Сделаем вывод:*** ***-***Как же записываем при сложении столбиком десятки и единицы?- Сверим с авторским текстом. С.30***Ребята, отметим выполнение практической работы в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !,+,-.*** |
| **4.Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи.***(8 мин)*Цели: **-**Зафиксировать порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Создает ситуацию применения знаний в новой ситуации.  | Читают задание, решают выражения, объясняют алгоритм сложения чисел без перехода через десяток. | **Фронтальная работа**1. С. 31 №1 устно с объяснением.
2. С.31 №7 (1столбик с записью в тетрадь с комментированием);

Вывод:При сложении столбиком десятки складывают с десятками, единицы с единицами (начинаем с единиц) |
| **5.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.****Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** *(10 мин)*Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  | Выполнение теста на компьютерах (Мобильный класс)Выполняют самооценку  | - Ребята, закройте тетради, отложите их в сторону.-Придвиньте компьютеры - Я вам сейчас вышлю тест, который вы будете выполнять.***Ребята, отметим выполнение теста в листе самооценки напротив устного счета, используя знаки !, +, -.***  |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: - зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Делают выводы, отвечают на вопросы. | -Что нового открыли для себя?-Какое задание вызвало затруднение? Почему?-Какое задание показалось самым интересным? Почему?Подведём итог вашей работы. Оцените свою деятельность в конце листа самооценки.**СЛАЙД**  ЗНАЮ  Я ЗАПОМНИЛ  СМОГ |
| **7.** **Домашнее задание.**  | Дает комментарии по выполнению домашнего задания |  | С.30 выучить правила, №7 (3,4); №8СЛАЙДВспомним девиз нашего урока: «Не говори - не могу, говори – надо научиться!».Наш девиз останется и на следующий урок |